

# Обучение детей младшего школьного возраста в условиях семьи: к постановке проблемы

## Education of Children of Primary School Age in a Family Environment: to the Formulation of the Problem

**С.Ю. Демидова,**

аспирант Института стратегии  
развития образования,  
г. Москва

**e-mail:** demidova.lan@yandex.ru

**S. Yu. Demidova,**

Postgraduate Student,  
Institute for Education Development Strategy,  
Moscow

**e-mail:** demidova.lan@yandex.ru

*В статье предлагается к обсуждению актуальная проблема домашнего обучения младших школьников, рассмотрены причины выбора и способы реализации такой формы образования, отмечаются возникающие при этом риски. Охарактеризованы варианты возможной интеграции профессиональной и семейной педагогики, организация взаимодействия родителей и школьных педагогов для повышения эффективности освоения учащимися общеобразовательных программ начальной школы, а также их успешной социализации. Уделено внимание домашнему обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особым статусом, а также практике дистанционного обучения, апробированной в условиях пандемии.*

**Ключевые слова:** младшие школьники; семейное обучение; семейная педагогика; интеграция; роль учителя; особенности обучения в домашних условиях.

*The article proposes for discussion the current problem of home education for primary schoolchildren, considers the reasons for choosing and ways to implement this form of education, and notes the risks that arise. Options for the possible integration of professional and family pedagogy, the organization of interaction between parents and school teachers to increase the efficiency of students' mastery of general education programs in primary schools, as well as their successful socialization, are described. Attention is paid to home education of children with disabilities, children with special status, as well as the practice of distance learning, tested during the pandemic.*

**Keywords:** younger schoolchildren; family education; family pedagogy; integration; the role of the teacher; features of learning at home.

### ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ВЫБОРА ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ

В последнее время резко увеличилось число детей, родители которых выбирают для них форму обучения в домашних условиях. Право родителей на обучение своего ребёнка дома регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и определяется как освоение учащимися общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье с прохождением промежуточной и итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении, и осуществляемое либо непосредственно родителями (законными представителями) обучающегося, либо лицами, выбираемыми и

назначаемыми родителями (законными представителями)<sup>1</sup>.

Родители считают такую форму обучения актуальной, и причины этого различны. Достаточно распространёнными причинами являются особый статус ребёнка, имеющиеся у него проблемы со здоровьем или психическим состоянием, проявления социальной дезадаптации.

Рассмотрим следующие примеры: ребёнок занимается спортом или искусством, показывает высокие результаты, и режим школьного обучения нельзя отрегулировать в соответствии с расписанием тренировок или занятий искусством. Или ребёнок обладает незаурядными способностями, и обучение в условиях школы задерживает их развитие.

Выделяют и причины социального характера: перегруженность и нехватка мест в шко-

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, ч. 1, 3, ст. 17; ч. 3, ст. 44, ч. 4, ст. 63 [6].

лах; частые переезды семьи или проживание за рубежом, где нет русских школ; недовольство родителей уровнем квалификации преподавателей.

### **ВАРИАНТЫ СЕМЕЙНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Можно выделить несколько вариантов семейного обучения:

1. Учитель приходит на дом и проводит с ребёнком индивидуальные уроки. Как правило, в этом случае учитель не является частным лицом, а представляет конкретную образовательную организацию. Эта форма используется главным образом для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ответственность за результаты обучения в данном случае лежит на учителе.

2. Семейное обучение осуществляют сами родители, и школа в этом процессе не участвует. Ответственность за результаты обучения полностью принимают на себя родители.

3. Процесс обучения осуществляет учитель, приглашённый родителями. В этом случае ответственность за успехи ребёнка разделяют между собой родители и учитель.

При всех вариантах обучения в условиях семьи контроль над качеством образования осуществляется посредством прохождения промежуточной и итоговой аттестации. В этом случае полную ответственность за достижение результатов освоения образовательной программы несут родители.

### **ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНОГО И ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ**

В период пандемии коронавируса возникла новая форма интеграции школьного и домашнего обучения, которая, в частности, была спровоцирована появлением большого количества частных аккредитованных онлайн-школ. В этом случае ребёнок обучался, осваивая материал по видеоурокам или присутствуя на уроках дистанционно, находясь дома. Анализ результатов обучения в такой форме показал, что при дистанционном обучении возникает целый ряд рисков как для учителя, так и обучающегося.

Педагоги, например, испытывали трудности при перестройке методики и технологии обучения, которая предполагала учёт новых условий:

1) отсутствие непосредственного контакта учителя и учеников;

2) невозможность оказать внимание всем участникам онлайн-урока;

3) нецелесообразность использования методов и приёмов обучения, эффективных в случае присутствия в общем классном помещении и общения «глаза в глаза», к которым относятся групповые формы совместной деятельности, дискуссии, игры-соревнования, работа на классной доске и др.

Обучающийся в домашних условиях младший школьник часто расслабляется, позволяет себе отвлекаться от урока, даже выйти из зоны общения с учителем. При систематическом использовании дистанционного обучения всё это, безусловно, снижает его результаты, что и было установлено при проведении промежуточного и итогового тестирования.

Одним из основополагающих критериев, которым необходимо руководствоваться при оценке результатов домашнего обучения, является соответствие достижений ребёнка требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Причём обратим внимание на приоритетную идею стандарта – интеграцию трёх показателей обучения: предметные, метапредметные и личностные достижения ребёнка. Это особенно важно потому, что начальное обучение является фундаментом для дальнейшего образования, существенно влияет на становление личности ребёнка, его ценностных ориентаций, формирование навыков и умений, способности к коммуникации и самореализации. С этой точки зрения необходимо корректировать весь процесс домашнего обучения, которое касается не только достижения собственно целей стандарта, но и компенсации условий, создаваемых классно-школьной образовательной средой.

Прежде всего речь идёт о социализации младшего школьника, которая в условиях домашнего обучения не всегда успешна. Это определяется ограничением круга общения ученика не только с посторонними взрослыми

ми и сверстниками, но вообще с окружающим миром: природой, социальными объектами, учреждениями культуры. Это определяет необходимость обсуждения дидактической идеи организации семейного образования, когда родители берут на себя часть функций активных участников образовательного процесса. С помощью родителей учитель формирует универсальные регулятивные учебные действия – самоконтроль и самооценку ребёнка, его умение организовывать и планировать свою учебную деятельность дома. Родители могут взять на себя социализацию своего сына или дочери. С этой целью они организуют посещение музеев, художественных выставок, спортивных соревнований, устраивают дома для друзей и знакомых ребёнка игры, забавы, встречи с интересными взрослыми и т.д. В данном случае создаётся гармония в деятельности двух субъектов семейного образования: учитель берёт на себя образовательную функцию, а родители – воспитательную.

При такой организации обучения в домашних условиях программа образования будет ориентирована не только на усвоение предметных знаний-умений-навыков, но и на становление качеств личности, отражающих уровень коммуникативного развития, восприятия богатства и разнообразия мира, формирование качеств любознательности и эмоциональной отзывчивости ребёнка, его стремления и интереса к самообразованию.

Важной проблемой в современных условиях остаётся становление соответствующих навыков обучения у родителей, которые сами, без участия приглашённого учителя, осуществляют обучение ребёнка. Если большинство мам, которые в основном ведут семейное обучение, знают особенности своих детей и в соответствии с ними строят учебное общение с ними, то повышать их осведомлённость о дидактике и методике обучения необходимо. Здесь может помочь образовательная организация, которая берёт на себя курирование семейного типа обучения. Например, родитель может обратиться в школу за консультацией, методической помощью.

Обсуждаются и другие механизмы взаимодействия школы и родителей:

1. Организация психолого-педагогического просвещения – обсуждение вопросов, возникающих у родителей, дети которых обучаются в домашних условиях.

2. Оказание квалифицированной педагогической поддержки родителям таких учащихся (тьюторская помощь), например ведение ежемесячных родительских консультаций.

3. Социализация детей, находящихся на семейном обучении, за счёт посещения дополнительных образовательных курсов на базе школы.

4. Создание центра для проведения промежуточной аттестации для детей, находящихся на семейном обучении, организация консультирования родителей на его базе.

5. Привлечение родителей к определению перспектив развития ребёнка.

6. Участие родителей в анализе достижений ребёнка, его трудностей, путей их преодоления, а также поддержка, пропаганда успехов, рекомендации к участию в конкурсах.

Всё сказанное позволит устранить и, главное, предупредить многие риски семейного обучения.

Вместе с тем сегодня взаимодействие семьи и школы при переходе учащегося на обучение на дому ограничивается в основном двумя точками соприкосновения:

1) при непосредственном оформлении перехода на домашнее обучение в образовательном учреждении;

2) во время промежуточной аттестации ребёнка.

Таким образом, можно констатировать отсутствие единого выработанного регламента действий администрации школы и семьи при переходе ребёнка на домашнее обучение, непонимание всех аспектов такого перехода родителями. Следовательно, вопрос о необходимости интеграции профессиональной дидактики и семейной педагогики в целях обеспечения максимально эффективного обучения младшего школьника в домашних условиях является весьма актуальным.

**Список литературы**

1. **Баданина К.А.** Влияние социальных факторов на развитие семейного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-faktorov-na-razvitie-semeynogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.05.2024).
2. **Зайцева О.В.** Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semeynogo-obrazovaniya-v-usloviyah-novyh-obrazovatelnyh-standartov> (дата обращения: 15.05.2024).
3. **Зайцева О.В.** Особенности ценностной сферы родителей, реализующих семейную форму образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnoy-sfery-roditeley-realizuyuschih-semeynuyu-formu-obrazovaniya> (дата обращения: 15.05.2024).
4. **Кошценко И.В., Покровская Л.И.** Семейное образование как вариативная форма обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya> (дата обращения: 15.05.2024).
5. **Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В.** Родители – хоумскулеры и школьная система образования: точки взаимодействия [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditeli-houmskulery-i-shkolnaya-sistema-obrazovaniya-tochki-vzaimodeystviya> (дата обращения: 15.05.2024).
6. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=luad15glny307935864](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=luad15glny307935864) (дата обращения: 15.05.2024).
7. **Сидоров А.Н., Мальцева С.М.** Актуальные плюсы и минусы семейного образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-plyusy-i-minusy-semeynogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.05.2024).
8. **Якунина А.Н.** Семейное образование: мифы и реальность // Социальная педагогика. – 2015. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-mify-i-realnost?ysclid=luad6zekpx240553124> (дата обращения: 15.05.2024).

**References**

1. **Badanina K.A.** Vliyanie social'nyh faktorov na razvitie semejnogo obrazovaniya [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-faktorov-na-razvitie-semeynogo-obrazovaniya> (data obrashhenija: 15.05.2024).
2. **Zajceva O.V.** Osobennosti semejnogo obrazovaniya v usloviyah novyh obrazovatel'nyh standartov [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-semeynogo-obrazovaniya-v-usloviyah-novyh-obrazovatelnyh-standartov> (data obrashhenija: 15.05.2024).
3. **Zajceva O.V.** Osobennosti cennostnoj sfery roditelej, realizujushhih semejnuju formu obrazovaniya [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnoy-sfery-roditeley-realizuyuschih-semeynuyu-formu-obrazovaniya> (data obrashhenija: 15.05.2024).
4. **Koshhienko I.V., Pokrovskaja L.I.** Semejnoe obrazovanie kak variativnaja forma obucheniya [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya> (data obrashhenija: 15.05.2024).
5. **Nugumanova L.N., Jakovenko T.V.** Roditeli – houmskulery i shkol'naja sistema obrazovaniya: tochki vzaimodejstviya [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditeli-houmskulery-i-shkolnaya-sistema-obrazovaniya-tochki-vzaimodeystviya> (data obrashhenija: 15.05.2024).
6. **Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii / Federal'nyj zakon № 273-FZ ot 29.12.2012** [Jelektronnyj resurs]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=luad15glny307935864](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=luad15glny307935864) (data obrashhenija: 15.05.2024).
7. **Sidorov A.N., Mal'ceva S.M.** Aktual'nye pljusy i minusy semejnogo obrazovaniya [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-plyusy-i-minusy-semeynogo-obrazovaniya> (data obrashhenija: 15.05.2024).
8. **Jakunina A.N.** Semejnoe obrazovanie: mify i real'nost' // Social'naja pedagogika. – 2015. – № 4 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-mify-i-realnost?ysclid=luad6zekpx240553124> (data obrashhenija: 15.05.2024).