

Системный подход в процессе воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов

System Approach in the Process of Education of Legal Literacy of Cadets of Military Universities

Получено 11.04.2024 Одобрено 15.04.2024 Опубликовано 25.04.2024

УДК 378.1

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-2-29-32

СТЕЦ А.И.,
аспирант, Пермский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
г. Пермь

A.I. STETS,
Postgraduate Student, Perm military Institute of National
Guard Troops,
Perm

e-mail: aisix@mail.ru

e-mail: aisix@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается методология исследования воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов. Проводится обоснование необходимости использования системного подхода как общенаучной основы для решения педагогической задачи по воспитанию правовой грамотности. По результатам исследования выявлены элементы, компоненты, субъекты, внешние и внутренние аспекты и связи в процессе воспитания правовой грамотности. Актуализирована эффективность использования системного подхода, способствующего рассмотрению всех аспектов правовой грамотности, начиная с основных правовых знаний, до развития правового поведения и сознания.

Ключевые слова: правовые знания, правовые навыки, правовое поведение, правовое сознание, системный подход, правовая грамотность, воспитание правовой грамотности.

Abstract

The article discusses the methodology of the research, the education of legal literacy of cadets of military universities. The author substantiates the need to use a systematic approach as a general scientific basis for solving the pedagogical problem of educating legal literacy. Based on the results of the study, elements, components, subjects, external and internal aspects and connections in the process of legal literacy education are identified. The effectiveness of the use of a systematic approach that contributes to the consideration of all aspects of legal literacy, from basic legal knowledge to the development of legal behavior and consciousness, has been updated.

Keywords: legal knowledge, legal skills, legal behavior, legal consciousness, system approach, legal literacy, education of legal literacy.

Один из главных аспектов исследования – это использование теоретико-методологических подходов, которые определяют стратегические направления исследования. Позволяет решить такие проблемы, как установление терминологического пространства, выявление новых свойств объекта исследования, выделение закономерностей его развития, определение слабоизученных аспектов проблемы и прогнозирование перспектив развития не только изучаемого направления, но и всей науки в целом [14].

Системный подход – это направление методологии научного познания, в основе которой лежит рассмотрение объекта как системы [10].

В педагогических исследованиях системный подход, как правило, выступает общенаучной основой, что позволяет использовать его на всех этапах исследовательской работы, включая построение историографии проблемы, структурирование понятийного аппарата, систематизации научного опыта, создание новых способов решения педагогических задач и ее системного

представления, планирования, обобщения выводов и др. [6].

Реализация системного подхода в педагогическом исследовании подразумевает рассмотрение объекта в аспекте его внутренних и внешних системных свойств и связей: элементов, компонентов, факторов, связей, структуры.

Цель исследования – теоретическое обоснование использования системного подхода как общенаучной основы разработки системы воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов.

Ключевым понятием данного исследования является воспитание правовой грамотности курсантов военных вузов. Основываясь на проведенном анализе понятийного аппарата изучаемого феномена и исследованиях Е.В. Сизова [11], О.М. Стародубцевой [12], Н.С. Мантуровой [7], Р.А. Кучмезова [5] и др., мы понимаем под воспитанием правовой грамотности курсантов военных вузов процесс целенаправленного воздействия на сознание курсантов с целью разви-

тия правовых качеств, устойчивых правовых знаний, убеждений сознательного правового поведения в военно-профессиональной деятельности.

Учитывая сущностные характеристики правовой грамотности как профессионально-личностного качества курсантов военных вузов, целесообразно рассмотреть методологические подходы. Ошибочным является видение правовой грамотности как результата специфической деятельности и/или правовых ценностей. Если не рассматривать все структурные элементы, то познание квинтэссенции правовой грамотности будет фрагментарным, что указывает на необходимость использования системного подхода в ее понимании. На использование системного подхода, способствующего рассмотрению правовой грамотности во взаимосвязи с другими социальными явлениями, указывают в своих исследованиях Н.В. Ипполитова [4], З.Т. Цомаева Е.А. [13], Е.А. Ендовицкая [2], Р.А. Кучмезов [5] и др.

Системный подход с ориентацией на правовую грамотность используется В.Я. Пиндусом, Т.В. Феединой, О.А. Браилко и др. Ключевыми позициями является рассмотрение правовой компетенции через формирование: а) правовой культуры; б) правового сознания; в) правовой активности.

Вместе с тем под правовой культурой понимается интегрированное качество личности, составляющее знание основ права, практико-ориентированные умения и навыки [10]. Правовое сознание рассматривается как совокупность идей, теорий, взглядов, отношений личности к действующим нормам права [12]. Правовая активность выражается в законопослушном поведении индивида, способности к активным творческим действиям в сфере реализации права [1].

Рассматривая формирование правовой грамотности, Н.В. Ипполитова и Е.В. Тургина [4] опираются на использование в качестве общенаучной основы исследования системного подхода.

Основной принцип системного подхода заключается в рассмотрении компонентов процесса не как отдельных элементов, а в их взаимосвязи и развитии. Элементами принято считать минимальную часть системы, не подлежащую делению. Рассматривая феномен правовой грамотности, к элементам системы мы относим: правовые знания, правовое поведение, правовые умения и навыки, правовое сознание, которые по отдельности выполняют определенные функ-

ции, значимые для достижения эмерджентного свойства (рис. 1).

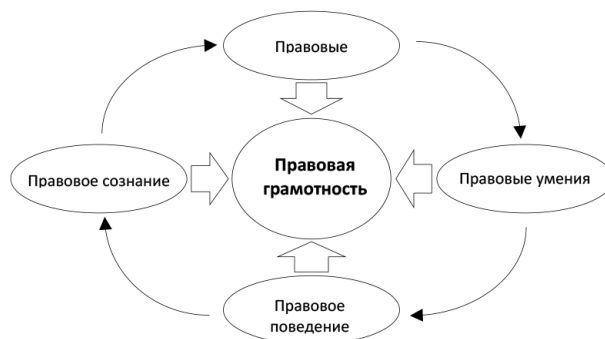


Рис. 1. Элементы системы правовой грамотности

Компонентами феномена правовой грамотности с учетом объединения вышеуказанных элементов, представляющих значимую функциональную нагрузку для системы, являются когнитивный, деятельностный, характерологический и аксиологический компоненты.

Рассматривая системность в процессе воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов, также следует выделить наличие связей между воспитанием (воспитательная работа, повседневная требовательность начальствующего состава по выполнению общевоинских уставов и приказов, соблюдению распорядка дня и др.) и обучением (занятия по правоведению, рассмотрение требований законодательства на военно-профессиональных дисциплинах и др.).

Основываясь на концепции связей И.И. Новинского [8], указывающего на отношение взаимного влияния пяти типов связей (прямого, обратного, относительно самостоятельного, встреченного и параллельного направлений), нами установлены типы связей в педагогической системе военного вуза по воспитанию правовой грамотности курсантов (табл. 1).

Опираясь на мнение Т.А. Ильиной [3] по реализации системного подхода в исследовании, процесс воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов обеспечивает достижение **следующих этапов**:

1. Рассмотреть правовую грамотность как характерный элемент системы профессиональной подготовки будущих офицеров.

2. Выявить структуру процесса воспитания правовой грамотности и суть каждого из ее компонентов, являющихся неотъемлемой, но относительно автономной частью целого, а также влияющих друг на друга.

Таблица 1

**Типы связей воспитания правовой грамотности курсантов
в педагогической системе военного вуза**

Наименование	Характеристика	Реализация в педагогическом процессе
Связь прямого направления	Определяет последовательное направление в изложении материала	Применяется при планировании образовательного процесса, разработке программ, тематики воспитательной работы, включает последовательное изучение материала, при этом изучаемая правовая информация на дисциплинах и в часы воспитательной работы может быть как взаимосвязанной, так и не связанной для понимания обучаемых
Связь обратного направления	Раскрывает инверсионное влияние, устанавливающие предыдущее влияние системы	Коррекция правовых знаний, умений и навыков, проводится индивидуально и в составе групп, по пропущенной (нереализованной) тематике, по неусвоенным темам, реализуется индивидуальной работой (заданием), самостоятельной работой, индивидуальной воспитательной работой и др.
Связи относительно самостоятельного направления	Отражает взаимовлияние в развитии системы	Применяется в рамках проведения воспитательной работы: агитационно-пропагандистские мероприятия, доведение правовой информации (обзоров, статей), выдача индивидуальных заданий с практической частью (решение правовых задач, проведение мероприятий правовой направленности), как правило, применимо для старших курсов обучения. Позволяет обучаемым самостоятельно развивать правовую грамотность
Связи встречного направления	Представляет комплексное влияние на явление, получение интегративного результата	Применяется при планировании образовательной детальности, пересекающаяся нормативно-правовая база на различных дисциплинах обеспечивает междисциплинарные связи
Связи параллельного направления	Характеризуется сопутствующим влиянием на объект	Предусматривается при организации образовательного процесса и воспитательной деятельности, организация учебной и воспитательной работы направленной на достижение общей цели – формирование, развитие, воспитание правового сознания

3. Объединить полученные знания с целью создания полной картины изучаемого феномена.

Реализация системного подхода в процессе воспитания правовой грамотности курсантов в военном вузе позволяет рассматривать его не как отдельные элементы, а как интегрированную систему, учитывая специфику образовательной среды и всесторонние связи, проанализировать и обобщить структуру и функционирования процесса. Рассматривать процесс воспитания правовой грамотности в контексте взаимодействия с другими аспектами военно-профессиональной деятельности, учитывать социальную среду, в которой находятся курсанты в период обучения.

Использование системного подхода в качестве общенаучной основы исследования позволит разработать и обосновать процесс воспитания правовой грамотности, как одну из важнейших составляющих военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Выявить компонентный состав системы воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов, охарактеризовать роль и место каждого компонента и связи между ними, определить системообразующий фактор и эмерджентное свойство – основные характеристики системы.

Список литературы

1. Браилко О.А. Педагогические условия формирования правовой активности курсантов военных вузов в условиях модернизации военного образования // Вестник Костромского государственного университета. – 2011. – Т. 17. – № 2. – С. 241–245.
2. Ендовицкая Е.А. Правовая грамотность как психолого-педагогическая проблема // Непрерывное обра-

References

1. Brailko O.A. Pedagogical conditions for the formation of legal activity of cadets of military universities in the conditions of modernization of military education // Bulletin of the Kostroma State University, 2011, vol. 17, i. 2, pp. 241–245. (In Russian)
2. Endovitskaya E.A. Legal literacy as a psychological and pedagogical problem // Continuing education in the

- зование в современном мире: история, проблемы, перспективы. Материалы научно-практической конференции. — 2017. — С. 284–287.
3. *Ильина Т.А.* Структурно-системный подход к исследованию педагогических явлений // Результаты новых исследований в педагогике / Т.А. Ильина; под ред. Н.М. Шахмаева. — М. — 1977. — С. 3–18.
 4. *Ипполитова Н.В., Тургина Е.В.* Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — 2012. — № 14. — С. 65–69.
 5. *Кучмезов Р.А.* Формирование правовой грамотности студентов как актуальная педагогическая задача // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 3. (82). — С. 159–161.
 6. *Лымаев В.Н., Уварина Н.В.* Методологические основы разработки системы формирования профессиональной мотивации военнослужащих Росгвардии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2022. — Т. 14. — № 13. — С. 26–33.
 7. *Мантурова Н.С.* Правовая культура и правовая грамотность: подходы к определению // Система ценностей современного общества. — 2009. — № 9. — С. 78–83.
 8. *Новинский И.И.* Понятие связей в марксистской философии / И.И. Новинский. — М.: Высшая школа, 1961. — 200 с.
 9. *Панченко В.М.* Теория систем. Методологические основы. — М.: МИРЭА. — 1999. — 96 с.
 10. *Пиндус В.Я.* Правовая культура военнослужащих как фактор повышения гражданской активности военнослужащих по призыву // Социально-культурный потенциал региона: уникальность, приоритеты, инновации. — 2018. — С. 171–175.
 11. *Сизов В.Е., Жуков В.Г.* Основные проблемы формирования профессионального правосознания сотрудников полиции на современном этапе // Вестник Воронежского института МВД России. — 2019. — № 1. — С. 130–135.
 12. *Стародубцева О.М.* Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2014. — № 27. — С. 119–124.
 13. *Цомаева З.Т.* Особенности формирования правовой грамотности у студентов педагогических образовательных учреждений // Вопросы педагогики. — 2019. — № 12-1. — С. 278–283.
 14. *Яковлева Н.О.* Диссертация как результат педагогического исследования: монография / Н.О. Яковлева, Е.В. Яковлев. — Краснодар: Изд-во Краснодарского гос. инст. культуры, 2019. — 304 с.
- modern world: history, problems, prospects. Materials of the scientific and practical conference, 2017, pp. 284–287. (In Russian)
3. Ilyina T.A. Structural-system approach to the study of pedagogical phenomena // Results of research in pedagogy / T.A. Ilyina, edited by N.M. Shakhmaeva, M.: MGPI, 1977. pp. 3–18. (In Russian)
 4. Ippolitova N.V., Turgina E.V. Formation of legal literacy of students as a pedagogical process // Bulletin of the South Ural State University, 2012, no. 14, pp. 65–69 (In Russian)
 5. Kuchmezov R.A. Formation of legal literacy of students as an urgent pedagogical task // World of science, culture, education, 2020, no. 3 (82), pp. 159–161. (In Russian)
 6. Lymarev V.N., Uvarina N.V. Methodological basis for developing a system for developing professional motivation for military personnel of the Russian Guard // Bulletin of South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences, 2022, vol. 14. i. 13, pp. 26–33. (In Russian)
 7. Manturova N.S. Legal culture and legal literacy: approaches to definition // System of modern society, 2009, no. 9, pp. 78–83. (In Russian)
 8. Novinsky I.I. The concept of connections in Marxist philosophy / I.I. Novinsky, Moscow, Higher School, 1961, 200 p. (In Russian)
 9. Panchenko V.M. Systems theory. Methodological foundations, Moscow, 1999, 96 p. (In Russian)
 10. Pindus V.Ya. Legal culture of military personnel as a factor in increasing the civil activity of conscripted military personnel // Social and cultural potential of the region: uniqueness, priorities, innovations, 2018, pp. 171–175. (In Russian)
 11. Sizov V.E., Zhukov V.G. The main problems of forming the professional legal consciousness of police officers at the present stage // Bulletin of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019, no. 1, pp. 130–135. (In Russian)
 12. Starodubtseva O.M. Fostering a professional legal awareness of the activities of a future officer of internal troops and the requirements for his personality // Problems and prospects for the development of education in Russia, 2014, no. 27, pp. 119–124 (In Russian)
 13. Tsomaeva Z.T. Features of the formation of legal literacy among students of pedagogical educational institutions // Questions of pedagogy, 2019, no. 12-1, pp. 278–283. (In Russian)
 14. Yakovleva N.O. Dissertation as a result of pedagogical research: monograph / N.O. Yakovleva, E.V. Yakovlev, Krasnodar, Publishing house of the Krasnodar State Institute of Culture, 2019, 304 p. (In Russian)