

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

УДК 159.9

DOI: 10.12737/2306-1731-2024-13-1-72-76

Личностно-профессиональное развитие студентов – будущих педагогов в условиях цифровой модернизации системы образования**Personal and Professional Development of Students-Future Teachers in the Context of Digital Modernization of the Education System**

Получено: 13.12.2023 / Одобрено: 21.12.23 / Опубликовано: 25.03.2024

Сулейманов А.Г.

Старший преподаватель кафедры общей и возрастной психологии, аспирант направления подготовки 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Россия, 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417, литер а, e-mail: sasha_suleimanov1@mail.ru

Suleymanov A.G.

Senior Lecturer at the Department of General and Age Psychology, Postgraduate Student in the field of training 5.3.4. «Pedagogical psychology, psychodiagnostics of digital educational environments», Stavropol State Pedagogical Institute, letter a, 417, Lenin St., Stavropol, 355029, Russia, e-mail: sasha_suleimanov1@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос личностно-профессионального развития будущих педагогов в условиях цифровой модернизации системы образования. Отражены тенденции современной системы образования, которые в свою очередь влияют на личностно-профессиональное развитие будущего педагога. Рассматриваются кризисные моменты в профессиональном становлении будущего педагога в условиях реализации профессиональной педагогической деятельности как в традиционных условиях, так и в условиях цифровой реформы системы образования. Рассматриваются аксиологический и мотивационный аспекты личностно-профессионального развития будущего педагога в условиях цифровой модернизации системы образования. Определены базовые этапы личностно-профессионального развития студента будущего педагога в условиях цифровизации системы образования. В связи с этим подчеркивается важность личностно-профессионального развития студента-будущего педагога в условиях цифровизации системы образования.

Ключевые слова: будущий педагог, личностно-профессиональное развитие, цифровая модернизация, система образования.

Актуальность. Современное высшее образование претерпевает вынужденную цифровую модернизацию, внедрение в традиционную структуру действующих информационных технологий. Реализация образовательного процесса переходит на современные образовательные платформы, что, в свою очередь, ведет к овладению специалистами новыми профессиональными компетенциями. Данные изменения в системе образования ведут к повышению требований к новым специалистам со стороны заказчика и социума, предъявляемых к будущему специалисту, что в свою очередь обуславливает необходимость совершенствования его личностно-про-

Abstract. This article examines the issue of personal and professional development of future teachers in the context of digital modernization of the education system. The trends of the modern education system are reflected, which in turn affect the personal and professional development of the future teacher. The article examines the crisis moments in the professional development of a future teacher in the context of the implementation of professional pedagogical activity both in traditional conditions and in the context of digital reform of the education system. The axiological and motive are considered. The basic stages of personal and professional development of a student of a future teacher in the conditions of digitalization of the education system are determined. In this regard, the importance of personal and professional development of a student-a future teacher in the context of digitalization of the education system is emphasized.

Keywords: future teacher, personal and professional development, digital modernization, education system.

фессионального развития еще на этапе обучения в вузе.

Базисным составляющим личностно-профессионального становления будущего учителя является его позитивная «Я-концепция». Наличие данной концепции позволяет будущему специалисту, реализовывающему профессиональную педагогическую деятельность, быть субъектом собственной деятельности, выстраивать благоприятные и качественные стратегии личностно-профессионального роста, постоянно обновлять и расширять спектр своих профессиональных знаний, умений и навыков, в различных педагогических ситуациях успешно ре-

шать возникшие трудности, совладать с различными формами профессионального стресса.

Личностно-профессиональное развитие будущего педагога в условиях цифровизации системы образования является важнейшим аспектом его профессиональной деятельности.

Проблема. Углубленный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме личностно-профессионального развития будущих педагогов позволил сделать следующие выводы о том, что «профессиональное развитие» рассматривают как процесс неизменного, целостного, стабилизирующегося и результативного преобразования профессиональных компетенций. Важным составляющим личностно-профессионального развития будущего педагога в условиях цифровой модернизации системы образования является самоопределение. В своей профессиональной педагогической деятельности будущий педагог должен понимать свои цели и задачи.

По мнению Н.В. Бордовской [2, с. 24], А.В. Хутаровской [14, с. 58], С.Е. Шишова [15, с. 15], психолого-педагогическая сущность такого рода преобразований заключается в траектории развития личностной зрелости специалиста через преодоление межличностных, внутриличностных конфликтов, деятельностных противоречий и благодаря постоянному пополнению и совершенствованию потенциала личности будущего педагога. Л.И. Анциферова в своем труде рассматривает «потенциал» как запас личностных возможностей специалиста, которые могут быть использованы для решения задач в профессиональной педагогической деятельности, преодоления трудностей и достижения поставленных целей [1, с. 8].

Разрешение со стороны педагогического коллектива высшего профессионального учреждения стратегических, тактических и оперативных задач предполагает формирование у будущих специалистов новых профессиональных компетенций и личностного ориентира, регулирующего поведение и трансляцию знаний и ценностных ориентаций в условиях цифровой модернизации системы образования.

Ценностные ориентации в структуре личностно-профессионального развития специалиста определяются в совокупности оснований для оценивания студентом своей профессиональной деятельности, ориентации в ней и способности соблюдать иерархию в объектах по их значимости.

Также ценностные ориентации выступают как фактор личностно-профессионального становления будущего педагога и раскрывают базовые цели,

принципы, мысли и отношения, благодаря которым будущий педагог определяет для себя значимость профессиональной деятельности, на основе которой формируются мотивы и приоритетные направления профессиональной деятельности.

Однако в современных реалиях и в период цифровизации системы образования необходим новый тип педагога, который сочетает в себе не только базовые, «традиционные» знания, умения, навыки, но и способность гибко и быстро подстраиваться к современным требованиям образовательного процесса, готового реализовывать свой педагогический потенциал в обновляющейся школе, умеющего осваивать и использовать инновационные технологии и методы обучения [3, с. 387].

Личностно-профессиональное развитие будущего педагога является частью профессиональной самоактуализации специалиста.

На личностно-профессиональное становление будущих педагогов влияют разнообразные факторы: социум, материальные и духовные установки, система образования, институт семьи, активная жизненная позиция личности специалиста, случайные обстоятельства, определённые негативные и позитивные жизненные ситуации. В процессе личностно-профессионального развития будущий педагог способен самостоятельно и осознанно изменять свою профессиональную историю, заниматься саморазвитием. Личностно-профессиональное становление студента-будущего педагога охватывает длительный период жизни будущего специалиста, в ходе которого изменяются жизненные планы, профессиональные ориентиры, приоритеты системы образования [5, с. 49].

Современные исследователи утверждают, что личностно-профессиональное развитие будущего специалиста необходимо рассматривать как процесс, в котором прослеживается определенная периодизация и ступенчатость. Так, по мнению М. Марковой, в процессе личностно-профессионального развития будущего педагога определяются три этапа:

1-й этап — адаптация к будущей профессиональной деятельности;

2-й этап — неуверенность в своей профессиональной деятельности, связанная с определенными ожиданиями и их несовместимостью с профессиональной реальностью;

3-й этап — специалист приобретает определенный багаж знаний для решения неординарных педагогических ситуаций [11, с. 112].

Э.Ф. Зеер в исследованиях, посвященных личностно-профессиональному становлению специа-

листа, выделяет семь стадий формирования. Автор утверждает, что переход от одной стадии личностно-профессионального становления к другой выводит структуру личности из стабильного состояния. Это приводит к кризисам личностно-профессионального становления личности будущего специалиста. Э.Ф. Зеер выделяет семь основных кризисов:

- 1) кризис профессиональной ориентации;
- 2) кризис профессионального выбора;
- 3) кризис профессиональной адаптации специалиста к образовательным условиям;
- 4) кризис профессионального роста специалиста;
- 5) кризис карьеры;
- 6) кризис самоактуализации личности специалиста на стадии профессионального мастерства;
- 7) кризис утраты профессиональной деятельности [7, с. 256].

Кризисы побуждают специалиста искать новые пути реализации собственной профессиональной педагогической биографии как специалиста, новые стратегии личностно-профессионального развития. Профессионально-личностное развитие специалиста рассматривают активность, направленную на формирование позитивной педагогической позиции, как достижение единства личностных и профессиональных ориентиров и смыслов, направленных на развитие профессионального сознания как результата динамического освоения педагогической культуры.

Овладение профессиональной педагогической деятельностью на высшем уровне предполагает сформированность профессиональных ценностей, иерархизированных по критерию их значимости, которые не только способствуют благоприятной ориентации в профессии, но и в действительности регулируют отношения специалиста со всеми субъектами образовательного пространства. Как в традиционных условиях, так и в условиях цифровой реформы, выступают критериями для рефлексии собственной деятельности.

Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова в своих исследованиях отмечают, что для личностно-профессионального развития специалиста необходимо создание развивающего образования, другими словами, необходимо создать условия, благодаря которым у студентов — будущих педагогов сформируются способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию и самореализации в профессиональном пространстве [8, с. 106].

Личностно-профессиональное развитие будущего педагога представляет собой непрерывный процесс.

Важно отметить, что внешние факторы сами по себе влияют на личностно-профессиональное становление будущего педагога, так как постоянно меняющаяся профессиональная среда не позволяет специалисту оставаться на одном и том же уровне. Таким образом, процесс личностно-профессионального развития может быть стихийным, о чем свидетельствует цифровая реформа системы образования.

Личностно-профессиональное развитие будущего специалиста определяется психологической готовностью к реализации профессиональной деятельности, готовностью к профессиональному обучению, с осознанием личностью специалиста собственных потребностей и образовательных запросов. Именно этот фактор обеспечивает переосмысление студентом-будущим педагогом возможностей и ориентаций для реализации собственных экзистенциальных стратегий, целей и задач, которые содержит на современном этапе среда вуза [12, с. 24].

В процессе личностно-профессионального развития студенты овладевают основами профессиональной педагогической деятельности. Под влиянием обучения у них формируются важные профессионально-личностные качества, профессиональная идентичность, способность к регулированию собственной профессиональной деятельности. Появление данных психических новообразований в личности будущего педагога приводит к уточнению профессионального выбора, а также влечет за собой повышение уровня психологической готовности к реализации профессиональной педагогической деятельности как в традиционном русле, так и в условиях современной цифровой модернизации.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности зависит от личностных свойств будущего специалиста, а именно:

- от устойчивости мотивов к профессиональному обучению;
- от специальных способностей студента — будущего педагога;
- от уровня развития рефлексивных способностей и личностной активности и адекватного профессионального выбора.

В период обучения у студентов — будущих педагогов возникает стремление к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению и самоактуализации в профессиональной педагогической деятельности.

Стремление личности будущего специалиста к самосовершенствованию и самореализации определяет личностно-профессиональную направленность деятельности будущего учителя.

Личностно-профессиональное становление будущего педагога представляет собой интеграцию личностного развития и профессиональной готовности и находят отражение в следующих компонентах: личностное развитие и профессиональная подготовка.

Личностное развитие рассматривается как процесс совершенствования комплекса личностных характеристик, как сложный процесс постоянного развития и самосовершенствования, как процесс приобретения совершенно нового опыта.

Будущий педагог представляет собой интегративную личность, владеющую инновационными качествами, методиками обучения, инновационными технологиями, в том числе и ИК-технологиями. В этом аспекте особо актуализируется проблема качественной подготовки педагогических кадров, поиска новых и оптимизации существующих технологий и методов обучения в условиях цифровизации системы образования [6, с. 157].

Важным аспектом профессиональной подготовки будущего педагога исследователи считают формирование у него необходимых компетенций: ценностно-смысловых, социокультурных, когнитивных, информационно-коммуникативных и компетенций самоактуализации.

Теоретические основы готовности к профессиональной деятельности раскрываются в работах М.И. Дьяченко, Д.Н. Узнадзе. Они в своих работах рассматривают профессиональную готовность как устойчивую характеристику личности, которая является результатом специальной подготовки к реализации профессиональной деятельности в определенных условиях [5, с. 52; 12, с. 416].

Компонентами готовности будущего педагога к реализации профессиональной деятельности в условиях цифровизации системы образования являются:

- 1) мотивационный — чувство ответственности за реализацию своей профессиональной деятельности и выполненные задачи;
- 2) ориентационный — знания и представления специалиста об особенностях и условиях про-

фессионального пространства, о ее требованиях к личности педагога;

- 3) волевой — способность специалиста регулировать собственное поведение;
- 4) оценочный — способность к оцениванию своей профессиональной деятельности, решению педагогических задач.

Следовательно, личностно-профессиональное становление будущего педагога — это сложный, пролонгированный процесс, ведущий к профессионализму и профессиональной зрелости специалиста. Профессионализм педагога рассматривается как интегративная система функциональных знаний специалиста, обобщенных умений и способностей, его профессионально-значимых и личностных качеств [10, с. 35].

Система знаний, умений, навыков будущего педагога, готовность к постоянному саморазвитию являются важнейшими показателями личностно-профессионального становления будущего педагога. Профессионализм современного педагога, его мастерство определяются в том, как он передает знания и воспитывает современное поколение обучающихся, как он формирует у обучающихся интерес к добыванию знаний, как включает их в творческий процесс, какие стратегии использует для достижения поставленных педагогических задач и целей в условиях цифровизации образовательного пространства [3, с. 387].

Продуктивность педагогической деятельности находит свое отражение в уровне овладения будущим педагогом современными интерактивными педагогическими технологиями.

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод, что показателями личностно-профессионального становления будущего педагога в условиях цифровой модернизации системы высшего образования являются высокий уровень теоретико-методических компетенций, готовность к реализации профессиональной деятельности в условиях цифровизации системы среднего общего образования, готовность к непрерывному самообразованию и овладению новыми технологиями обучения и воспитания подрастающего поколения, рефлексивные способности.

Литература

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита [Текст] / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. — № 1. — 1994. — С. 3–19.
2. Бордовская Н.В. Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: проблемное поле исследований [Текст] / Н.В. Бордовская // Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: Сб. ст.; под ред. Н.В. Бордовской. — СПб., 2012. — С. 3–24.

3. Галицких Е.О. Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е.О. Галицких. — СПб., 2002. — 387 с.
4. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: поведенческий подход [Текст] / В.Б. Гаргай // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 94–102.
5. Дьяченко М.И. Психологическая готовность [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. — М.: Наука, 1986. — С. 49–52.
6. Емелина Т.И. Инновационный подход к управлению профессионально-личностным развитием педагога [Текст]: монография / Т.И. Емелина. — М.: РУСАЙНС, 2017. — 157 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2008. — 256 с.
8. Зеер Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования, развивающего профессионально-образовательного пространства [Текст] / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. — 2007. — № 3. — С. 105–110.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э.Ф. Зеер. — М.: Академия, 2006. — 239 с.
10. Костромина С.Н. Психология профессионального развития на этапе обучения в вузе [Текст] / С.Н. Костромина // Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сб. ст. / Под ред. Н.В. Бордовской. — СПб., 2012. — С. 25–75.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 1993.
12. Павлова А.М. Психологические особенности профессионально-личностного потенциала субъекта трудовой деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.М. Павлова. — Казань, 2004. — 24 с.
13. Узнадзе Д.Н. Психология установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. — СПб.: Питер, 2001. — 416 с.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
15. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования [Текст] / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг образования. — 1999. — С. 15–20.

References

1. Antsyferova L.I. Personality in difficult life conditions: rethinking, transformation of situations and psychological defense // Psychological Journal, 1994, no. 1, pp. 3–19.
2. Bordovskaya N.V. Professional and personal development of the future specialist: problem field of research // Professional and personal development of the future specialist: Collection of articles; ed. by N.V. Bordovskaya. SPb., 2012, pp. 3–24.
3. Galitskikh E.O. Integrative approach as a theoretical basis of professional and personal development of a future teacher at the university: dissertation of doctor of pedagogical sciences / E.O. Galitskikh. SPb., 2002. 387 p.
4. Gargai V.B. Professional development of teachers in the West: behavioral approach / V.B. Gargai // Pedagogy, 2005, no. 6, pp. 94–102.
5. Dyachenko, M.I. Psychological readiness / M.I. Dyachenko, L.A. Kandybovich. M.: Nauka, 1986, pp. 49–52.
6. Emelina T.I. Innovative approach to the management of professional and personal development of a teacher: monograph. M.: RUSAINS, 2017. 157 p.
7. Zeer E.F. Psychology of professional self-determination in early adolescence: Tutorial / E.F. Zeer, O.A. Rudey. M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: MODEK, 2008 256 p.
8. Zeer E.F., Meshkova I.V. Educational environment of a college as a factor of formation, developing professional-educational space // World of psychology, 2007, no. 3, pp. 105–110.
9. Zeer E.F. Psychology of professional development / E.F. Zeer. M.: Academy, 2006. 239 p.
10. Kostromina S.N. Psychology of professional development at the stage of training in higher education // Professional and personal development of future specialist: a collection of the following articles / Red. N.V. Bordovskaya. SPb., 2012, pp. 25–75
11. Markova A.K. Psychology of teacher's labor / A.K. Markova. Moscow: Prosveshchenie, 1993.
12. Pavlova A.M. Psychological features of the professional and personal potential of the subject of labor activity: Author's thesis ... Candidate of Psychological Sciences / A.M. Pavlova. Kazan, 2004. 24 p.
13. Uznadze D.N. Psychology of installation. SPb.: Peter, 2001. 416 p.
14. Khutorskoy A.V. Key competences as a component of the personality-oriented paradigm // Narodnoe Obrazovanie, 2003, no. 2, pp. 58–64.
15. Shishov S.E. The concept of competence in the context of education quality // Standards and Education Monitoring, 1999, pp. 15–20.