

## Профориентация как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе

### Vocational Guidance and Career Counseling as an Integral Part of the Educational Process at School

Получено: 19.02.2024 / Одобрено: 27.02.2024 / Опубликовано: 25.03.2024

**Архипова О.В.**Директор ГБОУ СОШ,  
Россия, Тверская область, Конаковский район,  
д. Мокшино**Arkhipova O.V.**Director, Secondary School of Mokshino, Konakovskiy district,  
Tver region, Russia

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос профориентационной работы в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся. Профессиональное самоопределение молодежи является одной из важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования. Автор представляет этапы и инструменты проведения профориентационной работы в рамках реализации государственных проектов. В качестве основных направлений профориентационной работы в школе можно определить: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование. Рассматриваются направления, которые делают профориентационную работу продуктивнее.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, обмен опытом, профориентация, профессиональное обучение, профориентация, профориентация в школе, реализация государственных проектов.

**Abstract.** This article considers the issue of vocational guidance work in schools as a factor in increasing the level of self-determination of students. Professional self-determination of young people is one of the most important state goals of the educational system. The author presents the stages and tools of vocational guidance work within the framework of public projects. As the main directions of career guidance work in school can be defined: professional education, professional diagnostics, professional counseling. The author considers the directions that make career guidance work more productive.

**Keywords:** career guidance work, vocational guidance, career counselling, vocational education, stages of career guidance work.

**Актуальность.** Вопросом ранней профориентации занимаются школы и детские сады. И как ни стараются педагоги, на этапе выбора в 8–9-м классе у учеников снова возникает вопрос о профессиональном самоопределении. Проведено много встреч с успешными работниками, организованы профориентационные мероприятия, реализованы планы взаимодействия между школой и колледжами, но у детей и родителей — эмоции, переживания и снова вечный вопрос: «Куда пойти учиться?» И все же школа не доработала, если по окончании обучения остались сомнения и вопросы. Все же родители не смогли поддержать инициативу ребенка или не захотели его услышать. Проблемы верного профессионального выбора всегда остаются в обществе [5].

Профориентация не должна основываться на подготовленной классным руководителем программе. Она не может реализовываться вслепую. Узнавать о профессии из лекций и фильмов неэффективно. Профориентация должна быть построена на исследованиях, наблюдениях, опросах учеников, она обязана носить исключительно деятельный характер, должна быть яркой и интересной [1; 4].

**Методы.** В современном информационном обществе школы имеют возможность проводить мониторинги профессиональных ориентиров и склонностей средствами цифровых платформ. Важно выбрать платформу, действительно имеющую комплексные и проверенные мониторинговые материалы.

Школа Мокшино Конаковского района Тверской области для изучения профессиональных склонностей детей и дальнейшего профессионального ориентирования, выбора профильного обучения использовала опросники Академии Минпросвещения России и участвовала в пилотном проекте по профориентации, пройдя тестирование по курсу «Карьерная грамотность» для того, чтобы провести профнавигационную диагностику. Школе был предоставлен доступ к автоматизированной информационной системе «Управление профнавигацией» для прогнозирования профессиональных интересов учеников 7–11 классов [2; 5]. В диагностике участвовало 200 учеников.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате тестирования ученики получили рекомендации по выбору профессии, информацию о необ-

ходимых дополнительных программах по подготовке к будущей профессии, обозначили образовательные траектории по освоению профессиональных знаний.

Учителя и классные руководители стали владеть информацией о склонности учеников к определенному профилю, о направлениях внеклассной работы для формирования плана внеклассных мероприятий, получили рекомендации по сопровождению детей и предпрофессиональному развитию.

Руководитель образовательной организации приобрел возможность грамотно комплектовать классы, формировать план школьных мероприятий для поддержания интереса к профессии, грамотно вводить профильное и профессиональное обучение, формировать индивидуальные образовательные траектории, учебные планы.

Уже с 7-го класса можно проследить приоритеты у детей в изучении профильных предметов, что является основой для формирования учебных планов (табл. 1).

Таблица 1

**Профильные классы**

Профиль/классы	Класс					Итого
	7	8	9	10	11	
Социально-экономический	7	3	10	1	1	22
Гуманитарный класс	6	5	5	—	3	19
Художественно-эстетический	—	6	7	—	1	14
Кадетский класс	5	2	4	1	—	12
Технологический класс	3	—	3	1	1	8
Естественно-научный	3	—	4	—	1	8
Инженерный	—	3	2	—	—	5
Медицинский	1	—	—	—	1	2
Итого	25	19	35	3	8	90

Самый популярный профиль у обучающихся — социально-гуманитарный. Это обусловлено широким спектром профессионального выбора профессий, связанных с работой с людьми и жизнедеятельностью человека: педагоги, психологи, журналисты, дипломаты, дизайнеры, фоторепортеры и многие другие. Данный профиль обусловлен углубленным изучением русского языка и иностранных языков, литературы, обществознания и истории. Изучив потребности и возможности учеников, необходимо выяснить, какие учебные навыки (действия) он может эффективно выполнять (воспринимать).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность формируют профессиональные ориен-

тиры более эффективно, чем урочная деятельность. Обучающиеся посещают только те кружки и секции, которые им интересны, поэтому уже с младшего возраста можно заметить у ребенка интерес к какой-либо деятельности, а следствие — формирование профессиональных навыков. В Мокшинской школе организовано большое количество как современных кружков, таких как «Робототехника», «Компьютерный дизайн», «Цифровая метрология», «Микробиология», «Создаю свой сайт», так и традиционных — «Шахматный клуб», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол». Интересная внеурочная деятельность в кружках «Спидкубинг», «Мир лего», «Финансовая грамотность». И, казалось, что все детские потребности уже удовлетворены. Но мониторинг показал, что есть направления внеурочной деятельности, которые были бы для детей актуальными: современные танцы, экономика, туризм, фотография, основы моды, живопись. Интересы детей разные, и необходимо в дальнейшем учитывать их в составлении программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Важной информацией по результатам мониторинга стало определение их роли в социуме: лидер, организатор, исполнитель, оформитель и т.д. И это необходимо знать при организации профессиональной ориентации, ведь иногда качества личности все же не позволяют быть успешным в профессиональной деятельности, хотя профессиональные умения и интересы у ребенка есть. На основании этого мониторинга стало ясно, какую работу нужно вести с ребенком в плане личностного роста, коррекции качеств, повышения самооценки и т.д. Как выяснилось, 54% опрошенных имеют лидерские качества, новаторов — 25%, наблюдателей — 5%, посредников — 3%, скептиков — 2%, помощников — 7%, индивидуалистов — 4% (рис. 1).



Рис. 1. Результаты мониторинга определения роли учащихся в социуме

Коллектив, в котором большое количество людей с качествами лидера, обладает организаторскими способностями и возможностями создать что-то новое, интересное и вовлечь в деятельность большое количество людей. Поэтому таких детей следует привлекать к организации и проведению спортив-

ных праздников, общешкольных мероприятий, формировать ораторское искусство, создавать условия для общения с младшими классами и взаимодействовать со взрослыми [4; 5].

Интерес к профессиям часто закрепляется в результате общения с успешными в профессии людьми. Непосредственное живое общение с интересным человеком или успешным рабочим всегда влияет положительно. Более того, нужно знакомить детей и с другими профессиями, которые не очень интересны ребенку, но учитель или родитель видят потенциал. Так, в СОШ д. Мокшино в течение учебного года в рамках профориентации были реализованы следующие проекты [3]:

- «Новая встреча», который предоставил возможность детям встретиться с успешными людьми (руководителями, бизнесменами, режиссерами, спортсменами), рассказавшими о своем успешном профессиональном пути и обозначившими трудности и пути решения сложных профессиональных задач. Деловая беседа с профессионалами превращается в сложный процесс поиска путей выхода из сложных ситуаций и постановки профессиональных целей;
- «Классика в Завидово», который собирает в актовом зале всех, кто не равнодушен к искусству, кому интересна классическая музыка. Проект реализуется при участии ФГБОУ ВО «Российская академия музыки им. Гнесиных». Ежемесячные концерты стали для детей важной встречей с классической музыкой. Музыкантами являются студенты академии, они не только виртуозно играют, но и после концерта рассказывают об обучении в академии, о сложностях и победах. Обучающиеся не только слушают музыку, но и, что очень важно, получают информацию о композиторах, музыкальных жанрах, истории написания произведения [3; 5; 6];
- «Молодые профессионалы», который реализуется на базе школы три года. Это системная работа

по освоению на базе общеобразовательной организации профессиональных умений. Работа организована в кружках, научных обществах, во внеурочной деятельности и на уроках. Итогом является участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Ежегодно участники чемпионата становятся победителями и призерами, выезжают на всероссийские соревнования;

- «Ярмарка профессий», который ежегодно реализуется в начальной школе. Каждый класс презентует какую-либо профессию и проводит мастер-классы. В течение недели начальная школа превращается в профессиональную мастерскую, где можно попытаться освоить простые профессиональные навыки, которые пригодятся в жизни. В этом проекте активно принимают участие родители. Они проводят мастер-классы и уроки профессионального мастерства.

**Выводы.** Профориентация в школах — это далеко не рассказ об учебных заведениях, куда можно пойти учиться после школы. Она должна строиться на практической деятельности и пронизывать весь учебно-воспитательный процесс. Результаты мониторингов и профессиональных тестов необходимо ставить в основу программ дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности [3; 5; 6].

Выявив склонности обучающихся к той или иной профессии, необходимо создавать профильные классы (психолого-педагогические, медицинские, инженерные), осуществлять профессиональное обучение в 10–11-х классах.

Для грамотной профориентации необходимо не только создавать условия для теоретических профессиональных знаний, нужно выстраивать сетевое взаимодействие с организациями, которые могут на практике демонстрировать профессиональные действия и предоставлять возможность детям их отработать [4–6].

## Литература

1. Профориентация старшеклассников [Текст]: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В. Черниковой. — Волгоград: Учитель, 2006.
2. Региональные системы управления талантами [Электронный ресурс]. — URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2021/08/additions/sVnuVFheJSithPZymPfehnmPME83Xs2su0Igmхр.pdf> (дата обращения: 22.09.2023).
3. Веселовская Е.Д. Результаты мониторинга организации образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий [Текст] / Е.Д. Веселовская, Р.С. Рабаданова // Вестник РМАТ. — 2018. — № 4. — С. 73.
4. Кутеева В.П. Эмоциональный интеллект как основа успешности в профессиональной деятельности [Текст] / В.П. Кутеева, Г.Н. Юлина, Р.С. Рабаданова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2015. — С. 59.
5. Муратова А.С. Использование различных типов медиа в обучении: создания благоприятной среды для само- и взаимообучения на межпредметном уровне [Текст] / А.С. Муратова, Л.В. Муратова, Р.С. Рабаданова // Прикладная психология и педагогика. — 2017. — Т. 2. — № 4. — С. 16–21.
6. Шишов С.Е. Экосистемный подход к построению траектории карьерного роста учащейся молодежи [Текст] / С.Е. Шишов, И.К. Орлова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2023. — Т. 11. — № 2. — С. 11–18.

## References

1. Proforientaciya starsheklassnikov: sbornik uchebno-metodicheskikh materialov / sost., red. i komment. T.V. CHernikovej. Volgograd: Uchitel', 2006.
2. Regional'nye sistemy upravleniya talantami [Elektronnyj resurs]. URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2021/08/additions/sVnuVFheJSithPZymPfehnmPME83Xs2su01gmxgp.pdf> (data obrashcheniya: 22.09.2023).
3. Véselovskaya E.D., Rabadanova R.S. Rezul'taty monitoringa organizacii obrazovatel'nogo processa s ispol'zovaniem sovremennykh pedagogicheskikh tekhnologij // Véstnik RMAТ, 2018, no. 4, pp. 73.
4. Kuteeva V.P., YUlina G.N., Rabadanova R.S. Emocional'nyj intellekt kak osnova uspeshnosti v professional'noj deyatel'nosti // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2015, p. 59.
5. Muratova A.S., Muratova L.V., Rabadanova R.S. Ispol'zovanie razlichnykh tipov media v obuchenii: sozdaniya blagopriyatnoj sredy dlya samo- i vzaimoobucheniya na mezhpredmetnom urovne // Prikladnaya psihologiya i pedagogika, 2017, vol. 2, no. 4, pp. 16–21.
6. SHishov S.E., Orlova I.K. Ekosistemnyj podhod k postroeniyu traektorii kar'ernogo rosta uchashejsya molodezhi // Standarty i monitoring v obrazovanii, 2023, vol. 11, no. 2, pp. 11–18.