

Информационная безопасность студентов в условиях информационно-образовательной среды

Information Security of Students in the Information and Educational Environment

Получено 16.12.2023 Одобрено 18.12.2023 Опубликовано 25.02.2024

УДК 378.1

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-1-39-42

А.Д. АРТЕМЬЕВА,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва

e-mail: artemieva_nastya@list.ru

А.С. ЛОБАЦЕВИЧ,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва

e-mail: alenalobacevic1641@yandex.ru

В.А. ШАМИС,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва

e-mail: vitaliy1999@mail.ru

A.D. ARTEMYEVA,
*Financial University under the Government
of the Russian Federation,*
Moscow

e-mail: artemieva_nastya@list.ru

A.S. LOBATSEVICH,
*Financial University under the Government
of the Russian Federation,*
Moscow

e-mail: alenalobacevic1641@yandex.ru

V.A. SHAMIS,
*Financial University under the Government
of the Russian Federation,*
Moscow

e-mail: vitaliy1999@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основные аспекты влияния электронно-образовательной среды на развитие личности, а также ее положительные и отрицательные стороны. В наше время остро стоит вопрос об информационной безопасности студентов в связи с глобальной цифровизацией и компьютеризацией образования. Данная работа посвящена анализу проблемы информационной безопасности студентов на основе результатов социологического опроса, в котором приняло участие 128 студентов Омского филиала Финансового университета различных направлений подготовки. Применение информационных технологий в образовании сочли необходимым около 66% опрошенных. Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о необходимости внедрения образовательного модуля по информационной безопасности, целью которого служит увеличение грамотности в эпоху компьютеризации и цифровизации образования.

Ключевые слова: вуз, студенты, информационная безопасность, социологический опрос, цифровизация, электронно-образовательная среда.

Abstract

The article considers the main aspects of the influence of the electronic educational environment on the development of personality, as well as its positive and negative sides. Nowadays, the issue of information security of students is acute in connection with the global digitalization and computerization of education. This work is devoted to the analysis of the problem of information security of students based on the results of a sociological survey, which was attended by 128 students of the Omsk branch of the Financial University of various fields of training. About 66% of respondents considered it necessary to use information technologies in education. Thus, the results of the study allow us to conclude that it is necessary to introduce an educational module on information security, the purpose of which is to increase literacy in the era of computerization and digitalization of education.

Keywords: university, students, information security, sociological survey, digitalization, electronic educational environment.

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, связанные с технологическим прогрессом и развитием информационно-коммуникационных технологий. Одним из ключевых элементов этих изменений является внедрение электронно-образовательной среды (ЭОС), которая оказывает существенное влияние на процесс обучения. ЭОС обрела популярность во время пандемии 2020–2021 гг. В этот период большая часть образовательных организаций была вынуждена перейти на дистанционное обучение, в связи с чем возникла потребность

повышения информационной культуры как преподавателей, так и студентов [1]. По наблюдениям Д.Б. Цеханович, данная проблема до сих пор остается нерешенной и, более того, стремительно усугубляется: часто неправильная организация работы ЭОС самим вузом препятствует проведению эффективного и качественного образовательного процесса [5].

В данной статье будут рассмотрены основные аспекты влияния ЭОС на развитие личности, а также ее положительные и отрицательные стороны. В наше время остро стоит вопрос об ин-

формационной безопасности студентов в связи с глобальной цифровизацией и компьютеризацией образования. Внедрение инновационных технологий стало привычным явлением в обществе. Этот процесс, безусловно, позволяет сделать обучение более доступным и удобным для студентов. Одним из ключевых направлений влияния ЭОС является эмоциональная сфера личности. Использование электронных средств обучения позволяет студентам более эффективно справляться со стрессом, вызванным этим процессом, а также способствует развитию самоконтроля и саморегуляции. Кроме того, ЭОС позволяет создать атмосферу психологической безопасности и комфорта, что, в свою очередь, способствует продуктивной деятельности. К примеру, с помощью цифровых технологий можно создать интерактивные площадки для загрузки и проверки домашних заданий, которые будут удобны в использовании не только для учащихся, но и для преподавателей. Однако следует отметить и негативные аспекты влияния ЭОС на эмоциональную сферу. Освоение такого формата может занять большой промежуток времени и привести ко многим проблемам. Среди них: нарушение когнитивных функций, снижение уровня эмпатии и социальных навыков, излишнее беспокойство и эмоциональность, чувство незащищенности, возникновение компьютерно-визуального синдрома. В связи с этим необходима разработка мер, направленных на преодоление этих негативных последствий.

В статье А.А. Сониной уже поднималась проблема информационной безопасности студентов в электронно-образовательной среде. Автор выявил как отрицательные, так и положительные аспекты внедрения инновационных технологий, определил их влияние на развитие личности обучающегося. Сонин проанализировал уровень понимания безопасности у студентов при помощи изучения их мировоззрения, введения образовательного модуля по изучению информационной безопасности. Автор выявил, что подавляющее большинство опрошенных студентов считают, что приоритетное направление обеспечения безопасности – лично-физическое и только потом информационно-психологическое [4].

Частным случаем масштабной цифровизации образования является переход студентов и преподавателей на дистанционное обучение, которое благодаря удобству, доступности и технологичности набирает все большую популярность в образовательной среде. Именно эту тему осветила О.В. Лебедева, проведя исследование, вклю-

чающее изучение и систематизирование данных, полученных в результате опроса студентов разных направлений педагогического вуза. Исследование подтвердило наличие негативных последствий внедрения дистанционного обучения. Результатами работы, проведенной О.В. Лебедевой, стали пути минимизации рисков обучения на онлайн-платформах. Основное решение проблемы автор видит в вынужденной адаптации к электронно-образовательной среде независимо от желания ее пользователей [3]. Так, например, Н.И. Дунаева и П.А. Егорова убеждены в том, что выработанный в процессе взаимодействия с информационной средой позитивный или негативный опыт напрямую зависит от индивидуальных особенностей и желания адаптироваться к новым технологиям. Осознанный подход и низкая сопротивляемость лучше всего способствуют продуктивной работе с информационно-образовательной средой [2].

С целью обозначить актуальность проблемы недостаточный уровень информационной безопасности студентов был проведен онлайн-опрос на площадке «Google формы». В нем приняли участие 128 студентов Омского филиала Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации различных направлений подготовки.

Рисунок 1 свидетельствует о том, что более половины (59,4%) опрошенных студентов серьезно обеспокоены своей информационной безопасностью при работе с ЭОС.

Опрос выявил, что большая часть анкетированных (65,6%) заинтересована во внедрении информационных технологий в образовательный процесс (рис. 2).

На рисунке 3 представлены результаты нуждаемости во внедрении образовательного модуля по информационной безопасности в Финансовом университете. По рисунку 3 можно сделать вывод о том, что почти половина опрошенных (48,4%) считает необходимым изучать культуру информационного общества.

Важно отметить, что по данным на рисунке 4 почти 58% опрошенных не готовы к полной цифровизации и компьютеризации образования.

Представленные результаты исследования подтверждают гипотезу о низком уровне информационной культуры среди студентов разных направлений, поэтому в настоящее время это является одной из актуальных проблем, затрагивающих цифровизацию учебного процесса. Наиболее удачным способом решения данного вопроса является повышение информационной

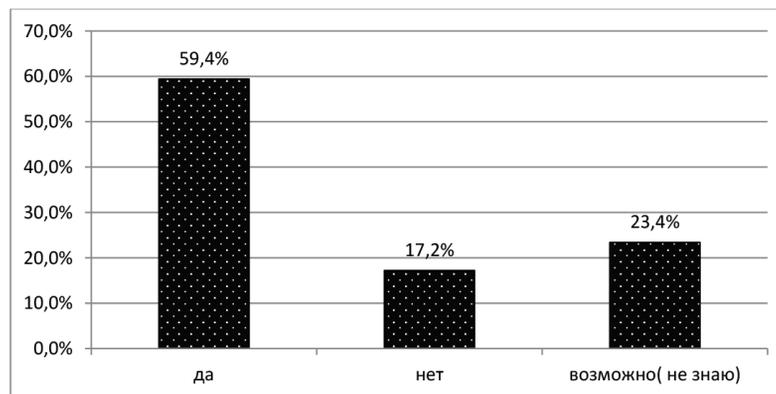


Рис. 1. Степень обеспокоенности информационной безопасностью

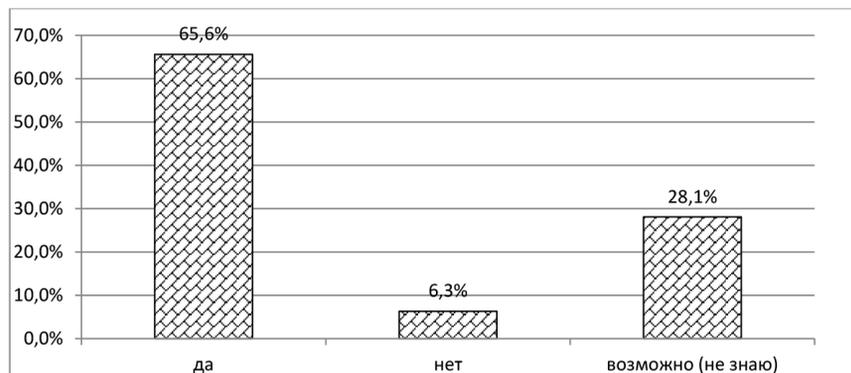


Рис. 2. Степень желания опрошенных расширить область применения информационных технологий в образовании

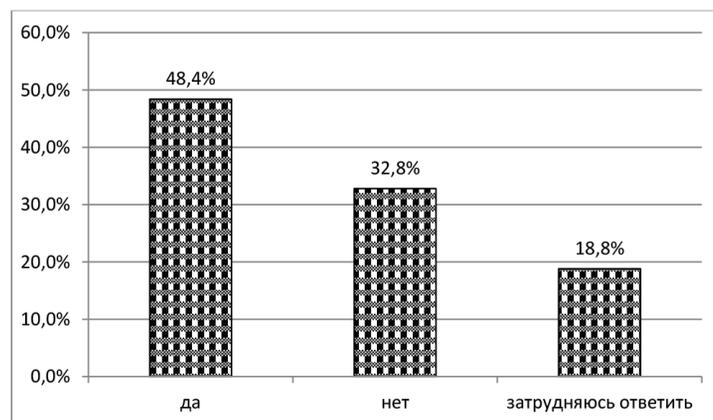


Рис. 3. Степень заинтересованности во внедрении образовательного модуля по информационной безопасности

грамотности студентов с помощью внедрения образовательного модуля. Для этого необходимы регулярные групповые или индивидуальные занятия, поскольку именно в процессе обучения в вузе студенты смогут в полной мере освоить материал. Подтверждением актуальности проб-

лемы являются результаты, представленные на рисунке 4: в связи с низким уровнем чувства защищенности себя и своих данных студенты не готовы к полной цифровизации образования.

От скорости решения этой проблемы напрямую зависит будущее студентов, так как в усло-

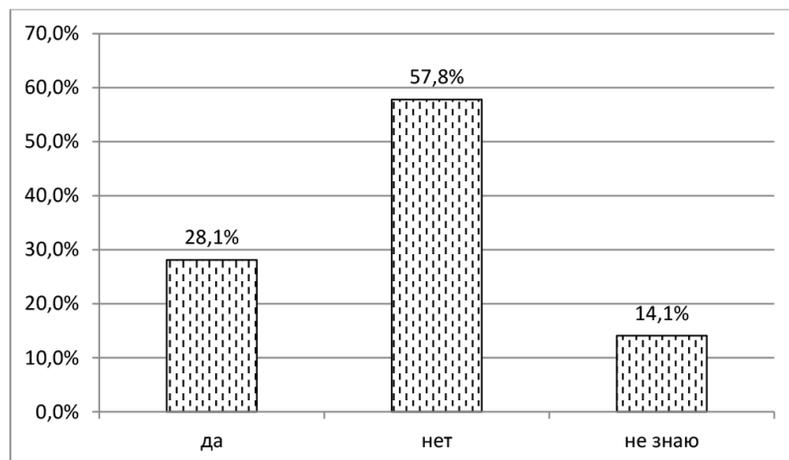


Рис. 4. Степень желания перейти на дистанционное обучение

виях стремительно развивающегося цифрового государства важно не только владеть обширными знаниями, но и уметь грамотно использовать их в процессе своей профессиональной деятельности. В таком случае данные навыки упростят

взаимодействие между преподавателями и студентами и повысят уровень безопасности, поскольку образовательные процессы станут прозрачными и легко контролируемыми.

Список литературы

1. Аласания Е.П., Мальхина И.А. Проблемы адаптации студентов к электронной образовательной среде // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-studentov-k-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 20.09.2023).
2. Дунаева Н.И., Егорова П.А. Сопrotивляемость личности трудностям в период обучения в дистанционном формате // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2.
3. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В. Электронная информационная образовательная среда и современный студент // Вестник Мининского университета. – 2021. – № 4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-i-sovremennyyu-student> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Сонин А.А. Психологические аспекты информационной безопасности субъектов образовательного пространства // Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-informatsionnoy-bezopasnosti-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 19.09.2023).
5. Цеханович Д.Б. Образовательная среда современного вуза и ее профессионально ориентирующая функция // Педагогическое мастерство: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 40–44. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/399/16651/> (дата обращения: 20.09.2023).

References

1. Alasania E.P.a, Malykhina I.A. Problems of adaptation of students to the electronic educational environment // Modern pedagogical education. 2023. No. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-studentov-k-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede> (date of address: 09/20/2023).
2. Dunaeva N.I., Egorova P.A. Personality resistance to difficulties during distance learning // Bulletin of Mininsky University. 2021. Vol. 9, No. 2.
3. Lebedeva O.V., Povshednaya F.V. Electronic information educational environment and modern student // Bulletin of Mininsky University. 2021. No. 4 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-informatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-i-sovremennyyu-student> (accessed: 09/20/2023).
4. Sonin A.A. Psychological aspects of information security of subjects of educational space // Strategies and resources of personal and professional development of a teacher: modern reading and system practice. 2022. No. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-informatsionnoy-bezopasnosti-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva> (accessed: 09/19/2023).
5. Tsekhanovich D. B. The educational environment of a modern university and its professionally orienting function / D.B. Tsekhanovich // Pedagogical skills : materials of the XIII International Scientific Conference (Kazan, October 2021). Kazan: Young Scientist, 2021. pp. 40–44. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/399/16651/> (accessed: 09/20/2023).