

# **Нейропсихологическая коррекция в дополнительном образовании – эффективное средство работы с детьми с ОВЗ**

## **Neuropsychological correction in additional education is an effective means of working with children with disabilities**

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-6-84-87

УДК 376

**Эсупова Р.А.**

МАДОУ «Чебурашка», учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями, Россия, г. Когалым,

**Esupova R.A.**

MADOU "Cheburashka", teacher-defectologist of the compensatory orientation group for children with intellectual disabilities, Russia, Kogalym,

### **Аннотация**

В статье представлен авторский взгляд на применение нейропсихологической коррекции в дополнительном образовании. В последние десятилетия масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Приоритетное участие нейропсихологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено, в первую очередь, удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Никогда раньше мы не сталкивались с таким обилием разнообразием негативных феноменов, какие наблюдаются сегодня. Нейропсихологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развивающийся в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейропсихологии, нейропсихологии детского возраста, теории нейропсихологической реабилитации [1].

**Ключевые слова:** нейропсихологическая коррекция, дети с ОВЗ, дополнительное образование.

### **Abstract**

The article presents the author's view on the application of neuropsychological correction in additional education. In recent decades, a lot of children have demonstrated delays and distortions of psychorechological development, lack of formation of arbitrary self-regulation, dysgraphia, etc. Together, this leads to emotional, personal and cognitive unpreparedness for learning and adequate adaptation to society. The priority participation of neuropsychology

— the science of the formation of the brain organization of human mental processes in solving a wide range of dysontogenetic problems is primarily due to the depressing realities of development processes in the modern child population. Never before have we encountered such an abundance of negative phenomena as are observed today. Neuropsychological analysis of the problems of deviant development, which has been actively developing in our country since the early 1980s, immediately proved to be the most reliable and productive. This is natural, since it is based on a powerful methodological and scientific-practical base developed in general neuropsychology, neuropsychology of childhood, the theory of neuropsychological rehabilitation. [1]

**Keywords:** neuropsychological correction, children with disabilities, additional education.

А знаете ли вы..., что нет смысла наполнять сосуд водой, если в нем трещина? Если провести аналогию, что ребенок — это сосуд и если в нем, в его мозговой организации есть трещина (психологическая или иная проблема), то, сколько не вливай в него знаний, они все равно вытекут (не усвоятся им) и не принесут пользы.

Бывало ли в вашей работе такое, вы прикладываете много усилий и времени для развития у ребенка определенных навыков, а он не может их воспроизвести, невнимателен, и неусидчив? ... Ведь, правда, бывало, каждый из нас в своей работе с этим сталкивался.

Родители, пытаясь решить эту же проблему, водят детей на всевозможные кружки, обращаются к репетиторам. Можно сколько угодно учить языки, ходить на спортивные секции, нанимать кучу репетиторов, но желаемого эффекта так и не добиться.

Или второй вариант, который иногда даже можно слышать от врача, пресловутое «само пройдет или перерастет». И вот родитель или педагог ждет год, два, 5 или 10 лет. Но чуда не происходит.

Раньше мало кто знал о таких диагнозах как ВСД, СДВГ, аутизм, дислексия, дисграфия, интеллектуальные нарушения и т.д. Сейчас это привычные слова, потому что таких детей становится все больше и больше.

Помочь преодолеть нарушения в развитии у детей может помочь **нейропсихология** - это сравнительно молодая отрасль психологии. Она выявляет зависимость психической деятельности от работы головного мозга. **Если в головном мозге какие-то нарушения, то это сказывается на поведении, обучении, восприятии информации.** Наш мозг - это физическая основа психики.

Благодаря нейропсихологии мы видим не проблему, она итак видна, а видим причину тех или иных отклонений у ребенка, а зная причину можно успешно ее преодолевать.

Основоположником отечественной нейропсихологии был советский психолог и врач невропатолог, Александр Романович Лурия. Еще во время войны он изучал больных с локальным поражением мозга во время ранения. Огромный материал был собран советскими учеными. Затем нейропсихология стала изучать особенности развития головного мозга у детей. Александр Романович Лурия разделил мозг на 3 основных блока:

✓ **I-й обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.** Первый блок это наша лампочка, наша энергия, концентрация внимания. *Например, приходят дети с прогулки в детском саду, все быстро переоделись и руки уже моют, а ребенок, у которого дефицитарно развит первый блок головного мозга*

только снял верхнюю одежду, потому что он не может сконцентрироваться и все время отвлекается на что-то или на кого-то.

✓ **II-й блок приема, переработки и хранения информации.** Здесь у нас зрительное восприятие, фонематический слух, точность движений. При дефицитарном развитии 2 блока нарушены пространственные представления, моторная неловкость, нарушение координации движений. Когда нет связи между тем, что я вижу и действиями. *Например, когда ребенок не может повторить движения в танцах.*

✓ **III-й блок головного мозга. Блок программирования, регуляции и контроля.** Наш лоб. Это генеральный директор. Лоб- это контроль над организмом, мозгом и поведением. *Например, если вы захотите кому-то нагрубить или даже ударить кого-то, то ваш лоб говорит: «Так, тише, ты культурный человек, подыши, успокойся».* Когда дефицитарно развит этот блок мозга, ребенок не контролирует свое поведение, не доводит начатое дело до конца [2].

Нередко мозг сравнивают с компьютером. Например, у мозга и компьютера есть каналы ввода информации. У компьютера это мышка, клавиатура и пр., а у мозга: обоняние, осязание, зрение, слух. Только вот канал «вывода» у нас ограничен фактически одним «каналом»- мышцами, т.е. движениями. Практически все наши сложные взаимоотношения с миром осуществляются с помощью двигательных актов:

- ✓ Чтение – движение глазами
- ✓ Речь – артикуляционные и вокальные движения
- ✓ Письмо – движение кистей и пальцев руки.

Иван Михайлович Сеченов, выдающийся русский ученый, говорил, что даже наши мысли содержат в своей основе двигательные акты. И действительно, ребенок, прежде чем заговорить, а, следовательно, мыслить, познает мир в движении. Если ребенок неуклюж в движении, то высока вероятность такой неуклюжести в мыслях.

Движение это жизнь, без движения нет развития мозга. Ни решение примеров и задач, ни разгадывание кроссвордов, ничто так полноценно не развивает мозг, **как произвольные целенаправленные движения**, тогда когда мы задумываемся над движением, что нам нужно сделать, как нам нужно сделать. Это происходит, потому что две трети нейронов головного мозга – двигательные нейроны. И это самая большая масса субстрата нашего мозга, и через движение мы можем запустить все структуры мозга в работу, мы можем действительно **реабилитировать и восстанавливать мозг.**

Поэтому нейрокоррекция предполагает коррекцию и реабилитацию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. **Она является здоровьесберегающей и игровой технологией.**

Нейрокоррекция - это комплекс упражнений, направленный на восстановление и формирование работы, как отдельных областей, так и головного мозга в целом. Если говорить простыми словами, то нейрокоррекция помогает выстроить новые нейронные связи в мозге, которые позволяют "обойти" плохо или неправильно функционирующие области, путем выполнения целенаправленных произвольных движений.

Коррекционно-развивающую работу с детьми по нейропсихологическому методу нужно отличать от традиционных форм обучения дошкольников и школьников. «Обучение- это то, что имеет конечной целью приобретение знаний, тогда как **конечная цель нейрокоррекции – формирование функционального**

**органа, либо целой функциональной системы, позволяющих правильно осуществляться тому или иному психическому процессу».**

**Когда эффективны нейрокоррекционные комплексы:**

- при работе с детьми с ограниченными возможностями;
- при работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- при работе с детьми с поведенческими проблемами (*например: гиперактивность, неустойчивость внимания, эмоциональная неустойчивость*).

С помощью нейропсихологической коррекции можно работать не над проблемой, а над причиной тех или иных проблем у ребенка. Она является отличным дополнением к основной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней, в рамках реализации программы дополнительного образования.

### **Литература**

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.