

Педагогические взгляды К.Д. Ушинского на формирование учебной самостоятельности младших школьников

Pedagogical views of K.D. Ushinsky on the formation of educational independence

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-6-27-29

УДК 37.026.7

Аксючич С.А.

Канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики начального образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Aksyuchits S.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Science and Primary Education, Moscow State Pedagogical University

Дорофеева А.А.

Магистрант 2 курса факультета начального образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Dorofeeva A.A.

Master's Degree Student of the Department of Science and Primary Education, Faculty of Primary Education, Moscow State Pedagogical University

Аннотация

В статье представлены взгляды К.Д. Ушинского на проблему формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения; рассмотрены особенности формирования учебной самостоятельности при изучении родного языка.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, самостоятельность, русский язык.

Abstract

The article presents the attitude of K.D. Ushinsky to the formation of independence in the learning process. The features of its formation in the study of the native language are considered.

Keywords: K.D. Ushinsky, independence, Russian language.

Современное начальное общее образование основывается на системно-деятельностном подходе, принципах субъектности, партнерства, педагогической поддержки, в рамках которых и обучающийся, и педагог являются субъектом учебной деятельности.

В обновленном Федеральном государственном стандарте акцент делается именно на важности и значимости формирования у учащихся самостоятельности в обучении. Несмотря на актуальность данного подхода в современной начальной школе, в теории и практике начального образования известны многочисленные исследования в данном

направлении. Так, начиная с эпохи Нового времени, ученик рассматривается учеными и педагогами как активный участник процесса обучения. Сторонниками процесса обучения, ориентированного на взаимодействие обучающихся и учителя как равноправных субъектов образовательного процесса, были известные педагоги: И.Ф. Герbart, А. Дистервег, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Для нас составляет особый интерес учение К.Д. Ушинского и его вклад в развитие российского образования.

В начале XIX в. наблюдается прорыв в образовании России, развивается передовая педагогическая мысль. Большая заслуга в этом принадлежит К.Д. Ушинскому, который особое внимание уделял деятельной сущности человека, творчеству учащихся и их права на полноценное образование.

Константин Дмитриевич считал, что для правильной организации процесса обучения и воспитания необходимо максимально широко изучить вопрос о воспитании человека. Поэтому педагогика должна опираться на результаты исследований различных наук о человеке. Результаты своих наблюдений педагог представил в книге «Педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания».

Рассматривая человека с точки зрения физиологии и психологии, К.Д. Ушинский отмечал, что основой развития ребенка является умение действовать самостоятельно. С раннего детства человек стремится к самостоятельной деятельности: «В душе дитяти сильнее всего высказывается стремление к самостоятельной деятельности» [2, с. 57]. Следовательно, с первых дней жизни необходимо поддерживать в ребенке это стремление и способствовать его формированию. При этом важно создавать определенные трудности, которые ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно, так как преодоление «стеснений» позволяет ему ощутить свободу. Средствами поддержки стремления к самостоятельности на протяжении периода взросления Константин Дмитриевич называет игру, учение, школьную жизнь и работу.

По мнению педагога, перед школой стоит основная задача: вооружение учащихся системой научных знаний с одновременным развитием умственных способностей. Первостепенная цель обучения – формальная: развитие умственных способностей обучающихся, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, рассудка. Учителю необходимо не только передавать ученику ту или иную информацию, но и «развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания, ... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души» [3, с. 65]. Вторая цель – реальная, она важнее первой цели, так как для достижения этой цели, в первую очередь необходим разумный выбор средств и способов для наблюдения, экспериментирования, исследования. Учителю необходимо обучать учащихся содержанию изучаемых предметов, так как «без содержания, ум – мыльный пузырь». Обучение содержанию следует строить таким образом, чтобы «не заглушить» в ребенке стремление к самостоятельному познанию.

Задача учителя, по мнению К.Д. Ушинского, состоит в том, чтобы «пробудить умственные способности ученика к самостоятельности и сообщить им привычку к ней, указывая, где следует, дорогу, но не таская их на помочах» [3, с. 65]. Для реализации данной задачи педагогу необходимо предоставлять обучающимся возможность самостоятельно наблюдать изучаемый предмет, высказывать собственные наблюдения, представлять то, что наблюдали, делать правильные умозаключения.

Развитие умственных способностей обучающихся возможно, если развивать в них способность самостоятельно приобретать новые знания из различных источников информации и окружающей среды. Ученика необходимо обучать умению учиться, умению применять полученные знания на практике. В этом и заключается задача школы и педагога.

К.Д. Ушинский особое внимание уделял формированию у обучающихся умения проводить самостоятельные наблюдения и считал, что это является началом формирования познавательной самостоятельности. По мнению педагога, посредством системы учебных задач и упражнений учителю необходимо вести обучающихся от самостоятельных опытов

и наблюдений к осознанным выводам, что является активной формой приобщения учащихся к познанию окружающего мира.

Важное место в научных исследованиях К.Д. Ушинского занимает вопрос, связанный с изучением методики преподавания родного языка. Обучение детей родному языку ориентировано на последовательное достижение следующих целей: развитие дара слова, формирование сознательного отношения к языку и познание его грамматического строя [1]. В процессе достижения данных целей активно формируется самостоятельность обучающихся. В первую очередь ученый отмечает, что «дети могут выразить ясно и самостоятельно ту мысль, которую усвоит так же ясно и самостоятельно» [5, с. 262]. Следовательно, упражнения по родному языку должны быть сформулированы так, чтобы при их выполнении ученик смог высказать свои мысли, а не повторять мысли учителя. Здесь на первый план выходит наглядность, позволяющая активизировать субъектный чувственный опыт и влияющая на формирование познавательного интереса. «Предмет, стоящий перед глазами ученика или сильно врезавшийся в его память само собой, без посредства чужого слова, пробуждает в учащемся мысль, исправляет ее, если она ошибочна, дополняет, если она не полна, приводит ее в естественную, т.е. правильную, систему, если она расположена не логически» [1, с. 148]. Из этого положения вытекает и осознанное отношение к языку, так как сознательность возникает только через самостоятельное осмысление изучаемого.

Граматику родного языка так же следует изучать по учебнику, учитель же должен только наблюдать за процессом обучения и корректировать деятельность обучающихся. Такая организация обучения преследует несколько целей: самостоятельное наблюдение за грамматикой языка способствует более глубокому её усвоению; в процессе работы с учебником обучающиеся приучаются к самостоятельной содержательной беседе с книгой. Свои взгляды на организацию процесса обучения родному языку К.Д. Ушинский отразил при составлении учебника «Родное слово». С первых уроков в содержание учебника включены упражнения, направленные на формирование самостоятельности младших школьников [4].

Таким образом, самостоятельность в обучении является одним из основных положений педагогики К.Д. Ушинского. Стремление к самостоятельной деятельности заложено в человеке с детства, поэтому данное умение необходимо целенаправленно и систематически в обучающемся формировать. Обучение в современной начальной школе ориентировано на поддержку данного умения через особую организацию образовательного процесса, в котором на первом месте находится субъектная позиция обучающегося.

Литература

1. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы / К.Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513492>.
2. Ушинский, К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К.Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 488 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514631>.
3. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1988. – Т. 2. – 492 с.
4. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11 т. Том 7 / под ред. А.М. Егорова. – М. – Л.: Издательство академии педагогических наук – 1949. – 360 с.
5. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 354 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514633>.