

Тенденции и перспективы развития высшего образования в Китае

Trends and Prospects for the Development of Higher Education in China

Получено: 30.09.2023 / Одобрено: 08.10.2023 / Опубликовано: 25.12.2023

У Цзяхэн

Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управлений им. К.Г. Разумовского»,
Россия, 109004, г. Москва, Земляной вал, д. 73

Научный руководитель: Шишов С.Е.

Д-р пед. наук, профессор, директор Института социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»,
Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73,
e-mail: seshishov@mail.ru

Wu Jiaheng

Postgraduate Student, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University),
73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia

Scientific Advisor: Shishov S.E.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University),
73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia,
e-mail: seshishov@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу общих тенденций и характеристик современного состояния системы образования Китая. Автор анализирует динамику важных показателей развития образования, таких как количество вузов, количество студентов вузов, соотношение студентов к общей численности населения, а также некоторые качественные показатели. Большое внимание было уделено важности и перспективам государственной поддержки всех уровней китайской системы образования. В качестве рекомендаций обосновывается необходимость создания государственных (федеральных) и региональных систем прогнозирования и мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в кадрах различных специальностей и квалификаций, в том числе с учетом мировых тенденций; создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования (как составной части общей системы непрерывного образования), включая профессиональное образование всех уровней.

Ключевые слова: Китай, тенденции, перспективы, профессиональное образование, развитие высшего образования в Китае.

Abstract. The article is devoted to the analysis of general trends and characteristics of the current state of the Chinese education system. The author analyzes the dynamics of important indicators of education development, such as the number of universities, the number of university students, the ratio of students to the total population, as well as some qualitative indicators. Much attention was paid to the importance and prospects of state support for all levels of the Chinese education system. As recommendations, the necessity of creating state (federal) and regional systems for forecasting and monitoring the current and future needs of the labor market in personnel of various specialties and qualifications, including taking into account global trends, is justified; the creation of a modern, mobile and flexible system of continuing professional education (as an integral part of the general system of continuing education), including vocational education at all levels.

Keywords: China, trends, prospects, vocational education, development of higher education in China.

Введение

Образование очень важно для социально-экономического развития любой страны. В современном Китае решающее значение приобрела подготовка населения, способная обеспечить не только высокие темпы роста экономики страны, но и улучшение качественных характеристик жизни населения. Решение проблемы повышения качества образования выходит далеко за рамки просто учебной программы. Чтобы сделать систему образования более эффективной, необходимо объединить достижения всех областей политики, экономики и науки.

Методы исследования. В статье представлены результаты исследования китайских образовательных и общественно-политических организаций, экономических публикаций китайских исследователей, а также нормативных и законодательных актов Китайской Народной Республики по развитию и модернизации образования. Исследование во многом определяется авторским подходом к изучаемой теме. До сих пор работы китайских экспертов в области образования мало использовались и анализировались при изучении современной образовательной среды в Китае.

Результаты исследования и их обсуждение

1. Проблемы современной системы образования в Китае и пути их решения

Продолжительное время вопросы совершенствования системы образования Китая не пребывали в центре внимания отечественного китаеведения. Одним из первых был «План первого столетия. Образование как основа» (отчет премьер-министра Вэнь Цзябао Государственного совета Китая, 2009 г.). Существенный вклад в изучение данного направления внесла Н.Е. Боровская (Боровская Нина Ефимовна, род. 13 мая 1940, Москва) — советский российский востоковед, литературовед, историк, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, научный сотрудник Института Дальнего Востока РАН, специалист по средневековой китайской литературе и политике Китая в сфере образования. Она была первой, кто провел детальное изучение системы образования Китая, которое стало фундаментальным научным исследованием.

В 2006 г. эта история получила новый толчок в результате общего сравнительного изучения русских и китайских специалистов, направленного на бинарный сравнительный обзор реформ образования в Китае и России.

Современные экономические трудности образования КНР касаются многих аспектов национальной жизни, включая политические и административные вопросы. События, протекающие в Китае под влиянием интернациональных и внутренних факторов, заслуживают особенного внимания и обзора, отражая всю их трудность и многообразие.

Предмет изучения — специфические трудности, возникающие в образовательной системе начального, среднего и высшего образования: неравномерное развитие образования разных слоев населения (гендерное и этническое неравенство, неравенство городских и сельских жителей).

Выявление названных проблем подтолкнуло руководство страны принять меры по нивелированию выявленных противоречий и, как следствие, пересмотру государственной политики в сфере образования.

Начался процесс преобразования системы образования. В настоящее время предпринимается ряд серьезных шагов по улучшению всей системы в целом, поиску решений особенно важных проблемных задач.

На протяжении всего периода «преобразований и открытости» приоритетом китайского руководства было поддержание высоких темпов экономического роста, позволяющих государству соперничать в условиях глобализации.

В настоящее время Китай все больше и больше внимания уделяет развитию социальных отношений, в целом, и становлению современной системы образования, в частности. Конкурентоспособность государства стала определяться в основном конкурентоспособностью её населения. В связи с этим принимается концепция, что становление человеческого капитала является одним из важнейших компонентов в процессе усовершенствования китайской экономики.

Выявлены значительные пробелы в уровне улучшения китайской системы образования в различных регионах Китая. За прошедшие годы, включая реформы, начатые в 1979 г., социально-экономическое становление городских и сельских районов было неравномерным. Центральные и западные регионы сильно отстают в социально-экономическом развитии, в то время как прибрежные регионы показывают существенный рост. Сельская молодежь не всегда имеет доступ к качественному образованию по целому ряду причин. Кроме того, ряд городских и сельских школ имеют устаревшую образовательную инфраструктуру и нехватку преподавательского состава. Сегодня межрегиональный разрыв в уровне образования в Китае по-прежнему велик.

По размеру государственных дотаций в сферу образования Китай отстает от экономически развитых стран с соответствующими показателями 5–6% ВВП.

Рост расходов в данном секторе в Китае достаточно межденный и нестабильный. При этом китайские власти объявляют, что они будут и дальше увеличивать инвестиции в образование. Пока этот показатель равен 4,28% ВВП, но достаточно сложно отследить, как эти средства были использованы и в какие сферы образования они тратятся. Разница в уровне финансирования в расчете на одного обучающегося на разных уровнях образования очень велика, иногда она отличается даже в десять раз.

Родители обязаны тратить значительную часть своего семейного бюджета на образование детей. Непомерные траты на образование ложатся тяжелым бременем на китайские семьи. Все это отрицательно сказывается на развитии образования в целом.

Впрочем, обстановка понемногу улучшается. За последние годы власти добились существенного прогресса в совершенствовании функционирования системы образования и обеспечении равных возможностей обучения для различных слоев населения. Надо понимать, насколько это сложно для державы с миллиардным населением, стоящей перед беспрецедентной проблемой реформирования образования.

Китай, возможно, будет интересен для изучения отечественным экспертам. Обстановка в области образования все заметнее влияет на социально-экономическое становление государства. Китай понемногу движется к новой модели общественного и национального реформирования, требующей крупных усилий и продуманных политических решений. Разработка инновационной экономики, основанной на знаниях и творчестве, нереально без политической свободы и государственной поддержки. Всесторонний обзор образовательной ситуации в определенном социально-экономическом контексте и оценка наблюдаемых тенденций вызывают теоретический и практический интерес не только в Китае, но и во всем мировом сообществе.

2. Перспективы развития системы высшего образования в Китае

Ускоренные темпы совершенствования экономики, науки и информационных технологий Китая востребуют необходимость роста качества профессионального образования управленцев и специалистов в разных областях экономики страны. Можно констатировать, что за 60 лет с основания Китайской Народной Республики в образовании произошел серьезный прорыв. Китай, который потратил менее 2% мировых затрат на государственное образование, решил проблему всеобщего предоставления народу девятилетнего обязательного образования. В 2001 г. третичным уровнем (высшее, среднее и начальное) образования было охвачено 229 млн человек.

За тот же период темпы роста практически вдвое превысили средний мировой показатель. Согласно информационно-статистическому справочнику «Китай», изданному «Синьсин», 91% территории государства в настоящее время имеет обязательное общее образование, а 99% детей школьного возраста посещают школу. Уровень неграмотности среди молодежи и людей среднего возраста снизился до 7%.

До 1949 г. 80% из 500 млн человек Китая были безграмотными. Удачное решение этой задачи зависит от разработки и внедрения национальной модели образования. В эволюции нынешней модели образования было некоторое число основных шагов. В течение продолжительного времени система профессионального образования Китая была организована по советской версии и ориентирована на удовлетворение надобностей национальной экономики в рабочей силе.

Намеченная реорганизация системы образования проводилась в соответствии с политикой руководства государства с упором на становление науки и образования. Но экономика затребовала нового подхо-

да к профессиональной подготовке. Модернизация профессионального образования в Китае была инициирована «Законом о профессиональном образовании», принятым 15 мая 1996 г. Он стал первым нормативно-правовым актом в области профессионального образования.

В Законе закреплено тактическое направление преобразования системы профессионального образования (приобретение профессионально-технических компетенций в процессе универсального образования: высокопрофессиональная подготовка для работы по определенной профессии, непрерывное профессиональное обучение для увеличения уровня знаний в определенной области). Определены требования к профессиональной подготовке до трудоустройства обучаемых. Описано место высшего профессионального образования в системе профессионального образования Китая.

24 сентября 2002 г. Государственный совет Китайской Народной Республики принял решение всесторонне продвигать реформу и содействовать становлению профессионального образования. В данном решении говорилось, что в течение десятой пятилетки (2001–2005) 50 млн рабочих в городах и 150 млн рабочих в сельской местности обязаны проходить профессиональную подготовку каждый год. Три миллиона рабочих и служащих пришлось переподготовить для приема на работу на новые производства. На Национальной пресс-конференции по профессиональному образованию (7 ноября 2006 г.) обсуждалась необходимость улучшения национальной системы образования, разумного разделения образовательных источников и выделение базового профессионального образования на уровне высшего образования.

Современная система профессионального образования Китая включает университеты, младшие колледжи и высокопрофессиональные средние школы. Множество университетов и колледжей находятся под контролем национального министерства образования, но есть университеты, находящиеся в ведении местных и муниципальных органов власти. Университеты государства предлагают три уровня высшего образования.

1-й этап включает 4–5 лет обучения и завершается приобретением степени бакалавра. 2-й этап рассчитан на 2–3 года обучения и завершается присуждением степени магистра. 3-й этап включает три года обучения и заканчивается присуждением докторской степени. Для её обретения нужно сдать экзамены по основным предметам курса и исполнить независимый исследовательский план. В современ-

ном Китае насчитывается больше 2 тыс. университетов, колледжей и профессиональных школ, в которых обучаются около 9 млн человек. Больше 5,5 млн студентов обучаются по программам бакалавриата, а около 30 000 студентов обучаются по программам магистратуры и докторантуры. Около 20% студентов обучаются в негосударственных вузах.

Международное сотрудничество и обмены в области образования с каждым годом расширяются. Китай — держава, где больше всего студентов обучается за рубежом. Сектор образования Китая достиг существенных побед, в особенности с точки зрения качества и методов обучения. Качество китайского высшего образования уже признано во многих странах мира, поэтому многие иностранные студенты приезжают в Китай по обмену. Более 450 вузов страны имеют право принимать на обучение иностранных студентов (*laowailusueshen*).

Статистика показывает, что число иностранных студентов, приезжающих в Китай на учебу, утроилось с 2000 по 2006 г. В 2006 г. больше 162 000 студентов из 185 стран и регионов приехали в Китай на учебу. Правительство Китая подписало соглашения с 30 государствами и регионами о взаимном признании университетских степеней и дипломов об образовании. В этой связи оценка и обеспечение качества высшего образования имеют существенное значение для политики улучшения высшего образования Китая. За последнее десятилетие количество университетов в Китае увеличилось на 70%, в основном за счет возникновения негосударственных учебных заведений.

Согласно Китайскому плану улучшения образования, все университеты обязаны каждые пять лет проходить оценку качества своей работы. Процесс оценки качества китайских университетов осуществляется учреждениями оценки качества, которые являются специально созданными организациями на национальном и территориальном уровнях. Помимо того, в университете создаются кафедры, отвечающие за качество образования внутри вуза. Можно сделать вывод, что в системе профессионального образования Китая произошли существенные изменения.

Всего за 30 лет Китай превратился из неразвитой страны с точки зрения образования в страну с результативной системой среднего и высшего образования. Государство создало механизмы для воспроизводства трудовых ресурсов, необходимых для экономического развития страны. Международное признание достижений Китая в области профессионального образования подтверждается ежегодным увеличением числа студентов, обучающихся за рубежом.

Китай, наравне с Японией, является лидером по приходу иностранных студентов из Юго-Восточной Азии.

Сегодня одной из приоритетных стран является Республика Беларусь, где обучается больше 1300 студентов по экономическим, техническим, медицинским, литературным направлениям подготовки. Глава государства подписал Договор о дружбе и совместной работе между Беларусью и Китаем и Совместную декларацию о становлении и углублении Всеохватывающего тактического партнерства. В целом представителями официальных делегаций подписано около двадцати четырех соглашений и меморандумов, предусматривающих становление экономического, торгового, научного, образовательного и культурного сотрудничества. Многие договоренности касаются улучшения межрегионального сотрудничества. Также подписан серьезный пакет кредитных соглашений между Беларусью и Китаем, в каком также делается упор на становление транспортной инфраструктуры и инвестиционных программ.

Между высшими учебными заведениями Беларуси и университетами и образовательными центрами Китая действует больше 120 соглашений о прямой совместной работе. Между высшими учебными заведениями отлично развито территориальное сотрудничество. Образовательные организации также имеют много партнерских взаимоотношений в области научно-технического развития. Одной из самых блестящих программ в области образования между Беларусью и Китаем, бесспорно, является работа Университета китаеведения Конфуция.

Сотрудничество с Китаем благополучно прогрессирует в рамках деятельности трех институтов Конфуция. В октябре 2014 г. открыты Республиканский институт Китая имени Конфуция, Институт Конфуция МГЛУ и Институт науки и спецтехнологий Конфуция БНТУ. В Витебске открывается новый филиал Института китаеведения Конфуция. Эти филиалы уже существуют в Гродно и Гомеле.

Заключение

Исследования показали, что для решения вышеуказанных проблем желательны следующие действия:

- создание государственных (федеральных) и региональных систем прогнозирования и мониторинга текущих и будущих потребностей рынка труда в кадрах различных специальностей и квалификаций, в том числе с учетом мировых тенденций;
- развитие механизмов социального партнерства, сформирование законодательной базы для организации системного партнерства государства,

производства, бизнеса и профессионального образования, важно предусмотреть активное участие работодателей и их объединений в инновационном развитии профессионального образования;

- оптимизация профиля профессий и специальностей, развитие направлений обучения на всех уровнях профессионального образования в соответствии с современными требованиями;
- структурная и институциональная реструктуризация профессионального образования, оптимизация институциональных сетей, развитие новых типов учебных заведений;
- переход к модульным принципам построения образовательных программ профессионального образования, допускающих гибкость и вариативность, индивидуальную ориентацию и соответствующую 150 ключевым требованиям рынка труда;
- широкое использование новых образовательных технологий, включая технологии «открытого образования», интерактивные формы обучения, дизайн и другие методы стимулирования активности студентов, анализ информации и

формирование навыков самообучения, повышение самостоятельных ролей и студенческой и студенческой работы;

- разработка и внедрение новых систем финансирования, в том числе нормативного подушевого финансирования профессиональных учебных заведений всех типов и уровней;
- повышение привлекательности и имиджа профессионального образования за счет выделения различных грантов и стипендий студентам профессиональных учебных заведений; гарантия трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений, это открывает возможности для продолжения учебы и карьерного роста выпускникам;
- формирование новых современных подходов к стратегии, тактике и механизмам адаптации системы профессионального образования к экономической, социальной и демографической ситуации в стране;
- создание современной, мобильной и гибкой системы непрерывного профессионального образования (как составной части общей системы непрерывного образования), включая профессиональное образование всех уровней.

Литература

1. *Сяоган Хэ*. Становление и развитие системы высшего профессионального образования в Китае (1980 – начало 2000 г.) [Текст] / Сяоган Хэ. — М., 2004. — 22 с.
2. Банда фанатов. Кумулятивная реформа и «двусторонний переход»: понимание китайского опыта [Текст] // Вопросы Дальнего Востока. — 2005. — № 3. — С. 34–38.
3. Чэнь Чжао Мин. Средние школы Китая в контексте современной реформы образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чэнь Чжао Мин. — Cheetah, 2011. — 25 с.
4. *Чаоян*. Этнические педагогические традиции и их использование в китайской образовательной практике [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чаоян. — М., 2004. — 149 с.
5. Министерство образования Китайской Народной Республики [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.moe.edu.cn/edoas/en>

References

1. Syaogan Khe. Stanovlenie i razvitie sistemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v Kitae (1980 – nachalo 2000 g.): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2004. 22 s.
2. Banda fanatov. Kumulyativnaya reforma i «dvustoronniy perekhod»: ponimanie kitayskogo opyta. Voprosy Dal'nego Vostoka, 2005, no. 3, pp. 34–38.
3. Chen' Chzhao Min. Srednie shkoly Kitaya v kontekste sovremennoy reformy obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Cheetah, 2011. 25 s.
4. Chaoyan. Etnicheskie pedagogicheskie traditsii i ikh ispol'zovanie v kitayskoy obrazovatel'noy praktike: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2004. 149 s.

6. Посольство Китайской Народной Республики в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — URL: <http://by.china-embassy.org/rus>
7. Достижения Китая в области образования // Газета «Ринминь Цзи Бао» [Электронный ресурс]. — URL: <http://Русский.People Daily.com.CN/31517/6519232.html>
8. Развитие образования в Китае: кризис и решения [Электронные ресурсы]. — URL: <http://www.easttime.ru/analitic/3/8/491.html>
9. Закон Китайской Народной Республики об образовании [Электронный источник]. URL: <http://asia-business.ru/law/law3/education> (дата обращения: 05.10.2015).
10. *Капранова В.А.* Сравнительная педагогика. Зарубежные школы и образование [Текст]: учебник / В.А. Капранова. — Минск: Новые знания, 2004. — 222 с.

5. Ministerstvo obrazovaniya Kitayskoy Narodnoy Respubliki. URL: <http://www.moe.edu.cn/edoas/en>
6. Posol'stvo Kitayskoy Narodnoy Respubliki v Respublike Belarus'. URL: <http://by.china-embassy.org/rus>
7. Dostizheniya Kitaya v oblasti obrazovaniya. Gazeta «Rinmin' Tszi Bao» [Elektronnyye resursy]. URL: <http://Русский.People Daily.com.CN/31517/6519232.html>
8. Razvitie obrazovaniya v Kitae: krizis i resheniya [Elektronnyye resursy]. URL: <http://www.easttime.ru/analitic/3/8/491.html>
9. Zakon Kitayskoy Narodnoy Respubliki ob obrazovanii [Elektronnyy istochnik]. URL: <http://asia-business.ru/law/law3/education> (accessed: 05.10.2015).
10. Kapranova V.A. Sravnitel'naya pedagogika. Zarubezhnye shkoly i obrazovanie: Uchebniki. Minsk: Novye znaniya, 2004. 222 s.