

Особенности отношений в семье с ребенком дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Peculiarities of Relationships in a Family with a Preschool Child with General Speech Underdevelopment

Получено: 02.11.2023 / Одобрено: 09.11.2023 / Опубликовано: 25.12.2023

Потылицина В.Ю.

Канд. мед. наук, доцент кафедры специальной психологии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, e-mail: vasilina-dream@mail.ru

Potyitsina V.Yu.

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Special Psychology, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 82, Ady Lebedevoy str., Krasnoyarsk, 660049, Russia, e-mail: vasilina-dream@mail.ru

Любичева В.Д.

Магистрант, 2-го курса специальности (44.04.02) «Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении», кафедры специальной психологии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, e-mail: nika.liubi4eva@yandex.ru

Lyubicheva V.D.

Master's Degree Student, Specialty (44.04.02) "Psychological and Pedagogical Correction of Learning Difficulties", Department of Special Psychology, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 82, Ady Lebedevoy str., Krasnoyarsk, 660049, Russia, e-mail: nika.liubi4eva@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи. В ней представлены результаты эмпирического исследования особенностей стиля воспитания в семье, отношения родителей к ребенку с нарушениями речи, а также отношение ребенка к взрослым в семье. Рассматриваются и сравниваются рисунки родителей и детей, дается характеристика каждой детали на рисунке. Анализируются результаты выбора ребенка при сопоставлении цвета и очередности карточки с родителем. Исходя из эксперимента, были отражены выводы и путь решения данной проблемы.

Ключевые слова: семья, ребенок с общим недоразвитием речи, комплексное психолого-педагогическое сопровождение, эмоциональное отношение, особенности развития.

Abstract. The article is devoted to the problem of relationships in families raising children with speech disorders. It presents the results of an empirical study of the peculiarities of the parenting style in the family, the attitude of parents towards a child with speech impairments, as well as the attitude of the child towards adults in the family. The drawings of parents and children are examined and compared, and a description of each detail in the drawing is given. The results of the child's choice are analyzed when comparing the color and order of the card with the parent. Based on the experiment, conclusions and a way to solve this problem were reflected.

Keywords: family, child with general speech underdevelopment, comprehensive psychological and pedagogical support, emotional attitude, developmental features.

Введение

В каждой семье появление ребенка приводит к кардинальным изменениям в жизни родителей. Когда родители начинают понимать, что их ребенок с нарушениями речи, то мама и папа испытывают эмоциональные переживания. По статистическим данным, ученый В.М. Делягин утверждает, что в России в среднем 5–10% детей от всего количества имеют проблемы с речью, а в других странах данный показатель достигает уже 30% [3]. Следовательно, в настоящее время наблюдается рост количества детей-дошкольников с несвоевременным формированием речевых навыков, т.е. с нарушениями речи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разной категории имеют особенности умственного, физического, психического развития. Соответственно с этим к каждой категории детей с ОВЗ будут применяться различные методы и условия обучения, а также адаптация к образовательной среде.

Речевые нарушения очень разнообразны, их разнообразие зависит от сложности анатомо-физиологических механизмов, участвующих в формировании и протекании речевого акта, от тесного взаимодействия человеческого организма с внешней средой, от социальной обусловленности речи как в отношении ее формы, так и содержания [6]. Но

чаще всего встречаются такие логопедические заключения у детей, как дизартрия (диагноз поставлен неврологом) и общее недоразвитие речи (ОНР). Дизартрия — это расстройство артикуляции, при котором нарушена иннервация мышц речевого аппарата (парезы, спазмы, гиперкинезы) [2]. ОНР — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой (лексико-грамматической) стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Данные определения важны для педагогов, чтобы выстроить для ребенка коррекционный индивидуальный образовательный маршрут, после которого будут достигнуты положительные результаты. Для достижения быстрых и положительных результатов следует обучать не только детей, но и их родителей, так как закрепление темы, навыка, умения проходит дома под контролем взрослых.

Но бывает так, что у родителей появляется непонимание объективного статуса психического и речевого развития их ребенка, или непринятие заключений педагогов в этом направлении нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций, что ведет к необходимости всесторонней комплексной консультации специалистов с целью получения объективной оценки как возможностей ребенка, так и собственных воспитательных позиций [5].

Именно поэтому можно сказать, что преодоление ОНР наиболее эффективно в условиях психолого-педагогического сопровождения. Ученый В.В. Ткачева указывает на необходимость изучения семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития, и разработку системы мероприятий по оказанию им психолого-педагогической помощи [4]. Исследователь Ю.А. Белополова рассматривает другое понятие — это психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение выступает как единство деятельностей всех участников педагогического процесса, ориентированного на создание условий для гармоничного развития ребенка на протяжении всего дошкольного периода жизни при максимальном сохранении личностной свободы и формировании ответственности. Основной целью сопровождения является создание и поддержание в образовательном учреждении безопасной развивающей среды, способствующей максимально полному развитию потенциала каждого ребенка [1].

Однако исследований, рассматривающих семей с ребенком дошкольного возраста с ОНР и их психолого-педагогическое сопровождение, в специаль-

ной психолого-педагогической литературе недостаточно. Соответственно с этим требуется рассмотреть стиль воспитания в семье, отношения родителей к ребенку с нарушениями речи, а также отношение ребенка к взрослым в семье. После данного исследования следует сделать выводы, есть ли необходимость разработать программу по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми дошкольного возраста с ОНР или данное исследование неактуально для данной категории детей.

Методики исследования

Целью данного исследования является анализ отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Для исследования было отобрано четыре методики исследования:

- опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- проективная методика «Мой ребенок — мой цветок» (И. Шевцова);
- проективная методика «Рисуем семью» (В.К. Лосева);
- цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 “Способный ребенок”» (МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок») г. Красноярска.

В рамках исследования приняло участие 20 семей. Из них 38 родителей (21 мать и 17 отцов) и 20 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Общее количество участников исследования — 58 человек. Возраст родителей составляет от 30 до 50 лет. Возраст детей — от 6 до 7 лет.

Результаты и обсуждение

В методике «Опросник родительских отношений» родителям предлагалось пройти тест, состоящий из 61 вопроса. В каждом вопросе родители отвечали согласием и несогласием. Данная методика применяется для определения отношений родителей к ребенку с ОВЗ. Результаты опросника выставляются по пяти шкалам: «Принятие / отвержение», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник». Результаты данной методики представлены в диаграмме (рис. 1).

Из рис. 1 мы видим, что по шкале «Принятие / отвержение» у большинства (52,3%) родителей выражено положительное отношение к ребенку с нарушениями речи. Но у 47,7% родителей, что состав-

ляет практически половину, отмечается отрицательное отношение к собственному ребенку. Данные ответы родителей по показателю говорят о том, что мама и папа принимают своего ребенка, учитывают его интересы, но из-за особенностей ребенка с ОНР не верят в него, низко оценивают его результаты, нередко считая его неудачником в жизни.

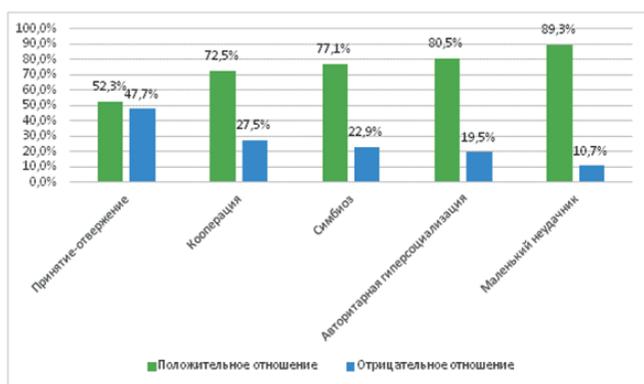


Рис. 1. Отношение родителей к ребенку с ОВЗ по методике «Опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)

По шкале «Кооперация» у 72,5% родителей выражено положительное отношение к ребенку и, соответственно, у 27,5% отрицательное отношение. Данные результаты свидетельствуют о том, что родители заинтересованы в ребенке и в его будущем. Взрослые стараются быть на равных с ребенком и пытаются сочувствовать ему, но не всегда это получается.

У 77,1% родителей выражено положительное отношение к ребенку по шкале «Симбиоз». Это свидетельствует о том, что родители постоянно ощущают тревогу за детей. Для таких родителей дети кажутся маленькими и беззащитными.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» у 80,5% родителей выявлено положительное отношение к ребенку с нарушениями речи. Это, в свою очередь, указывает на то, что родители требуют от детей безоговорочного послушания и дисциплины. За проявления своеволия детей наказывают. Но у остальных 19,5% родителей по этой шкале, напротив, контроль над действиями ребенка с их стороны практически отсутствует. Такие дети на занятиях не удерживают инструкцию педагога до конца, не выполняют полностью задания, могут делать все, чтобы не заниматься. Это может привести к отрицательным результатам и в будущем в школе к неудовлетворительным оценкам.

У 10,7% родителей положительное отношение к дошкольнику по шкале «Маленький неудачник». Они считают, что неудачи ребенка случайны и верят

в него. А вот 89,3% родителей считают ребенка «маленьким неудачником» и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он может игнорировать их.

Второй проективная методика «Мой ребенок – мой цветок» направлена на выявление отношения родителей к ребенку. Родителям предлагается цветными карандашами нарисовать ребенка в образе растения на листе бумаги А-4. Если на консультации присутствовали мама и папа одного ребенка, то их рассаживали на расстоянии, чтобы у каждого была возможность быть отдельно друг от друга. Результаты представлены в диаграмме (рис. 2).

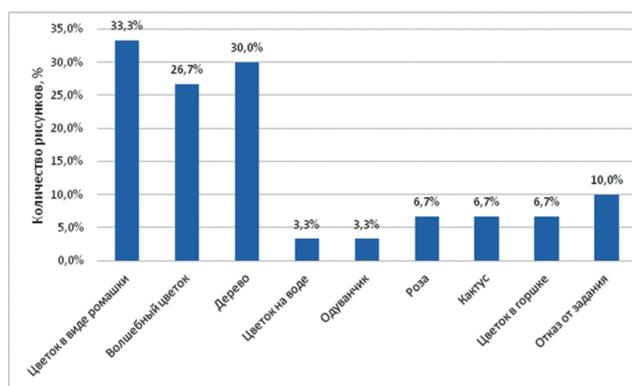


Рис. 2. Отношение родителей к ребенку по методике «Мой ребенок – мой цветок» (И. Шевцова)

По результатам проективной методики можно сказать, что большинство родителей (33,3%) нарисовало своего ребенка в виде ромашки. Такой цветок на рисунке чаще всего ровный с симметричными лепестками. Можно предположить, что данный родитель является «человеком-правила». Это значит, что они стремятся быть образцовыми, при этом часто испытывают стыд за поведение своего ребенка. Другая часть родителей (26,7%) нарисовала ребенка в виде волшебного цветка. Такие цветы характеризуются яркими лепестками или использованием всех цветов радуги на самом цветке (например, «цветик-семицветик»). Мы считаем, что волшебные цветы не так просты, потому что такая красота и волшебство – это лишь иллюзия для других людей. Авторы волшебных цветов очень много вкладывают в своего ребенка, но бессознательно они хотят отдачи от своего ребенка и исполнения родительских желаний.

Есть родители, которые нарисовали своего ребенка в образе дерева (30%). Деревья были разнообразны: дуб, береза, тополь, ива, яблоня. У некоторых деревьев были видны корни, а это может

означать крепкую связь с родителями или сильную поддержку от родственников. Также можно отметить, что были деревья с плодами (яблоня – яблоки, дуб – желуди). Плоды могут символизировать стремление родителей увидеть результат от своего ребенка. Само растение-дерево может характеризоваться высокими требованиями к ребенку. Соответственно, такие родители не пытаются понять своего ребенка. Одна мама (3,3%) нарисовала своего ребенка в виде лотоса на кувшинке. Самое интересное, что большой лотос был на воде не один, рядом с ним плавал такой же, только маленький цветок. В семье только один-единственный ребенок, поэтому маленький цветок может означать либо контроль, либо гиперопеку со стороны матери. Большой цветок интерпретируется как тревога, чувство вины к ребенку. Возможно, мама винит себя в том, что мало уделяет времени ребенку из-за работы или недостаточно проявляет свою любовь. Другой родитель (папа) нарисовал ребенка в виде одуванчика с разлетающимися пушистыми семенами. Такой цветок может говорить о том, что папа считает своего ребенка недостаточно устойчивым в эмоциональном плане. Скорее всего ребенок часто расстраивается в случае проигрыша в игре, не умеет принимать свои ошибки, меняет часто свое настроение.

Другие родители (6,7%) изобразили своих детей в виде розы. Такой цветок был нарисован с яркими цветами и с шипами на стебле. Шипы могут означать проблемы в отношениях в семье. Такой ребенок может не слушаться родителей, а сами родители агрессивны к нему. Соответственно, в такой семье постоянно есть конфликты, недопонимания, ссоры. Также есть родители (6,7%), которые нарисовали своего ребенка в образе кактуса. Само растение кактус характеризуется колючками, поэтому ребенок может быть замкнутым, отверженным, одиночкой как в семье, так и в обществе сверстников. Некоторые родители (6,7) нарисовали своего ребенка в виде цветка в горшке. Горшок может выступать как защита для цветка, где его накормят, полуют. Это может означать гиперопеку в семье или симбиоз отношений родителей с ребенком. В таких отношениях члены семьи зависимы друг от друга. Хочется также отметить, что были родители (папы), которые сдали пустые листы. Это означало отказ от задания. К сожалению, если родитель отказывается выполнять задание, то скорее всего у таких семей всегда есть проблемы. Но об этих проблемах родители не готовы говорить, а тем более решать со специалистом. Количество таких родителей составило 10%.

В проективной методике «Моя семья» оценивается поведение, отношение, взаимопонимание в семье, а также особенности распределения ролей. Ребенку предлагается стандартный лист бумаги, набор карандашей и дают инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Интерпретация рисунков будет проанализирована по следующим критериям на рис. 3.

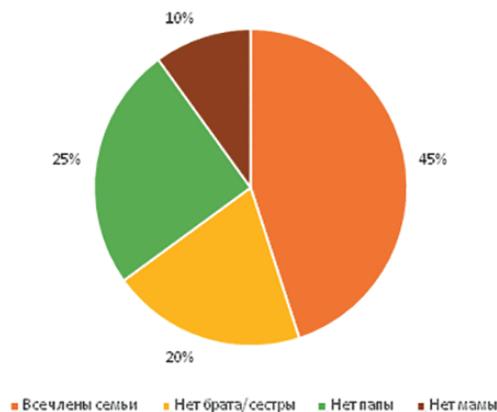


Рис. 3. Наличие всех членов семьи на рисунках детей

По рис. 3 мы можем отметить, что у 45% детей на рисунках есть все члены семьи. Это говорит о том, что для ребенка все члены семьи значимы. У 20% детей не нарисованы брат или сестра, что может говорить о негативных чувствах к данному члену семьи (например, ревность). У остальных детей (25% и 10% соответственно) отсутствует папа или мама. Можно предположить, что ребенок забыл нарисовать своего родителя из-за того, что не имеет с ним эмоциональной связи. Еще один вариант отсутствия папы или мамы на рисунке – семья находится в стадии развода.

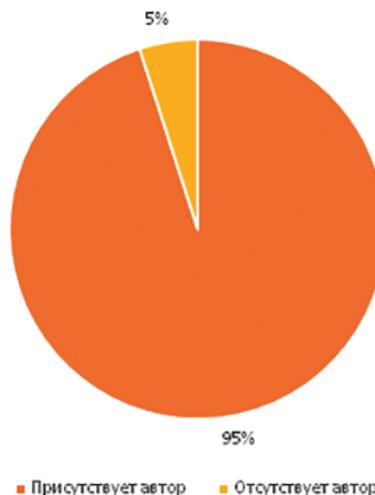


Рис. 4. Наличие или отсутствие автора на рисунке

На рис. 4 отражено, что у 95% детей на рисунках есть сам автор. Только лишь один ребенок (5%) не нарисовал себя. Возможно, что у данного ребенка есть трудности в отношениях с близкими, он никак себя не самовыражает, не стремится находить свое место.

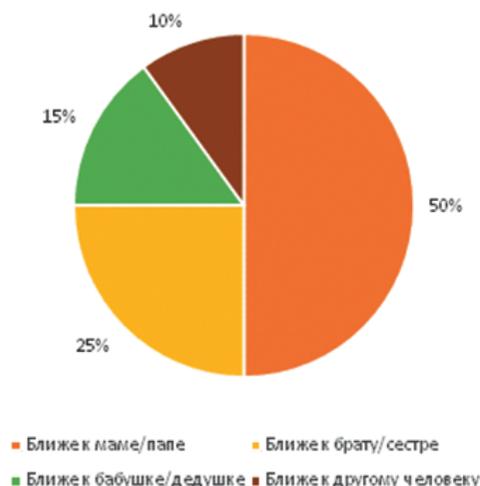


Рис. 5. Расстояние между персонажами на рисунке

Расстояние персонажей на рисунке связано с психологической дистанцией. Кто ближе находится к ребенку, тот ближе в психологическом отношении. Так у 50% детей отмечается, что они находятся близко с мамой и (или) папой. У 25% детей на рисунках автор близко находится с сестрой или братом. Это говорит о том, что они эмоционально связаны и дружны, могут доверять друг другу в трудные моменты. Некоторые дети (15%) нарисовали рядом с собой бабушку и/или дедушку. Остальная малая часть детей нарисовали рядом с собой другого человека (своего лучшего друга, дядю, тетю). Это может говорить о том, что у ребенка есть негативные переживания, связанные с семьей, или неудовлетворенность семейной ситуацией.

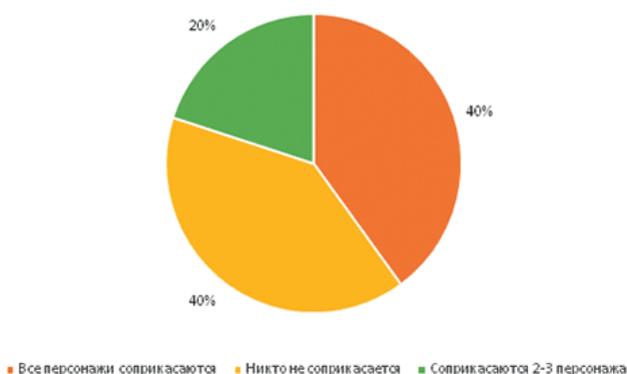


Рис. 6. Соприкосновение персонажей на рисунке

Соприкосновение персонажей на рисунке также важно, ведь оно показывает, насколько члены семьи находятся в тесном психологическом контакте. Равное количество детей (по 40%) нарисовали соприкасающихся и несоприкасающихся персонажей. Если персонажи стоят отдельно друг от друга, не взявшись за руки, это значит, что ребенок не считает, что в семье есть психологический контакт между ними. У 20% детей нарисованы 2 или 3 персонажа, которые берутся за руки. Остальные члены семьи находятся отдельно от них. Это значит, что ребенок ближе к данному персонажу, чаще всего это мама или папа.

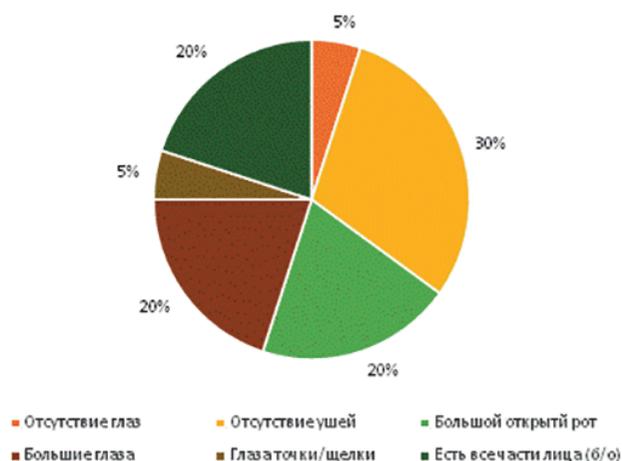


Рис. 7. Особенности частей лица у персонажей на рисунке

На рис. 7 мы можем отметить, что у равного количества детей (по 5%) на рисунках у персонажей отсутствуют глаза либо глаза «точки», «щелки». Мы можем предположить, что ребенок считает таких персонажей психологически закрытыми людьми. У большинства детей (30%) на рисунках у персонажей отсутствуют уши. Уши – это орган восприятия критики или мнения другого человека о себе. Значит, если персонажи нарисованы без ушей, то члены семьи друг друга не слышат, игнорируют все вокруг. Остальные дети разделились по 20%. Одна часть детей нарисовала большие глаза у некоторых членов семьи, что может говорить о тревожности, беспокойстве, желании помочь. Вторая часть детей нарисовала персонажей с большим открытым ртом и у некоторых еще с зубами. Данная особенность может говорить об агрессии или быть источником угрозы со стороны этого члена семьи. Третья часть рисунков была без каких-либо особенностей, т.е. у всех персонажей были нарисованы все части лица.

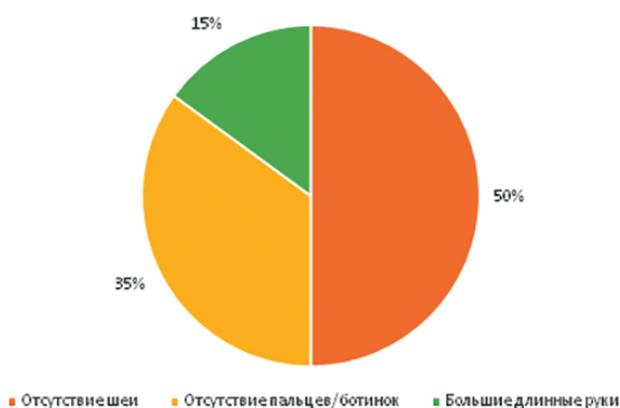


Рис. 8. Особенности частей тела у персонажей на рисунке

По рис. 8, мы видим, что большинство детей (50%) не рисуют у персонажей шею. Шея может выступать, как способностью контролировать своими чувствами. Чаще всего родители таких детей просят сдерживать себя в эмоциях и переживаниях, потому что взрослым не нравится поведение ребенка. Они его не принимают. Таким семьям будет трудно, когда ребенок будет в подростковом периоде. Ведь подростку характерно пробовать все неизведанное, проявлять себя так, как себя чувствуешь. У 35% детей отмечается на рисунках отсутствие пальцев или ботинок. Это может значить, что ребенок ощущает себя слабым, неспособным действовать. У остальных детей (15%) на рисунках были персонажи с большими, вытянутыми руками. Таких персонажей ребенок считает сильными и могущественными.

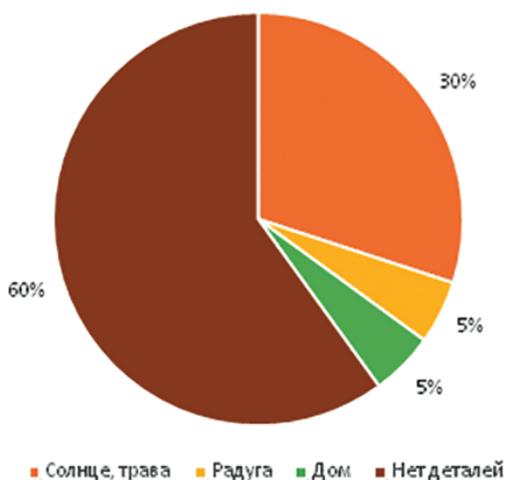


Рис. 9. Второстепенные детали на рисунках

Помимо персонажей, ребенок мог нарисовать различные детали, которые тоже имеют значение. На рис. 9 у 30% детей отмечается солнце, трава, иногда еще облака. Такие детали могут говорить о

нехватке внимания, ласки или, напротив, как тепло и уют в семейном кругу. Один ребенок (5%) нарисовал семью под радугой, а другой (5%) — в доме. Как нам кажется, это может значить, что ребенку не хватает защиты, он хочет спрятаться. Остальные 60% детей нарисовали семью без каких-либо деталей (семья находится в воздухе). Такие дети являются замкнутыми, необщительными, одиночками.

В методике «Цветовой тест отношений» (ЦТО) у ребенка исследуются особенности отношений с окружающими людьми с помощью цветных карточек М. Люшера (восемь основных цветов: серый, синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, черный). Данная методика проводится индивидуально в три этапа: определение ранга карточек, короткий отдых, исследование ассоциаций. Исследование проходит в форме игры, поэтому карточки были сделаны в форме вагончиков поезда. Ребенку предлагается следующее задание: расположи вагоны от самого красивого, приятного до самого некрасивого, неприятного. С этой целью психолог предлагает испытуемому выбрать из предложенных восьми цветов самый привлекательный. Такая процедура выбора осуществляется до тех пор, пока карточки не закончатся. После этого ребенок отдыхает. Далее испытуемому предлагается заселить понятия (мама, папа, воспитатель детского сада, друг и т.д.) в те вагоны, которые, как ему кажется, подходят. В одном вагоне могут ехать 1–2 человека. Карточки не должны соотноситься с представлениями об одежде или с чем-либо другим. Психолог фиксирует все ответы ребенка. Результаты по тесту ЦТО представлены ниже в виде диаграммы на рис. 10.

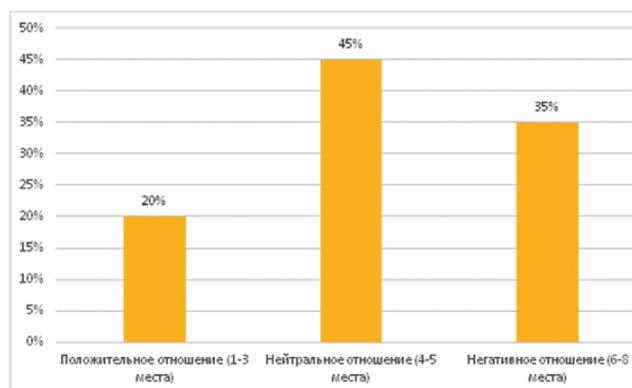


Рис. 10. Типы эмоциональных отношений (ранги) к родителям по методике ЦТО А.М. Эткинда

Мы видим, что на рис. 10 большинство детей (45%) нейтральны к своим родителям. Можем предположить, что у таких детей могут являться близкими людьми — сестры, братья, бабушки, дедушки.

Скорее всего в таких семьях родители много времени посвящают работе, нежели своему ребенку. По этой причине дети не сильно привязаны к своим родителям. Хочется также отметить, что чаще всего такие дети соотносят родителей с синим, серым, коричневым цветами. Синий цвет интерпретируется как «рядом, но не всегда», при этом могут быть совместные игры и интересы с родителями. Серый цвет означает безэмоциональность, критику и придирчивость к ребенку. Коричневый цвет может соответствовать родителю, который является требовательным, часто наказывающим, злым. Дети чаще соотносили такой цвет с папой.

Следующие дети проявляют негативное отношение к своим родителям (35%). Они соотносили своих родителей только с темными цветами: серый, черный, коричневый, фиолетовый. Черный цвет может означать агрессивность, устойчивый конфликт между родителем и ребенком, а также наказания и угрозы. Можем отметить, что это проявляется в рисунке ребенка «Моя семья» и в отказе родителя нарисовать своего ребенка в виде растения. Очевидно, что именно такой семье требуется психологическая помощь. Фиолетовый является темным цветом и может говорить об игнорировании родителя, который не является для ребенка авторитетом. Чаще всего такие дети являются неконтролируемыми, вспыльчивыми, агрессивными. Родители не знают, какой применить подход или метод для своего ребенка. Им сложно найти тот самый «ключ» к гармоничным и легким отношениям с ребенком.

Остальные дети (20%) заселяли родителей в самые первые вагончики. Данные вагончики были желтого, красного и зеленого цвета. Ребенок соотносит желтый цвет со значимым ему человеком, который проявляет ласку и любовь, а также признает его авторитет. Красный цвет соответствует веселому родителю, который проявляет «активное взаимодействие» с ребенком. Последний, зеленый, цвет говорит о «надежде и опоре». Такой цвет родителя формирует ощущение безопасности, спокойствия и опоры для своего ребенка. Стоит также отметить, что были дети, которые «забывали» одного из родителей взять с собой в цветной поезд. Можем предположить, что ребенок эмоционально не связан с родителем, следовательно, требуется работа психолога с данной семьей.

Заключение

Наша работа заключалась в анализе отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Результаты исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Родители заинтересованы своим ребенком и его будущим, но большинство не верит в ребенка с ОНР из-за его особенностей. Из-за этого у ребенка может возникнуть неуверенность, боязнь ошибок, неожиданные реакции во время выполнения задания. Также у большинства родителей преобладает контроль над действиями и поступками ребенка. Данная особенность отношения может подавлять у ребенка инициативу, лишая при этом его возможности научиться брать ответственность за свои поступки. У многих родителей проявляется игнорирование интересов, увлечений, мыслей и чувств ребенка, потому что они считают это несерьезным.
2. Каждый родитель видит своего ребенка по-разному. У кого-то в глазах он прекрасный, послушный ребенок, который выполняет все задания. У другого родителя ребенок является тем, кем они недовольны, не готовы принять его особенности, увлечения, чувства. Все родители не видят своего ребенка настоящего. Именно по этой причине в семье могут возникать конфликты, недопонимания с ребенком.
3. В рисунках детей приоткрываются настоящие отношения в семье. Здесь могут быть видны противоречия того, что нарисовал родитель и его ребенок. Чаще всего родитель рисует красивое растение в виде своего ребенка, а сам дошкольник рисует такую семью, где он находится далеко от родителей или находится рядом с другими членами семьи (бабушка, дедушка, брат или сестра). Данное несоответствие говорит о том, что с такими семьями требуется дальнейшая комплексная работа со специалистами.
4. Рисунок «Моя семья» и тест ЦТО для детей дал практически одинаковый результат. Похожие проблемы в эмоциональных отношениях с родителями были отмечены в одной и другой методике исследования.

Как показывает практика, преобладающая часть родителей не имеет специального педагогического образования или подготовки к выстраиванию положительных эмоциональных отношений. Положительные эмоциональные отношения включают в себя взаимное доверие, рациональную оценку, поддержку, сочувствие, адекватные требования. По этой причине проблема отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР, является актуальной. Требуется разработать комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР, для решения данной проблемы.

Литература

1. Белополова Ю.А. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми-инвалидами [Текст] / Ю.А. Белополова // Молодой ученый. — 2016. — № 2. — С. 296–299.
2. Винарская Е.Н. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга [Текст] / Е.Н. Винарская, А.М. Пулатов. — Ташкент: Медицина, 1973.
3. Делягин В.М. Задержка речевого развития у детей [Текст] / В.М. Делягин // Русский медицинский журнал. — 2013. — № 24. — С. 1174.
4. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии [Текст] / В.В. Ткачева. — 2006.
5. Шавалиева И.Ш. Внутрисемейные отношения дошкольников с речевыми нарушениями и их родителями [Текст] / И.Ш. Шавалиева, Р.М. Султанова, Г.А. Гаязова // Специальное образование. — 2014. — Т. 2. — № X. — С. 324–328.
6. Янишевская И.А. Исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и личностных особенностей детей с нарушением речи [Текст] / И.А. Янишевская, Е.Н. Тулебаева // Вестник КАСУ. — 2010. — № 5. — С. 150–158.

References

1. Belopolova Yu.A. Main directions of psychological and pedagogical support for families with disabled children // Young scientist, 2016, no. 2, pp. 296–299.
2. Vinarskaya E.N., Pulatov A.M. Dysarthria and its topical and diagnostic significance in the clinic of focal brain lesions. Tashkent: Publishing house Medicine, 1973.
3. Delyagin V.M. Delayed speech development in children // Russkij medicinskij zhurnal, 2013, no. 24, p. 1174.
4. Tkacheva V.V. Technologies for psychological study of families raising children with developmental disabilities. 2006.
5. Shavaliyeva I.Sh., Sultanova R.M., Gayazova G.A. Intrafamily relationships of preschool children with speech disorders and their parents // Special education, 2014, v. 2, no. X, pp. 324–328.
6. Yanishevskaya I. A., Tulebaeva E. N. Study of the relationship between child-parent relations and personal characteristics of children with speech impairment // Bulletin of KAFU, 2010, no. 5, pp. 150–158.