

## ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

УДК 378.013

DOI: 10.12737/2306-1731-2023-12-4-56-61

**Уровень сформированности у будущих педагогов компетентности в построении нравственно-правовых отношений с субъектами образовательного процесса школы****Level of Formation of Future Teachers' Competence in Building Moral and Legal Relations with Subjects of the Educational Process of the School)**

Получено: 18.10.2023 / Одобрено: 25.10.2023 / Опубликовано: 25.12.2023

**Тараканова Л.А.**

Преподаватель, Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российский университет кооперации России, Россия, 350015, г. Краснодар, ул. М. Седина, д. 168/1, e-mail: 89151479832@mail.ru

**Tarakanova L.A.**

Lecturer, Krasnodar Cooperation Institute (branch) Russian of Cooperation University, 168/1, M. Sedina St., Krasnodar, 350015, Russia, e-mail: 89151479832@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования у будущих педагогов готовности и способности к построению нравственно-правовых отношений между субъектами образовательного процесса школы. Автор раскрывает сущность понятия «нравственно-правовые отношения», определяет структуру и содержание компетентности педагогов в области построения таких отношений в процессе своей профессиональной деятельности, исследует уровень ее сформированности у выпускников вузов, обучающихся по программам бакалавриата педагогического образования. На основании результатов исследования, делается вывод о необходимости трансформации правовой подготовки будущих педагогов, приведении ее в соответствие с требованиями и особенностями развития современной системы общего образования. Такая трансформация предполагает включение в образовательный процесс вуза не только дисциплин юридической направленности, но и специально разработанных мероприятий по нравственному воспитанию студентов, оказанию им помощи в разрушении стереотипного представления о взаимодействии субъектов общего образования, в формировании стремления к новым типам профессионального субъект-субъектного взаимодействия, регламентированного нормами закона и права.

**Ключевые слова:** нравственно-правовые отношения, субъекты образовательного процесса, педагогические конфликты, профессиональная подготовка, будущие педагоги.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of developing the readiness and ability of future teachers to build moral and legal relations between the subjects of the educational process of the school. The author reveals the essence of the concept of «moral and legal relations», determines the structure and content of teachers' competence in the field of building such relations in the process of their professional activities, and examines the level of its formation among university graduates studying in bachelor's programs in pedagogical education. Based on the results of the study, a conclusion is made about the need to transform the legal training of future teachers, bringing it into line with the requirements and features of the development of the modern general education system. Such a transformation involves the inclusion in the educational process of the university not only of legal disciplines, but also specially designed activities for the moral education of students, assisting them in destroying the stereotypical idea of the interaction of subjects of general education, in developing a desire for new types of professional interaction, regulated by the rules of law and rights.

**Keywords:** moral and legal relations, subjects of the educational process, pedagogical conflicts, professional training, future teachers.

**Введение**

Современная школа функционирует в условиях трансформации ее основных приоритетов и характеризуется переходным периодом от директивной модели к личностно ориентированной. Трансформация образовательной парадигмы, обусловленная вызовами современного общества, стала источником возникновения множества проблем, связанных с неготовностью педагогов к новым реалиям осуществления своей профессиональной деятельности. Одной

из таких проблем является отсутствие ясного представления о правах и обязанностях педагогов, о новых способах организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса: с обучающимися, их родителями и законными представителями.

Одним из условий реализации личностно-ориентированного подхода к общему образованию является, как известно, построение субъект-субъектных отношений педагогов, обучающихся и их ро-

дителей. Однако новый тип отношений, обеспечивающий развитие самостоятельности обучающихся, реализацию их личностного потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности, требует от педагога нового педагогического опыта, отличающегося от опыта, приобретенного им за время обучения в школе и вузе. В условиях, когда требования современной школы, декларируемые образовательные приоритеты, новые принципы организации субъект-субъектного взаимодействия не согласуются с привычным и ставшим уже стереотипным, по сути, авторитарным поведением педагога, актуализируются риски возникновения межличностных конфликтов, порождающих множество разнообразных проблем объективного и субъективного характера, что отражается как на качестве образования, так и на психическом состоянии всех субъектов образовательного процесса [6].

Важно помнить, что школа для обучающихся — это своего рода проекция общества. Их социализация осуществляется в том числе и на конкретных примерах межличностного взаимодействия педагогов и обучающихся, педагогов между собой и с администрацией школы, педагогов и родителей обучающихся. Система и характер отношений внутри школы между всеми субъектами образования — это пример для школьников, который очень часто становится их «жизненным сценарием», что проявляется уже во взрослой жизни.

Школа, как и все общество, должна функционировать по нормам закона и права, разработанным с учетом нравственных ценностей, одобряемых государством [3]. Профилактика и регулирование возникающих в школе педагогических конфликтов должны быть основаны на соблюдении правовых норм, в связи с чем снижение уровня конфликтности современной школы зависит, прежде всего, от правовой культуры педагогов и школьной администрации, их правосознания, правовой грамотности, правовой компетентности [2].

Понятие «правовая культура» имеет множество формулировок, что связано с пристальным вниманием к выявлению его сущности и содержания со стороны исследователей в области не только психологии и педагогики, но и юриспруденции, философии, социологии и других наук. Так или иначе, понятие «правовая культура», как и смежные с ним понятия, связываются в основном с уровнем правовых знаний и правовым поведением личности [4].

Что касается профессиональной деятельности современных педагогов, отвечающей требованиям новой личностно ориентированной парадигмы об-

разования, а также деятельности по профилактике педагогических конфликтов, то здесь целесообразнее говорить не столько об их правовой культуре, или правовой компетенции, или правовой грамотности как о знании законов и нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования, сколько об их компетентности в построении нравственно-правовых отношений с субъектами образовательного процесса. При этом под нравственно-правовыми отношениями следует понимать особые связи между субъектами образования, основанные на общечеловеческих ценностях (или на основных принципах объективного права) и регламентированные нормами права, установленными государством [1]. Только в случае нахождения баланса между объективным правом, основанном на нравственности и морали, и субъективным его видением субъектами правоотношений, достигается эффективность и продуктивность межличностного взаимодействия [7].

В связи с этим построение нравственно-правовых отношений между всеми субъектами образования требует от педагога как организатора таких отношений не только высокой правовой компетентности, правовой культуры и правовой грамотности, но и наличия у него духовно-нравственных ценностей, нравственной культуры и воспитанности [8; 11], которые в совокупности отражают содержание его компетентности в построении нравственно-правовых отношений с субъектами образовательного процесса.

При всем многообразии точек зрения на сущность и структуру компетентности, традиционным является признание того факта, что компетентность представляет собой целостное сложноорганизованное новообразование личности, включающее в себя знания, умения и опыт, необходимые для эффективного осуществления определенного вида деятельности. Исходя из этого, под нравственно-правовой компетентностью педагога можно понимать многоуровневое динамическое образование его личности, отражающее его знания, умения, навыки организации межсубъектного взаимодействия, способы их реализации в своей профессиональной деятельности, а также совокупность таких личностных качеств, которые связаны с его духовно-нравственными ценностями.

В связи с актуальностью проблемы было проведено исследование, ориентированное на выявление актуального уровня и особенностей компетентности в области построения с субъектами образовательного процесса школы нравственно-правовых отношений.

**Методы исследования.** В качестве диагностического инструментария выступили авторские разработки методики оценки уровня сформированности у студентов педагогических вузов и у самих педагогов компетентности в построении нравственно-правовых отношений с субъектами образовательного процесса школы. Разработка такой методики основывалась на теоретических положениях о сущности и структуре обозначенной компетентности. Основными методами диагностики выступили: тест на правовую осведомленность будущих педагогов (тест содержит 28 вопросов, модифицированных в соответствии с целью нашего исследования, с вариантами ответа [5]), решение профессионально-ориентированных задач (студентам предлагалось по пять задач, отражающих проблемные ситуации профессионального взаимодействия с субъектами образования); методика «Профессионально-правомерная направленность» (Т.Г. Хашенко, М.М. Шпак) [9], ориентированная на выявление особенностей правосознания студентов и готовности к соблюдению норм права в своей жизнедеятельности; методика «Моральное сознание» (А.А. Хвостов) [10].

Статистические методы включали в себя полный пакет описательной статистики.

**Результаты исследования.** Для организации исследования были опрошены 364 выпускника вузов, обучающихся по программам бакалавриата педагогического образования. Исследовательскую выборку составили студенты четвертого курса очной формы обучения, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование. Два профиля подготовки».

При исследовании уровня правовой осведомленности будущих педагогов были получены результаты, в целом совпадающие с результатами подобных исследований, проведенными другими авторами

[5]. Установлено, что правовая осведомленность будущих педагогов характеризуется в основном средним уровнем (рис. 1).

Вместе с тем около четверти выпускников программ педагогического образования (23,63%) характеризуются ниже среднего уровнем правовой осведомленности: они справились только с 40–50% предложенных заданий, и 7,42% — низким уровнем, тогда как с 80% заданий справились только 2,20% выпускников (высокий уровень правовой осведомленности).

Большие трудности у студентов вызвали вопросы о правовых отношениях с субъектами образовательного процесса школы, а именно, вопросы о правах обучающихся и их родителей, а также об обязанностях педагога общеобразовательных школ. Такие трудности касались не только знаний нормативно-правовых актов, регламентирующих такие отношения, но и их содержания.

О неготовности большинства современных выпускников вузов к построению нравственно-правовых отношений с субъектами образовательного процесса школы свидетельствуют и результаты решения студентами-выпускниками профессионально ориентированных задач.

Следует обратить внимание на тот факт, что со всеми предложенными задачами не справился никто из 364 опрошенных студентов.

Качественный анализ решений студентами предложенных задач показал, что абсолютное большинство будущих педагогов характеризуются стереотипным представлением об отношениях и взаимодействии субъектов образовательного процесса, отражающим их приверженность к авторитарной педагогике: при решении профессионально ориентированных задач студенты часто использовали такие понятия и выражения, как «вызов родителей



Рис. 1. Процентное распределение будущих педагогов по уровню их правовой осведомленности

в школу», «привлечение к ответственности родителей», «дознание», «родительская некомпетентность», «должны слушаться и выполнять все, о чем говорит учитель...», «учитель лучше знает, что делать», «родители не имеют права», «ученики обязаны...» и другие выражения. Например, при решении задачи, где студентам предлагалось продумать свои действия в ситуации неоднократного нарушения обучающимся дисциплины на уроке, что проявляется в постоянном оспаривании мнения учителя, почти 100% будущих педагогов отметили такие действия, как «вызов родителей в школу» (82,69%), «вызов на беседу с завучем школы по воспитательной работе» (54,12%); если же указывалась необходимость «побеседовать» с таким подростком, то содержание такой беседы так или иначе содержало методы обучения и назидания. Позиция «сверху» многими студентами считается естественной и должной позицией в профессиональном взаимодействии, так же как и установление фактически субъект-объектных отношений с обучающимися, что проявляется в подчеркивании дистанции как необходимого условия профессионального взаимодействия (32,42%), соблюдения субординации (18,96%), подчеркивании своего превосходства в виде апелляции к жизненному опыту (21,43%), знаниям (21,25%), компетентности (24,18%); при этом далеко не каждый из опрошенных студентов чувствуют ответственность за формирование личности школьника — такая ответственность перекладывается, прежде всего, на родителей школьников (52,47%), его семью (32,14%), социального педагога (17,98%), педагога-психолога (25,27%).

Многие будущие педагоги испытывали определенные трудности в обнаружении в предложенных типичных профессиональных ситуациях факта нарушения нравственно-правовых и моральных норм взаимоотношений: в демонстрации неуважения (18,79%), безапелляционного отказа другим субъектам образования права ошибаться (13,46%), резкой отрицательной оценке поступков (17,85%), черт личности (16,44%) и др.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что современные студенты как будущие педагоги в целом имеют представления о законах и нормах права в области образования, однако практическая готовность к соблюдению таких прав и нравственных норм в конкретных педагогических действиях находится на начальном уровне своего формирования.

Интересны результаты исследования профессионально-правомерной направленности будущих педагогов, выполненного с помощью соответствующей методики. Необходимо отметить, что авторы методики под профессионально-правомерной направленностью понимают такое личностное образование, которое отражает особенности ее отношения к себе и к другим людям как к субъектам правоотношений, а также к миру, регулируемому такими отношениями. При этом каждая из сторон направленности представлена как совокупность когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого компонентов.

Выявлено, что большинство студентов педагогических специальностей характеризуется недостаточно высоким уровнем представления о себе как о субъекте правовых отношений, что свидетельствует об их неготовности к выстраиванию нравственно-правового взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Среднегрупповые показатели по интраориентационной шкале в общей исследовательской выборке значимо ниже, чем показатели по двум другим шкалам (рис. 2).

Представления о себе как о субъекте правоотношений, эмоциональная оценка себя, установки и поведенческие привычки многих студентов — будущих педагогов не связываются с правовым профессиональным поведением: несмотря на то что среднегрупповые показатели по данной шкале входят в диапазон нормального, среднего уровня развития, относительно других шкал, можно говорить о том, что в современной системе высшего педагогического образования проблеме правовой подготовки бу-



Рис. 2. Средние показатели по шкалам опросника «Профессионально-правомерная направленность»

душих педагогов внимания уделяется неоправданно мало.

Следует также акцентировать внимание на том факте, что многие опрошенные студенты не склонны воспринимать свою будущую педагогическую деятельность как деятельность по установлению правовых отношений с другими субъектами образования. Отношение к профессиональной деятельности исходит из отрицания ее принадлежности к нормативно регулируемой достаточно низкое, что также подтверждает ранее сделанные выводы.

Интерес представляют результаты, полученные на общей выборке испытуемых, по четырем другим шкалам опросника (рис. 3).

Выявлено, что показатели аффективного и поведенческого компонентов профессионально-правомерной направленности личности будущих педагогов превышают показатели, полученные как по когнитивному, так и мотивационно-ценностному ее критериям. Данный факт говорит о том, что многие из опрошенных студентов не обладают всем объемом знаний о законах и нормах права, что ценности закона и ответственности перед ним ниже, чем эмоциональное к ним отношение.

Что касается морального сознания, то здесь был выявлен факт достаточно высокого уровня развития у будущих педагогов принципиальности и недостаточно высокого – ценностей гуманизма.

Так, высоким уровнем принципиальности характеризуются более половины опрошенных студентов (рис. 4).

Настораживает тот факт, выявленный в результате исследования, что достаточно большое количество опрошенных выпускников педагогических вузов характеризуются низким уровнем развития как принципиальности (13,46%), так и гуманизма (14,28%) как показателей морального сознания их личности.

**Выводы.** Результаты проведенного пилотажного исследования свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности у будущих педагогов компетентности в построении нравственно-правовых отношений с субъектами образовательного процесса школы, что обуславливает необходимость трансформации правовой подготовки будущих педагогов, приведения ее в соответствие с требованиями и особенностями развития современной системы общего образования. Такая трансформация предполагает включение в образовательный процесс вуза не только дисциплин юридической направленности, но и специально разработанных мероприятий по нравственному воспитанию студентов, оказанию им помощи в разрушении стереотипного представления о взаимодействии субъектов общего образования, в формировании стремления к новым типам профессионального субъект-субъектного взаимодействия, регламентированного нормами закона и права.

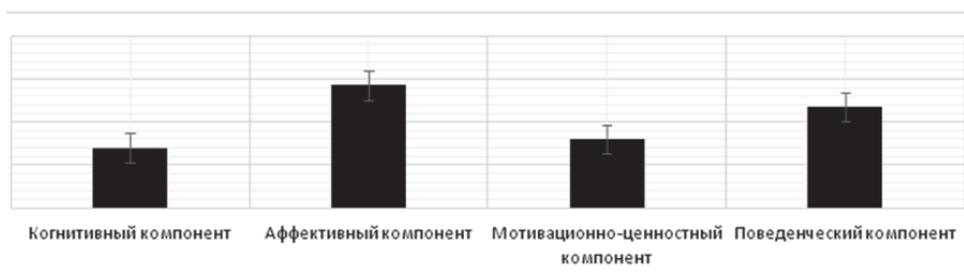


Рис. 3. Средние показатели по субшкалам опросника «Профессионально-правомерная направленность»

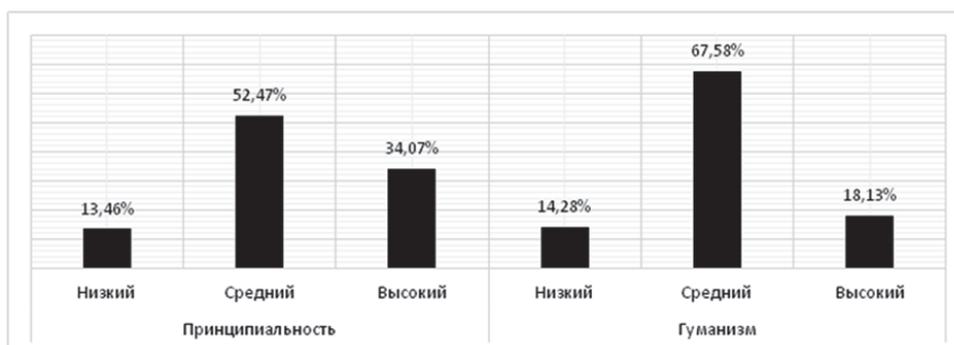


Рис. 4. Процентное распределение будущих педагогов по уровню морального сознания

## Литература

1. Алейников Б.Н. Правоотношение и нравственность: современное осмысление и новые подходы [Текст] / Б.Н. Алейников, А.Б. Алейникова // — 2022. — Т. 6. — № 1. — С. 18–32. — DOI: 10.52468/2542-1514.2022.6(1).18-32
2. Бабаева А.Д. Модель формирования правовой компетентности будущего учителя [Текст] / А.Д. Бабаева // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 3. — С. 68–71.
3. Борисова Н.Р. Нравственно-правовое регулирование образовательных отношений в сфере профессионального образования [Текст] / Н.Р. Борисова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2017. — Т. 6. — № 3. — С. 340–344.
4. Булыгин А.С. Риски в деятельности образовательных организаций: организационно-правовые аспекты [Электронный ресурс] // Научный диалог. — 2018. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-organizatsionno-pravovye-aspekty>.
5. Давыденко В.А. Диагностика правовой осведомленности педагогических работников [Текст] / В.А. Давыденко // Эпоха науки. — 2022. — № 30. — DOI: 10.24412/2409-3203-2022-3 0-210-217

## References

1. Aleynikov B.N. Legal relations and morality: modern understanding and new approaches, 2022, v. 6, no. 1, pp. 18–32. DOI: 10.52468/2542-1514.2022.6(1).18-32
2. Babaeva A.D. Model of formation of legal competence of a future teacher. World of science, culture, education, 2020, no. 3, pp. 68–71.
3. Borisova N.R. Moral and legal regulation of educational relations in the field of vocational education // Baltic Humanitarian Journal, 2017, v. 6, no. 3, pp. 340–344.
4. Bulygin A.S. Risks in the activities of educational organizations: organizational and legal aspects [Electronic resource]. Scientific dialogue, 2018, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-v-deyatelnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-organizatsionno-pravovye-aspekty>
5. Davydenko V.A. Diagnosis of legal awareness of teaching staff. Epoch of Science, 2022, no. 30. DOI: 10.24412/2409-3203-2022-3 0-210-217

6. Николаева А.А. Реорганизация в сфере образования и педагогические конфликты [Текст] / А.А. Николаева // Образовательные ресурсы и технологии. — 2018. — № 3. — С. 70–75.
7. Серков П.П. Правоотношение (Нравственность современного правового регулирования) [Текст]: монография / П.П. Серков. — М.: Норма, 2020. — 688 с.
8. Федосеева Л.А. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. — 2020. — № 1 [Электронный ресурс]. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085>
9. Хашченко Т.Г. Разработка опросника для диагностики профессионально-правомерной направленности личности [Текст] / Т.Г. Хашченко // Психологическая наука и образование. — 2013. — № 4.
10. Хвостов А.А. Онтогенез морального сознания: от подростков до студенческой молодежи [Текст] / А.А. Хвостов // Развитие личности. — 2000. — № 3-4. — С. 75–100.
11. Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment. Laplageem Revista, 2021, v. 7, no. 3A, pp. 235–244.

6. Nikolaeva A.A. Reorganization in the field of education and pedagogical conflicts. Educational resources and technologies, 2018, no. 3, pp. 70–75.
7. Serkov P.P. Legal relationship (Morality of modern legal regulation): monograph. M.: Norma, 2020, 688 p.
8. Fedoseeva L.A. Regulatory and legal support of educational activities in the Russian Federation [Electronic resource]. Modern scientific research and innovation, 2020, no. 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91085>
9. Khashchenko T.G. Development of a questionnaire for diagnosing the professional and legitimate orientation of an individual. Psychological Science and Education, 2013, no. 4.
10. Khvostov A.A. Ontogenesis of moral consciousness: from teenagers to students. Personality Development, 2000, no. 3-4, pp. 75–100.
11. Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment // Laplageem Revista, 2021, v. 7, no. 3A, pp. 235–244.