

**Реализация комплекса условий  
педагогического сопровождения  
экзистенциального выбора участника  
разновозрастного отряда по месту жительства  
(по материалам пилотажного исследования)**

**Implementation of a set of condition for  
pedagogical support of the existential choice  
of a member of a group of different ages  
at the place of residence  
(based on the materials of a pilot study)**

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-118-130

УДК 371

**Девятерикова Е.В.**

Педагог-организатор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества»

**Devyaterikova E.V.**

Teacher-organizer of the State Budgetary Institution of additional education for children of the Kostroma region "Palace of Creativity", c.Kostroma

**Аннотация**

В статье автор рассматривает такие понятия, как экзистенциальный выбор, педагогическое сопровождение, раскрывает компоненты разработанной с учетом специфики разновозрастного взаимодействия модели педагогического сопровождения экзистенциального выбора участника РВО и условия успешности его реализации, среди которых выделяются следующие:

- реализация субъектной позиции участников разновозрастного отряда;
- событийность деятельности разновозрастного отряда;
- создание ситуаций преодоления.

Результаты проведенного исследования подтверждают эффективность форм и методов, обеспечивающих реализацию условий педагогического сопровождения экзистенциального выбора участника разновозрастного отряда и способствующих формированию у детей субъектной позиции, умения преодолевать трудные жизненные ситуации, мотивации саморазвития в ходе рефлексии событий.

Статья предназначена для руководителей временных разновозрастных отрядов по месту жительства, а также педагогов, работающих с разновозрастными детскими объединениями в системе дополнительного и общего образования.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение; экзистенциальный выбор; разновозрастный отряд; событийность; ситуация преодоления; субъектная позиция.

## Abstract

Implementation of a set of conditions for pedagogical support of the existential choice of a member of a group of different ages at the place of residence (based on the materials of a pilot study) Annotation: In the article, the author considers such concepts as existential choice, pedagogical support, reveals the components of the model of pedagogical support for the existential choice of a participant in the RVO and the conditions for the success of its implementation, developed taking into account the specifics of the interaction of different ages, among which are the following: - realization of the subjective position of the participants of the group of different ages; - the eventfulness of the activities of a detachment of different ages; - creation of situations of overcoming. The results of the study confirm the effectiveness of forms and methods that ensure the implementation of the conditions for pedagogical support of the existential choice of a member of a group of different ages and contribute to the formation of a subject position in children, the ability to overcome difficult life situations, motivation for self-development in the course of reflection of events. The article is intended for leaders of temporary groups of different ages at the place of residence, as well as teachers working with children's associations of different ages in the system of additional and general education.

**Keywords:** pedagogical support; existential choice; a group of different ages; eventfulness; overcoming situation; subject position.

Каждый человек на протяжении своей жизни постоянно сталкивается с ситуациями экзистенциального выбора. Зачастую ему приходится принимать решения, которые достаточно сложны, а иногда носят судьбоносный характер.

В философской, психологической и педагогической литературе к изучению экзистенциального выбора обращались такие ученые, как В.Н. Дружинин, М.И. Рожков, Л. Колберг, С. Кьеркегор, С. Мадди, Р. Мэй, Ж.-П. Сартр, Э. Фромм, В. Франкл, М. Хайдеггер, И. Ялом и др. В рамках деятельностного подхода понятие экзистенциального выбора разрабатывали Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, Н.Ф. Мандрикова, Е.Ю. Наумова, Н.В. Пилипко и др.

Выбор, по мнению ученых-экзистенциалистов, является наиважнейшим свойством человеческого существования и всегда приводит к переменам в жизни человека, переосмыслению ценностей, отношений, смыслов. Перемены происходят в деятельности и поступках человека, экзистенциальный выбор способствует планированию новых жизненных событий.

Основываясь на выводах В.В. Знакова, что выбор базируется на осознанном моральном долженствовании [4], мы определяем экзистенциальный выбор «как необходимый осознанный самостоятельный выбор одной из возможных альтернатив, основанный на ценностях» [2, с.166].

Экзистенциальный выбор является основой социального и профессионального выбора человека.

Дети в виду отсутствия достаточного жизненного опыта зачастую бывают не готовы к ситуациям, когда требуется сделать самостоятельный выбор. Следовательно, возникает необходимость оказания поддержки ребенку со стороны взрослого, результатом которой является мотивация осознанного экзистенциального выбора ребенка.

Реализовать ее возможно в процессе педагогического сопровождения ребенка в ситуации экзистенциального выбора.

Под *педагогическим сопровождением* мы понимаем «процесс, представляющий собой целенаправленные действия сопровождающего (взрослого), которые обеспечивают вовлеченность детей в событие, что

способствует саморазвитию ребенка и мотивирует его к осознанному самостоятельному выбору на основе рефлексии происходящего» [3, с. 161].

Нами была разработана модель педагогического сопровождения экзистенциального выбора участника РВО, включающая последовательные этапы:

1. Рефлексия актуального события.
2. Осознание ситуации экзистенциального выбора.
3. Ознакомление с альтернативами экзистенциального выбора.
4. Помощь в совершении адекватного самостоятельного осознанного экзистенциального выбора.
5. Рефлексия экзистенциального выбора.

Так как представленная модель циклична, то по окончании этапа рефлексии экзистенциального выбора, ребенок возвращается к этапу анализа события, но это уже новое событие.

В основе модели - мотивация осмысленного самостоятельного экзистенциального выбора, и все этапы направлены на ее формирование.

Эффективность осуществления педагогического сопровождения экзистенциального выбора участника РВО возможна при реализации комплекса условий:

- реализация субъектной позиции участников разновозрастного отряда;
- событийность деятельности разновозрастного отряда;
- создание ситуаций преодоления.

Возможность реализации участниками РВО субъектной позиции способствует развитию и саморазвитию каждого ребенка, создает благоприятную атмосферу для совместного творчества и созидания.

Для этого необходимо придерживаться неких правил:

- создание комфортной доброжелательной атмосферы;
- уважительное отношение друг к другу всех участников;
- создание условий и ситуаций, способствующих проявлению субъектной позиции всех участников;
- стимулирование руководителем РВО активности, самостоятельности и инициативы детей;
- активная включенность участников на всех этапах планирования, подготовки, реализации и рефлексии события.

В качестве основных показателей проявления субъектной позиции мы выделяем такие, как самостоятельность в принятии решений, способность нести ответственность за свои действия, умение отстаивать свою точку зрения и т.д.

Мы разработали анкету, направленную на изучение проявления у детей субъектной позиции.

*Таблица 1*

Вопрос и варианты ответа	Вход		Выход	
	ЭГ	ЭГ	КГ	КГ
<b>1. Кто отвечает за тебя в твоих делах и поступках?</b>				
Родители	35%	31%	35%	34%
Педагоги	11%	6%	8%	11%
Сам отвечаю за себя	47%	60%	45%	44%
Коллектив отряда, друзья	7%	3%	12%	11%
<b>2. Если все хотят что-то сделать, а ты не хочешь. Как ты поступишь?</b>				

Буду делать как все	46%	41%	44%	45%
Сделаю так, как я хочу	16%	23%	17%	19%
Ничего не буду делать	27%	18%	29%	28%
Постараюсь убедить всех делать, как я хочу	11%	18%	10%	8%
<b>3. Если появляется трудность в моей жизни, то я...</b>				
Постараюсь ее избежать	28%	23%	30%	29%
Буду ее преодолевать	54%	61%	51%	52%
Постараюсь изменить себя	10%	12%	11%	10%
Постараюсь изменить обстоятельства жизни	8%	4%	8%	9%
<b>4. Считаю нужным знать качества своей личности и свои возможности</b>				
Да	57%	64%	56%	56%
Нет	15%	12%	17%	20%
Скорее да	26%	23%	24%	21%
Скорее нет	3%	1%	3%	3%
<b>5. Почему ты стал участником разновозрастного отряда?</b>				
Так решили родители	22%	20%	19%	20%
Позвали друзья	17%	12%	15%	14%
Решил сам	61%	68%	66%	66%
<b>6. Принимаешь ли ты участие в планировании дел отряда?</b>				
Да, всегда	38%	62%	38%	43%
Нет, никогда	11%	2%	14%	13%
Да, но не всегда	39%	24%	35%	37%
Очень редко	12%	14%	13%	7%
<b>7. Являешься ли ты лидером отряда?</b>				
Да	21%	37%	20%	23%
Нет	78%	63%	80%	77%

Одним из ярких показателей реализации детьми субъектной позиции является тот факт, что большинство детей самостоятельно приняли решение быть участниками РВО.

Также достаточно высокие показатели мы получили по пункту «активное участие в планировании дел отряда», что свидетельствует о максимальной включенности детей в деятельность РВО.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет сделать несколько выводов:

Младшие участники чаще отвечали, что за них ответственность несут взрослые (родители, педагоги), у старших воспитанников такие ответы встречаются значительно реже. То же касается и вопроса о том, как ты поступишь, если не хочешь делать, как все. Большинство младших воспитанников отвечали, что все-таки будут поступать, как все, старшие, наоборот, в большей степени проявляют независимость от общего мнения и отстаивают свою точку зрения, даже пытаются убедить всех поступать, как он считает нужным.

Достаточно много участников временных разновозрастных отрядов по месту жительства также на вопрос о добровольности присутствия в объединении отвечали положительно, что связано с интересным и полезным содержанием деятельности данного объединения.

Данные анкетирования подтверждают, что по окончании деятельности во всех экспериментальных группах проявление детьми субъектной позиции увеличилось, тогда как в контрольных группах остались практически без изменений. Это свидетельствует о том, что содержание и способы деятельности, основанные на педагогическом сопровождении экзистенциального выбора каждого участника, способствуют проявлению детьми своих организаторских способностей, их саморазвитию и самореализации.

Рассмотрим каким образом педагог способствует реализации субъектной позиции всех участников разновозрастного детского объединения (старших и младших) на всех этапах педагогического сопровождения экзистенциального выбора ребенка.

Таблица 2

Этап сопровождения	Действия педагога	Проявление субъектной позиции старшего	Проявление субъектной позиции младшего
Этап организации рефлексивной деятельности / Этап актуализации события	Организация обсуждения актуального события	Активное участие в обсуждении, помощь младшим участникам в формулировании своих мыслей по поводу события	Участие в обсуждении с помощью наводящих вопросов педагога или старших участников объединения
Этап стимулирования осознания ситуации экзистенциального выбора / Этап осмысления цели экзистенциального выбора	Организация анализа сложившейся ситуации и выявление признаков ее дилемности	Осознание необходимости выбора, постановка цели экзистенциального выбора	Посильное участие в обсуждении ситуации выбора и постановке цели
Этап ознакомления с возможными альтернативами в ситуации	Организация совместного поиска и определения альтернатив	Определение альтернатив выбора, разработка жизненного	Участие в обсуждении альтернатив выбора, участие в разработке

экзистенциальног о выбора / Этап анализа жизненных перспектив в рамках каждой альтернативы	экзистенциальног о выбора, организация проработки каждой альтернативы	сценария в рамках каждой отдельно взятой альтернативы	жизненного сценария в рамках каждой отдельно взятой альтернативы
Этап оказания помощи в совершении адекватного экзистенциальног о выбора / Этап актуализации принятого решения	При необходимости оказание помощи в принятии окончательного решения	Совершени е экзистенциальног о выбора	Совершени е экзистенциальног о выбора
Этап стимулирования рефлексии экзистенциальног о выбора / Этап осознания причин и последствий выбора	Организац ия рефлексии причин и последствий экзистенциальног о выбора	Рефлексия выбора	Рефлексия выбора

Как мы отмечали ранее, каждый этап стимулирует мотивацию осмысленного самостоятельного экзистенциального выбора ребенка.

Еще одним из условий успешности педагогического сопровождения является событийность деятельности РВО.

Технология организации события предполагает некий алгоритм действий руководителя и участников РВО. Представим этот алгоритм с подразделением действий руководителя, старших и младших участников отряда.

Таблица 3

<b>Этап реализации события</b>	<b>Содержан ие деятельности руководителя разновозрастног о детского объединения</b>	<b>Содержан ие деятельности старшего участника разновозрастного детского объединения</b>	<b>Содержан ие деятельности младшего участника разновозрастного детского объединения</b>
Планирован ие	Организац ия совместного планирования события. Следит, чтобы планируемое событие было интересно всем участникам объединения.	Включенно е заинтересованное участие в планировании	Включенно е заинтересованное участие в планировании

Распределе ние обязанностей	Помощь в распределении обязанностей с учетом интересов и способностей каждого участника объединения	Выбор своей роли и функции в реализации события (преимущественн о - организатор)	Выбор своей роли и функции в реализации события (преимущественн о - исполнитель, помощник)
Подготовка события	Координа ция процесса подготовки события, при необходимости оказание помощи	Организац ия подготовки события, выполнение принятых на себя обязательств по подготовке события	Выполнени е своего блока работы по подготовке события
Актуализац ия события	Активное участие в реализации события	Активное участие в реализации события	Активное участие в реализации события
Анализ события	Организац ия анализа события	Высказыва ние впечатлений от события, определение преимуществ и недостатков, определение причин успеха или неуспеха реализации события	Высказыва ние впечатлений от события
Последейст вие	Организац ия планирования нового события	Предложен ие идей для нового события	Предложен ие идей для нового события

Начальным этапом реализации события является планирование. Реализация субъектной позиции предполагает активное участие каждого на всех этапах реализации события. Поэтому перед руководителем РВО стоит задача подобрать такие педагогические средства, которые будут способствовать включенности каждого в этап планирования.

Зачастую педагоги используют «мозговой штурм», что создает условия для свободного высказывания детьми своих идей. Но, как показывает практика, не все участники активно включаются в планирование событий.

Данные проведенного нами опроса свидетельствуют о наличии некоторых проблем на этом этапе.

На вопрос: Какие трудности ты испытываешь при участии в планировании дел отряда?

- 72% ответили, что не испытывают трудностей;
- 20% - стесняются предлагать свои идеи;
- 8% - не могут аргументированно преподнести свою идею другим участникам объединения.

Опрос, проведенный среди руководителей РВО, помог выявить еще одну проблему – выбор события, которое будет интересно всем участникам объединения. Поэтому на данном этапе взрослый старается отследить, чтобы планируемое событие было интересно всем участникам объединения.

С целью решения выявленных проблем в рамках деятельности РВО активно применялись следующие методики:

- работа в мини-группах;
- «отрывной календарь событий» (анонимные странички с событиями в календарь);
- «человек дня»;
- индивидуальное консультирование с целью подготовки презентации предлагаемого события (для тех, кто не может аргументировать свою идею).

Работа в мини-группах способствует раскрепощению детей, ведь в коллективе из 3-5 чел. намного легче высказывать свои идеи, нежели в группе из 15-20 чел.

Методика «Отрывной календарь событий» предполагает анонимный сбор идей (письменно, на листочках) по поводу предстоящих дел отряда. Предложенные идеи не отвергаются, а обсуждаются и дорабатываются всем коллективом, объединяются и дополняют друг друга схожие идеи. Таким образом, у отряда получается целый календарь интересных событий и при этом каждый внес свой вклад в разработку общего плана.

Методика «Человек дня» предполагает, что центральной фигурой дня является один человек и ключевым событием дня становится предлагаемое им дело. Это в большей степени применимо к краткосрочным событиям, реализация которого может быть осуществлена в течение одного дня.

Индивидуальное консультирование осуществляется руководителем РВО с теми обучающимися, которые испытывают трудности в аргументировании своей идеи. Педагог помогает ребенку сформулировать преимущества и значимость предлагаемого события.

Выбору интересного события для всех участников способствуют как этап совместного включенного планирования, так и определение каждым своей роли и функции в предстоящем событии.

На этапе распределения обязанностей по подготовке события прослеживается взаимосвязь распределения ролей в зависимости от возраста участника: старшие, в основном, берут на себя роль организаторов, а младшие – исполнителей, помощников; старшие берут на себя больше функций и ответственности, а младшие – меньше.

Роль руководителя на данном этапе заключается в регулировании адекватного распределения обязанностей с учетом интересов, потребностей и способностей каждого участника. Педагог следит, чтобы функции, которые берет на себя тот или участник не оказались для него слишком легки или слишком тяжелы.

В зависимости от содержания готовящегося события возможны различные варианты распределения обязанностей.

Если событие не требует большой длительной подготовки, то организатором может выступить один из участников РВО. Если событие предполагает большое количество блоков подготовки, то за каждый из них отвечает отдельный участник, а один организатор - в целом за весь процесс.

Преимущество второго варианта заключается в том, что у участника, испытывающего трудности в коллективе сверстников, появляется возможность проявить себя, попробовать себя в роли организатора, что способствует укреплению веры в свои силы и способности.



Руководитель может предложить воспитанникам различные варианты распределения обязанностей: коллективное обсуждение, работа в группах, работа с карточками.

Коллективное обсуждение предполагает совместное составление списка дел в рамках подготовки события, а затем каждый определяет свою зону ответственности в соответствии с предложенным списком.

Работа в группах по распределению обязанностей строится по следующему алгоритму: совместное составление списка дел в рамках подготовки события, деление на группы (каждая группа имеет разновозрастной состав), распределение блоков подготовки события между группами, работа в группах: определение лидера группы – главного ответственного за реализацию данного блока подготовки к событию, определение сроков выполнения каждой отдельной задачи в рамках блока подготовки события.

Работа с карточками также начинается с коллективного составления списка дел, затем руководитель выписывает их на карточки, которые на две части делятся по степени: задания для старших и для младших участников объединения. В данной ситуации присутствует элемент случайности при выборе дела, что может привести к некоторым затруднениям, но руководитель всегда может оказать помощь.

На этапе подготовки события роль руководителя заключается в координации процесса и оказания помощи в случае, если участники объединения за ней обратились.

Основными правилами качественного выполнения участниками своих поручений в рамках подготовки события являются:

- Четкое определение сроков выполнения поставленной задачи.
- Периодическое обсуждение хода выполнения всеми участниками своих задач.
- При необходимости корректировка задачи.

Актуализация события предполагает активное включенное участие детей и взрослых. Если в процессе подготовки у всех было определенное дело, то заинтересованное участие в событии обеспечено.

На этапе анализа каждый участник делится впечатлениями от произошедшего, оценивает, насколько справился со своей задачей в процессе подготовки и актуализации события, определяет, что получилось, а что – нет и почему, ищет пути самосовершенствования. В основном более глубокий анализ осуществляется старшими участниками, но младшие тоже пробуют проанализировать событие по предложенной схеме.

На данном этапе применяются методики: «Незаконченное предложение», «Мнение друга», «Круглый стол», анкетирование.

Методика «Незаконченное предложение» предполагает, что дети продолжают предложения «Мне понравилось это событие, потому что...», «Я думаю, что не удалось..., потому что...».

Методика «Мнение друга» проводится следующим образом: все участники события делятся на пары. В течение 5-7 мин. дети обмениваются мнениями о прошедшем событии, а затем при общем обсуждении высказывают не свое мнение, а мнение своего напарника.

Преимуществом данной методики является то, что участникам необходимо понять точку зрения собеседника и аргументированно ее презентовать. Это позволяет прислушаться к мнению другого, особенно если оно не совпадает с твоим собственным.

«Круглый стол» имеет несколько вариантов проведения: свободное высказывание мнений без предварительной подготовки, проведению общего обсуждения предшествует работа в микрогруппах или парах (группы формируются

случайным образом, или группы имеют постоянный состав и соответствует составу группы, отвечающей за блок подготовки события).

Для получения быстрой обратной связи можно провести анкетирование, которое может содержать вопросы открытого типа, где участник сам должен полностью сформулировать ответ, полужакрытого типа – частично ответы сформулированы, а частично необходимо их сформулировать самостоятельно, закрытые вопросы предполагают полностью готовые ответы, где просто необходимо выбрать подходящий вариант. После обработки анкет проводится общее собрание, на котором с опорой на полученные данные обсуждается прошедшее событие.

На этапе последствий с учетом анализа прошедшего события совместно определяется новое событие. На данном этапе применяются описанные выше методики планирования.

На наш взгляд, именно разновозрастные отряды обладают тем развивающим потенциалом, которым не обладает ни одно другое разновозрастное сообщество детей. Именно здесь у ребят имеется максимальная возможность свободы выбора деятельности по душе, так как план деятельности отряда формируется совместно с детьми, и инициатива в выборе событий в большей степени принадлежит им. Деятельность РВО построена на серии ярких значимых запоминающихся событий.

Еще одним из условий успешности педагогического сопровождения экзистенциального выбора участников разновозрастного детского объединения является создание ситуаций преодоления.

«Не только для ребенка, но и для взрослого человека самостоятельный выбор, преодоление препятствий – это достаточно сложная задача и серьезное испытание, но, чем раньше и чаще подросток будет оказываться в подобных ситуациях, требующих принятия им ответственного решения, тем выше будет уровень его готовности к преодолению жизненных трудностей, тем более он будет защищен от судьбоносных ошибок и неудач» [1, с.16].

Ситуации преодоления создаются на основе принципа социального закалывания, разработанного М.И. Рожковым. Этот принцип «предполагает включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, овладения определенными способами этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, формирования социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции. Этот принцип предполагает также воздействие, способствующее расширению и обогащению опыта поведения в типичных сложных жизненных ситуациях, предупреждающих об изменениях в окружающей среде или адаптирующих к ним» [5, с.198].

В процессе преодоления сложных ситуаций в общении ребенок не просто копирует уже известный алгоритм действий, но приобретает в деятельности свой собственный опыт поведения.

Выделяется несколько вариантов поведения человека в ситуации затруднения:

1. Соппротивление, попытка избежать включения в сложную ситуацию.
2. Включение в затруднительную ситуацию при условии наличия четкого алгоритма действий и поддержки референтного лица.
3. Человек готов включиться в затруднительную ситуацию, но действует по уже известному шаблону с опорой на имеющийся опыт.
4. Человек подходит к разрешению проблемной ситуации креативно, постоянно анализирует ситуацию, при необходимости корректирует свои действия [5].

Наблюдение за жизнедеятельностью РВО позволяет выделить различные виды ситуаций, требующие преодоления:

- преодоление трудностей в общении как между сверстниками, так и с детьми старше или младше;
- определение ребенком своей социальной роли;
- ситуация экзистенциального выбора.

Ситуации преодоления могут как возникать спонтанно, так и быть смоделированы руководителем РВО с учетом актуальных потребностей детей.

Для выявления имеющихся трудностей, с которыми сталкиваются участники РВО, нами был проведен опрос.

Результаты представлены в табл.

*Таблица 4*

<b>Какие трудности возникают в объединении?</b>	
Конфликтные ситуации	17%
Стесняюсь высказывать свои идеи	13%
Не могу аргументированно предложить свою идею	4%
Незаинтересованность других участников объединения в достижении цели	1%

Анализ данных опроса позволяет сделать вывод, что основные трудности, с которыми сталкиваются участники разновозрастных детских объединений, связаны с проблемами в общении и невозможностью предложить свои идеи коллективу.

Нами был разработан алгоритм сопровождения преодоления сложной жизненной ситуации (рис. 1).



**Рис. 1.** Алгоритм сопровождения преодоления сложной жизненной ситуации

Для этапа актуализации сложной жизненной ситуации руководителю, осуществляющему педагогическое сопровождение, необходимо предварительно проанализировать имеющийся у детей опыт решения сложных жизненных ситуаций с целью подбора еще неизвестных для них алгоритмов поведения.

На двух следующих этапах руководитель организует анализ текущей сложившейся ситуации и имеющийся у воспитанников опыт решения подобных затруднений с целью выявления пробелов, осознания недостатка знаний и шаблонов поведения для разрешения ситуации.

На этапе проработки вариантов поведения в сложившейся ситуации происходит совместный творческий поиск взрослых и детей различных моделей и алгоритмов поведения, направленных на налаживание отношений, преодоление неуверенности и др.

На этапе принятия решения воспитанник определяется с оптимальным вариантом поведения в этой ситуации.

Проверка правильности решения в деятельности основывается на отношении окружающих к избранному субъектом варианту поведения в конкретной ситуации.

На этапе рефлексии ребенок определяет, насколько верным было принятое решение, анализирует помогло ли это достигнуть желаемого результата, успешно ли разрешилась трудная жизненная ситуация, удалось ли в итоге ему ее преодолеть.

В случае успешного разрешения ситуации ребенок делает вывод, что приобрел ценный полезный опыт, если нет, то думает, как можно было поступить иначе для наиболее благополучного решения в данной конкретной ситуации.

В целом, как показывают результаты исследования, в разновозрастных отрядах по месту жительства созданы оптимальные условия для эффективного осуществления педагогического сопровождения, что способствует мотивации саморазвития ребенка в ходе рефлексии им происходящих событий, формированию у детей субъектной позиции, умения преодолевать трудные жизненные ситуации.

### **Литература**

1. Байбородова Л. В. Формирование субъектной позиции ребенка в условиях дополнительного образования [Текст] / Л. В. Байбородова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т.2. – 33(4). – С.14-19.

2. Девятерикова Е. В. Воспитательный потенциал разновозрастного детского объединения [Текст] / Е. В. Девятерикова // Казанский педагогический журнал. - 2022. - №4. - С. 176-183

3. Девятерикова Е. В. Педагогические условия сопровождения экзистенциального выбора ребенка в разновозрастном детском объединении [Текст] / Е. В. Девятерикова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – №6. – С. 160-167

4. Знаков В. В. Понимание экзистенциального выбора: жизнь в страданиях или эвтаназия [Текст] / В. В. Знаков // Вопросы психологии. – 2005. – №6. – С. 3-12

5. Рожков М. И. Как сформировать способность преодолевать трудности [Электронный ресурс] // Народное образование. – 2015. - №7. – С. 197-200. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-sformirovat-sposobnost-preodolevat-trudnosti/viewer> (дата обращения 05.08.2023)