

Патриотическое воспитание молодежи как элемент борьбы с фальсификациями истории Великой Отечественной войны

Patriotic education of youth as an element of the fight against falsifications of the history of the Great Patriotic War

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-50-68

УДК 37.01

Перевознова А.С.

Специалист АНО «Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» Московская область, городской округ Одинцово,

Perevoznova A.S.

Specialist of the ANO Educational and Methodological Center military-patriotic education of youth "Vanguard", Moscow region, city district Odintsovo

Аннотация

В предлагаемой статье рассматриваются дискуссионные проблемы: фальсификация истории Великой Отечественной войны, сохранение исторической памяти современной молодежи о войне и противодействие попыткам фальсификации истории войны.

В статье приводятся результаты исследования среди современной молодежи о знаниях истории Великой Отечественной войны и основных направлений фальсификации истории войны. Цель исследования: выявить особенности исторической памяти современной молодежи о Великой Отечественной войне. Исследование проводилось среди обучающихся 5-11-х классов, студентов исторического факультета и других направлений подготовки. В результате проведенного исследования пришли к выводу: молодежь на низком уровне знает истории Великой Отечественной войны, наиболее подвержена влиянию фальсификаторов истории войны.

В результате исследования были разработаны методические рекомендации по проведению уроков, внеурочного мероприятия, факультативного курса для преподавателей истории с целью повышения уровня знаний истории Великой Отечественной войны, основных направлений фальсификации истории войны, а также рекомендации по патриотическому воспитанию молодежи.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; историческая память; фальсификация истории войны; патриотическое воспитание; педагогическое исследование.

Abstract

The proposed article deals with controversial problems such as the falsification of the Great Patriotic War, the preservation of modern youth historical memory and resistance with attempts to falsify the history of the war.

The article presents the results of a study among modern young people about the knowledge of the history of the Great Patriotic War and the main directions of history falsification of the war. The purpose of the study is to identify the features of the historical memory of modern youth about the Great Patriotic War. The study was carried out among students in grades 5-11 and students of the Faculty of History. As a consequence, we came to the conclusion that young people know the history of the Great Patriotic War at a low level, and the most susceptible to the influence of falsifiers of the history of the war.

The main result of the study is methodological recommendations developed for lessons, extra-curricular activities, and optional courses for history teachers in order to increase the level of knowledge of the history of the Great Patriotic War and directions of falsification. The work also contains recommendations for the patriotic education of youth.

Keywords: Great Patriotic War; historical memory; falsification of the history of the war; patriotic education; pedagogical research.

Великая Отечественная война считается важнейшим событием XX в. и является решающей частью Второй мировой войны, которая определила исход всего противостояния. В первую очередь, стоит отметить, что Великая Отечественная война тесно связана с историей почти каждой семьи Российской Федерации и стран СНГ. Война оставила свой неизгладимый отпечаток в исторической памяти и сознании граждан. Следовательно, одной из главных задач современной государственной политики становится сохранение исторической памяти и правды об истории Великой Отечественной войны, противодействовать попыткам фальсификации истории войны. Примером может служить новая Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная приказом президента России. Согласно Концепции, к приоритетным направлениям внешней политики относится противодействие попыткам фальсификации истории, распространение за рубежом правдивой информации о роли России в мировой истории, в том числе о решающем вкладе Советского Союза в победу над нацистской Германией [1].

Данный документ продиктован активной деятельностью зарубежных фальсификаторов, которые вновь пытаются переписать историю Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Особая опасность фальсификаций заключается в том, что на их основе публикуются статьи в СМИ и Интернете, снимаются современные фильмы о войне. Сегодня данные источники информации наиболее популярны среди молодежи. В связи с низким уровнем знаний истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, молодежь наиболее подвержена влиянию фальсификаторов истории.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что тема исследования актуальна как в научном, так и в общественно-политическом отношениях.

Цель исследования: выявить особенности исторической памяти современной молодежи о Великой Отечественной войне.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень знания важных дат и событий Великой Отечественной войны среди обучающихся 5-11-х классов и студентов вузов.

2. Выявить уровень знания основных направлений фальсификации истории Великой Отечественной войны.

3. Сформулировать методические рекомендации для учителей истории с целью улучшения знаний по истории Великой Отечественной войны.

Объект исследования: историческая память молодежи о Великой Отечественной войне.

Предмет исследования: уровень знаний по истории Великой Отечественной войны.

Гипотезы исследования:

1. Современная молодежь на низком уровне знает историю Великой Отечественной войны.

2. Современная молодежь хранит память о героях войны.

3. Современная молодежь на низком уровне знакома с основными направлениями фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Выборочная совокупность: респонденты в количестве 230 чел., среди которых:

- учащиеся 5 – 9-х классов в количестве 70 чел.;

- учащиеся 10 – 11-х классов в количестве 70 чел.;

- студенты исторического факультета – 45 чел.;

- студенты других направлений подготовки – 45 чел.

С целью проверки первой гипотезы, респондентам задавались вопросы на знание основных событий Великой Отечественной войны: начало войны, битва под Москвой, танковое

сражение на Курской дуге, Сталинградская битва, блокада Ленинграда и подписание акта безоговорочной капитуляции Германии.

Результаты ответов представлены в табл., приведенных ниже.

Таблица 1

**Распределение ответов на вопрос:
«Когда началась Великая Отечественная война?»
в % от числа опрошенных**

Варианты ответа	Количество ответов среди учащихся 5 – 9 классов	Количество ответов среди учащихся 10 – 11 классов	Количество ответов среди студентов других направлений подготовки	Количество ответов среди студентов исторического факультета
22 июня 1941 г.	40	56	60	73
1941 г.	60	44	40	27

Результаты исследования показали, что точную дату начала Великой Отечественной войны знает большая часть респондентов. Среди школьников наиболее высокий результат показали старшеклассники – на 16% больше, чем среди обучающихся 5-9-х классов. При этом среди учащихся 5-9-х классов больше половины опрошенных смогли назвать только год, когда началась Великая Отечественная война.

Среди студентов наилучший результат показали студенты исторического факультета. Причем 40% среди студентов других направлений подготовки смогли назвать только год, когда началась война.

Таблица 2

**Распределение ответов на вопрос:
«Когда началась битва за Москву?»
в % от числа опрошенных**

Варианты ответа	Количество ответов среди учащихся 5 – 9 классов	Количество ответов среди учащихся 10 – 11 классов	Количество ответов среди студентов других направлений подготовки	Количество ответов среди студентов исторического факультета
30 сентября 1941 г.	10	6	11	24
1941 г.	24	20	24	29
Ответили неправильно / не ответили	45	74	65	47

Согласно полученным результатам, большинство опрошенных не знает точную дату битвы за Москву. Среди школьников только около 10% опрошенных в каждой категории смогли назвать точную дату сражения. Также стоит отметить, что старшеклассников больше, чем обучающихся среднего звена, кто не смог ответить на вопрос.

Среди студентов лучший показатель у историков – на 13%. При этом среди не ответивших на вопрос студентов других направлений подготовки на 18% больше, чем студентов исторического факультета.

**Распределение ответов на вопрос:
«Когда завершилось танковое сражение на Курской дуге?»
в % от числа опрошенных**

Варианты ответа	Количество ответов среди учащихся 5 – 9 классов	Количество ответов среди учащихся 10 – 11 классов	Количество ответов среди студентов других направлений подготовки	Количество ответов среди студентов исторического факультета
12 июля 1943 г.	7	3	2	2
1943 г.	34	39	29	49
Ответили неправильно / не ответили	59	58	69	49

Результаты исследования показали, что большинство опрошенных в каждой категории не знает точной даты крупнейшего танкового сражения Второй мировой войны. Менее 10% в каждой категории опрошенных смогли назвать правильную дату окончания сражения под Прохоровкой. При этом менее 40% среди обучающихся среднего звена и старших классов смогли назвать только год сражения.

Среди студентов менее половины опрошенных в каждой категории смогли назвать только год, когда произошло историческое событие.

**Распределение ответов на вопрос:
«Когда завершилась Сталинградская битва?»
в % от числа опрошенных**

Варианты ответа	Количество ответов среди учащихся 5 – 9 классов	Количество ответов среди учащихся 10 – 11 классов	Количество ответов среди студентов других направлений подготовки	Количество ответов среди студентов исторического факультета
2 февраля 1943 г.	56	26	22	53
1943 г.	4	30	27	38
Ответили неправильно / не ответили	40	44	51	9

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что в целом респонденты знают дату сталинградской битвы, которая положила начало коренному перелому в ходе войны. Среди школьников обучающихся 5 -9-х классов на 30% лучше знают точную дату, чем обучающиеся старших классов. Среди обучающихся в вузах студенты исторического факультета на 30% лучше знают дату битвы, чем студенты других факультетов.

**Распределение ответов на вопрос:
«Сколько дней длилась блокада Ленинграда?»
в % от числа опрошенных**

Варианты ответа	Количество ответов среди учащихся 5 – 9 классов	Количество ответов среди учащихся 10 – 11 классов	Количество ответов среди студентов других направлений подготовки	Количество ответов среди студентов исторического факультета
870 – 872 дня	43	30	33	33
900 дней	10	53	22	42
Не ответили	47	17	45	25

Результаты исследования показывают респонденты знают и наиболее точные данные о количестве дней блокады Ленинграда. При этом более 40% обучающихся среднего звена дали более точный ответ на вопрос. Среди старшеклассников только треть опрошенных смогла указать более точный вариант ответа: «870-872 дня» и более половины опрошенных указали распространенную версию – 900 дней.

Среди студентов только треть опрошенных в каждой категории смогли дать точный ответ: «870-872 дня». Распространённый вариант ответа «900 дней» дали более 40% опрошенных студентов исторического факультета. Около половины студентов других факультетов не смогли ответить на поставленный вопрос.

Таблица 6

**Распределение ответов на вопрос:
«Когда был подписан акт безоговорочной капитуляции Германии?»
в % от числа опрошенных**

Варианты ответа	Количество ответов среди учащихся 5 – 9 классов	Количество ответов среди учащихся 10 – 11 классов	Количество ответов среди студентов других направлений подготовки	Количество ответов среди студентов исторического факультета
8 - 9 мая 1945	40	59	67	78
1945	27	20	18	11
Ответили неправильно / не ответили	33	21	15	11

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что респонденты в каждой категории знают точную дату подписания акта капитуляции Германии и окончания Великой Отечественной войны. Обучающиеся старших классов на 20% лучше знают дату окончания войны, чем обучающиеся среднего звена.

Студенты исторического факультета на 10% лучше знают дату подписания капитуляции, чем студенты других направлений подготовки.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась: современная молодежь на низком уровне знает историю Великой Отечественной войны. Лучше всего молодые люди знают даты начала и завершения войны, а даты основных сражений: битва за Москву, танковое сражение под Прохоровкой, Сталинградская битва и блокада Ленинграда молодежь знает плохо.

С целью проверки гипотезы: «Современная молодежь хранит память о героях войны» респондентам задавались вопросы о героизме советских солдат и героях Великой Отечественной войны.

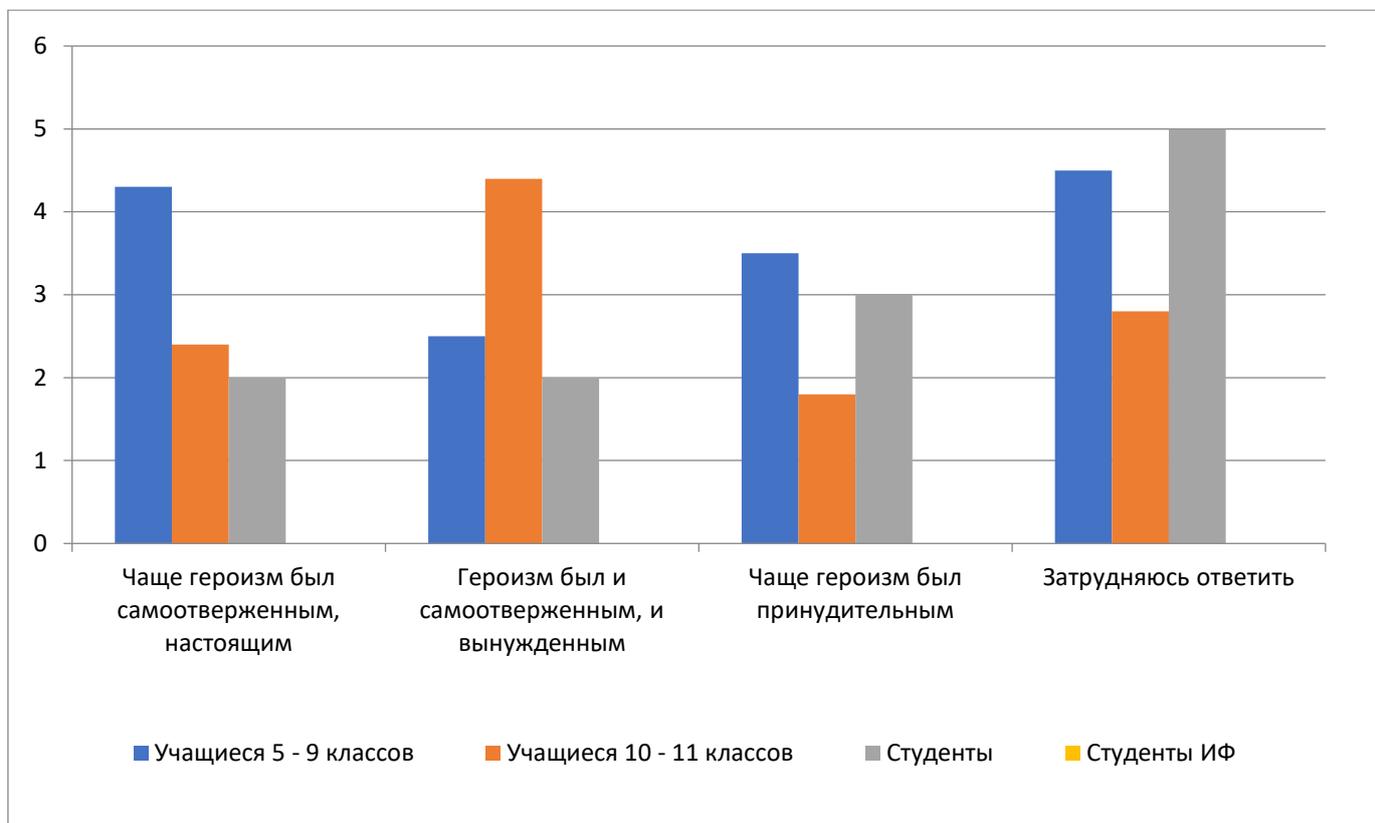


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Как Вы представляете героизм советских солдат в годы войны?» в % от числа опрошенных

Большая часть респондентов сходится во мнении, что героизм советских солдат был самоотверженным, настоящим. Согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что молодежь высоко оценивает героизм солдат Красной армии в годы Великой Отечественной войны.

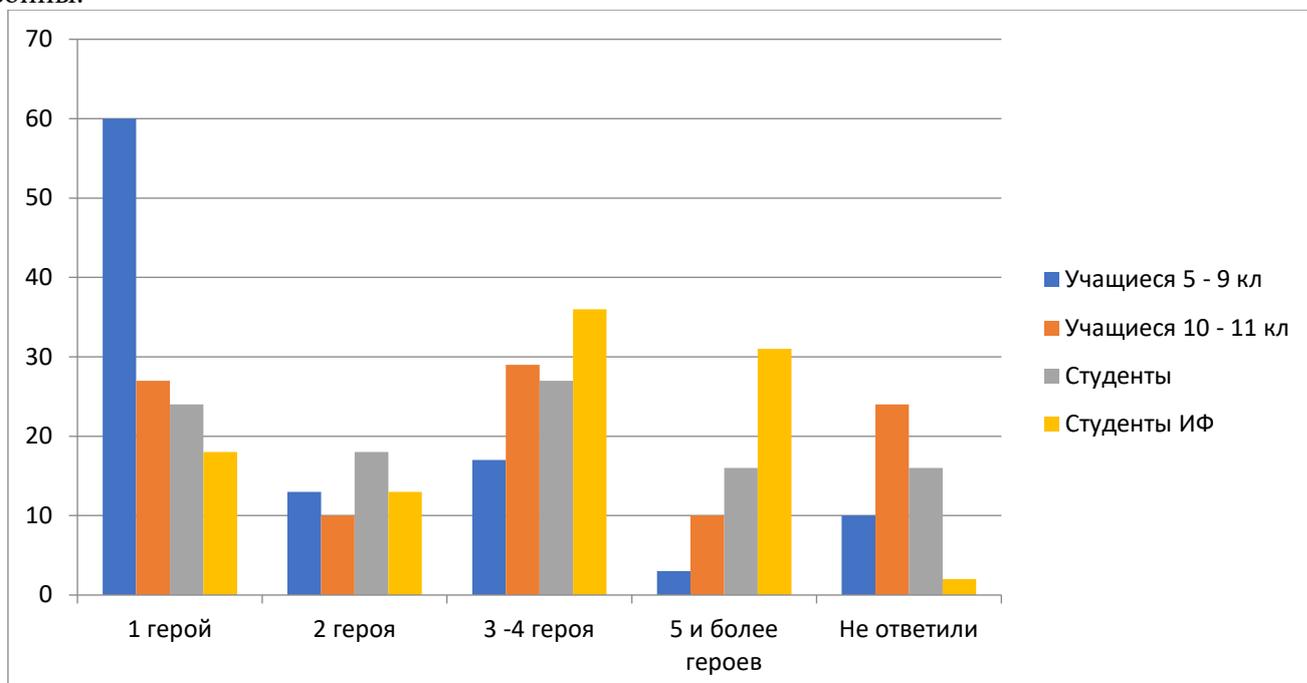


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Каких героев Великой Отечественной войны Вы знаете?» в % от числа опрошенных

Результаты исследования показали, молодежь знает и помнит героев войны лучше, чем даты основных сражений. Более половины обучающихся средней школы смогли назвать одного героя, реже 2 и более героев войны. Треть опрошенных старшеклассников смогли назвать 3-4 героя войны, но при этом около четверти опрошенных не смогли ответить на вопрос.

Также треть опрошенных среди студентов других факультетов смогли назвать 3-4 героя, но при этом менее 20% не смогли назвать ни одного героя. Большая часть опрошенных среди студентов исторического факультета смогли назвать 3 и более героев войны.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная гипотеза подтвердилась. Современная молодежь хранит память о героях войны и высоко оценивает героизм советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Стоит отметить, что молодые люди знают героев войны лучше, чем даты основных событий.

С целью проверки гипотезы: «современная молодежь на низком уровне знакома с основными направлениями фальсификации истории Великой Отечественной войны» респондентам предлагалось привести примеры фальсификации истории войны в литературе или кинематографе, а также выразить свое отношение к фальсификации истории. Результаты исследования представлены ниже (см. табл. 7, рис. 3).

Таблица 7

**Распределение ответов на вопрос:
«Встречались ли Вам в литературе или кинематографе примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны»
в % от числа опрошенных**

Варианты ответа	Количество ответов среди учащихся 5 – 9 классов	Количество ответов среди учащихся 10 – 11 классов	Количество ответов среди студентов других направлений подготовки	Количество ответов среди студентов исторического факультета
Привели примеры	29	21	35	40
Не встречали примеры фальсификации	60	47	47	49
Не ответили	11	31	18	11

Результаты исследования показали, что молодежь недостаточно знает о фальсификациях истории Великой Отечественной войны. Около половины опрошенных в каждой категории не смогли привести примеры фальсификации истории войны в литературе и кинематографе. Привели примеры фальсификации истории войны только 30% среди обучающихся среднего звена и 20% опрошенных среди старшеклассников.

Около 40% студентов в каждой категории смогли привести примеры фальсификации истории, которые им встречались в кино или литературе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная молодежь на низком уровне знакома с основными направлениями фальсификации истории войны. Следовательно, современная молодежь наиболее подвержена влиянию фальсификаторов истории.



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Как Вы относитесь к фальсификации истории Великой Отечественной войны» в % от числа опрошенных

Большая часть респондентов в каждой категории отрицательно относятся к фальсификациям истории войны. Согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что у молодых людей сформировано правильное отношение к фальсификациям истории войны.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная гипотеза частично подтвердилась. Молодежь на низком уровне знает об основных направлениях фальсификации истории войны. Но, несмотря на это, большинство опрошенных респондентов считают, что с фальсификациями истории войны нужно бороться.

Выводы исследования

Результаты исследования показали, что поставленная нами социальная проблема существует. Историческая память молодежи о событиях Великой Отечественной войны, прежде всего, связана с памятью о героях войны. Но, с другой стороны, молодежь плохо знает основные события войны. В связи с чем молодое поколение подвержено влиянию фальсификаторов истории войны. Следовательно, проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне особенно актуальна в наши дни.

Также работа включает в себя методические разработки для уроков истории, факультативного курса по истории, внеурочного мероприятия по истории с целью повышения уровня знаний истории Великой Отечественной войны, формирования представлений об основных направлениях фальсификации истории войны, а также патриотического воспитания молодежи.

Методическая разработка итогового урока по разделу «Великая Отечественная война» Деловая игра «Отстоим нашу победу!»

Цель урока: сформировать представления обучающихся о фальсификации истории Великой Отечественной войны

Задачи:

Образовательная:

- повторить, закрепить знания обучающихся по теме «Великая Отечественная война»;

Развивающая:

- Продолжить формирование умения учащихся работать с информацией, выделять главное, анализировать делать выводы;

Воспитательная

- Развитие чувства патриотизма;

- Развитие познавательного интереса к истории;

Оборудование: видеофрагменты по фальсификации истории, раздаточный материал: карточки для игры, викторина.

Таблица 8

План занятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап Подготовительный	Формирование инициативной группы для подготовки мероприятия	Исъявляют желание участвовать в подготовке мероприятия
2 Этап Организационный	- Предлагает идеи мероприятия; - Корректирует и более точно формулирует цель и задачи - Постановка индивидуальных заданий для каждого участника.	- Обсуждают предложенные идеи мероприятия; - Предлагают свои идеи; - Выбирают основную идею; - Постановка цели и задач; - Распределение ролей и заданий между всеми участниками группы; -Выбирают докладчиков;
3 этап Основной этап	- Контролирует выполнение заданий; -Помогает отобрать литературу по основным темам; - Помогает при отборе материалов для мероприятия. - Корректирует вопросы для викторины;	Выполняют индивидуальные задания. Отбор информации для игры; Изучение литературы по основным темам: «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война», «Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн»; - Составление заданий и создание карточек для игры «Защитники истории против фальсификаторов»; - Составление вопросов для викторины «История с подвохом»; - Подбор видеоматериалов; -Подготовка докладов о героях Великой Отечественной войны. - Выбирают ведущих мероприятия; - Выбирают членов жюри;
4 этап Проведение игры	- Следит за ходом мероприятия; - Помогает членам жюри оценивать ответы, ставить и выставять баллы.	- Ведущие проводят игру; - Жюри оценивают ответы и выставляют командам баллы;
5 этап Рефлексия	- Подведение итогов; - Награждение победителей;	- Жюри подсчитывает баллы;

		-Учащиеся делятся своими впечатлениями о мероприятии. -Делают выводы.
--	--	--

Вступительное слово

Ведущий 1: здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами снова обратимся к истории Второй мировой и Великой Отечественной войны, поговорим о героях и об актуальной на сегодняшний день проблеме.

Ведущий 2: о какой проблеме идет речь нам подскажет этот видеофрагмент.

Просмотр видеофрагмента

Ведущий 1: как думаете, о какой проблеме мы сегодня поговорим?

Ответы участников.

Ведущий 2: правильно, это фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн!

Основная часть

Ведущий 1: История нашего государства знает немало примеров настоящих подвигов людей, которые жертвовали своей жизнью во имя свободы своей родины.

Каких героев Великой Отечественной войны вы знаете? Какой подвиг они совершили?

Ответы участников.

О героях Великой Отечественной войны нам расскажут ваши товарищи.

Докладчик 1.

Докладчик 2.

Докладчик 3.

Ведущий 2: однако, пересмотр итогов Второй Мировой войны о решающей роли СССР в достижении победы начался сразу после ее окончания.

Так, например, с конца 1980-х гг. кампанию по дегероизации советских воинов, целью которой является подрыв символов социальной памяти. Примером может служить попытка поставить под сомнение достоверность ряда хрестоматийных фактов, в первую очередь связанных с подвигами Н. Гастелло, З. Космодемьянской, 28-ми героев-панфиловцев, А. Матросова и др. Так, в ходе поисков места предполагаемой гибели экипажа Н. Гастелло было высказано предположение, что известный всем подвиг совершил экипаж другого бомбардировщика под командованием капитана Маслова, чья могила была обнаружена на месте знаменитого «огненного тарана».

Ведущий 1: на сегодняшний день проблема фальсификации истории не потеряла своей актуальности. Давайте посмотрим небольшой видеосюжет о примерах фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.

(Просмотр видеофрагментов 2 и 3 о фальсификации истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. 3-4 мин.)

Ведущий 2:

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы считаете, в чем главная опасность фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн?

2. На ваш взгляд, нужно ли бороться с фальсификациями истории войны? *(Если в аудитории мнения разделились на «за» и «против», то делим участников на 2 группы). Обоснуйте свой ответ. (Свой ответ «за» или «против» должна обосновать каждая группа).*

3. Какие, на ваш взгляд, самые действенные способы борьбы с фальсификацией истории Второй мировой и Великой Отечественной войн?

Игра «Защитники истории против фальсификаторов»

Ведущий 1: предлагаю вам познакомиться с примерами фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн и восстановить историческую правду.

Ведущий 2: Мы поделимся на 4 группы. Каждая группа вытягивает листочки с заданием и с позицией: «фальсификаторы» и «защитники истории». Вы должны определить привести аргументы

в подтверждении утверждения, согласно занимаемой позицией. (*На подготовку каждой группе дается 5 мин.*).

Каждая группа называет факт, который будет защищать, и приводит свои аргументы. За правильную аргументацию группа получает **10 баллов**.

Остальные участники должны догадаться, какую позицию занимает группа. За правильно угаданную позицию группа получает – **3 балла**.

Выступление команд. Жюри выставляют баллы.

Ведущий 1: Минутой молчания почтим память героев Великой Отечественной войны, кто отдал жизнь за спасение нашей родины.

Минута молчания

Примеры содержания карточек для команды «Фальсификаторы»:

- 1) Сталин и Гитлер вместе разожгли войну, заключив пакт Молотова-Риббентропа
- 2) Победу над Гитлером обеспечили в основном западные страны

Примеры содержания карточек для команды «Защитники истории»:

1) Героизм советских солдат отмечали даже немцы. Загранотряды появились в Красной армии только в 1942 г. Из 657 000 дезертиров по приговору трибунала расстреляно 0,5%.

2) Факторы, обеспечившие разгром гитлеровского вермахта на советско-германском фронте: мощь Советской армии, патриотизме советского народа, сплотившегося вокруг своего руководителя – Коммунистической партии.

Викторина «История с подвохом» (6 мин.) (Приложение 2):

Ведущий 1: для определения победителей предлагаем вам пройти викторину «История с подвохом» на знание истории Великой Отечественной войны и примеров фальсификации. Максимум – **14 баллов**.

Викторина «История с подвохом»

1. Какое решение Парижской мирной конференции было самым унижительным для Германии?

А) Принуждение Германии к оплате репарации
Б) Германия — единственная виновница войны и несёт со своими союзниками всю полноту ответственности

В) Германия потеряла все свои колонии в Африке

Г) Ограничение военного могущества Германии

2. Какую страну после Парижской конференции стали унижительно называть «Побеждённая в стане победителей»?

А) РСФСР

Б) Италия

В) Франция

3. Историческая правда или фальсификация?

Усилия Англии, Франции и, отчасти, США в 1938 – 1939 гг. были направлены на предотвращение войны. Причины неудач этой политики заключаются в нежелании советского правительства и лично Сталина идти на тесный союз с означенными странами. Сталин и его окружение видели в странах демократии более опасных врагов, чем фашистская Германия.

4. Какое из приведенных положений является исторической правдой, а какое - фальсификацией?

1) Сталин и Гитлер вместе разожгли войну, заключив пакт Молотова – Риббентропа

2) Пакт 1939 г. стал ответом на такой же договор Франции и Англии с Гитлером. Это было обычной практикой дипломатии того времени

5. Является ли приведенное утверждение историческим фактом? (Требуется краткий ответ: да/нет)

Сталин хотел первым напасть на Германию, Гитлер вынужден был его опередить

6. Историческая правда или фальсификация?

Нацисты планировали оставить в европейской части СССР 14 миллион местных жителей для обслуживания 4,5 млн немцев. Свыше 100 млн ждали уничтожение и ссылка. Москва и Петербург хотели стереть с лица земли

7. Является ли приведенное утверждение историческим фактом? (Требуется краткий ответ: да/нет)

СССР завалил немецкую армию трупами советских солдат, соотношение потерь было 10 к 1

8. Какое историческое событие на советско-германском фронте выделяют западные историки как «решающее сражение Второй мировой войны»?

1) Битва за Москву

2) Сталинградская битва

3) Курская Битва

4) Операция Багратион

5) Берлинская операция

9. Какое историческое событие западные историки красноречиво называют «Вторжением», «ударом через Ла-Манш», «великим крестовым походом»?

А) Битва за Англию

Б) Битва при Эль-Аламейне

В) Открытие второго фронта или «День Д»

10. Историческая правда или фальсификация?

При, так называемом, освобождении Красной армией стран Восточной Европы от фашистской оккупации сразу решалась задача установления в них Сталинской диктатуры.

11. Какое из приведенных положений является исторической правдой, а какое - фальсификацией?

1) Героизм советских солдат отмечали даже немцы. Заградотряды появились в Красной армии только в 1942 г. Из 657 000 дезертиров по приговору трибунала расстреляно 0,5%.

2) Советские солдаты шли в бой под страхом расстрела заградотрядами и СМЕРШем

12. Историческая правда или фальсификация?

Вступление и участие СССР в войне с Японией не сыграло серьезной роли в деле ее разгрома.

13. Какое из приведенных положений является исторической правдой, а какое - фальсификацией?

- 1) Победу над Гитлером обеспечили в основном западные страны
- 2) На Западном фронте Германия задействовала 60 дивизий, против СССР – 200. США и Англия уничтожили в 8 раз меньше гитлеровцев, чем Красная армия.

14. Какое из приведенных положений является исторической правдой, а какое - фальсификацией?

1) Факторы, обеспечившие разгром гитлеровского вермахта на советско-германском фронте: суровый климат, огромные пространства, бездорожье»; роковые ошибки Гитлера, численное превосходство русских, помощь Советскому Союзу со стороны США и Англии.

2) Факторы, обеспечившие разгром гитлеровского вермахта на советско-германском фронте: мощь Советской армии, патриотизме советского народа, сплотившегося вокруг своего руководителя – Коммунистической партии.

Подведение итогов

Участники отвечают на вопросы викторины. Жюри проверяют и выставляют, и подсчитывают баллы.

Ведущий 1: Пока жюри подсчитывает ваши баллы и подводит итоги, предлагаю вам посмотреть видеоролики о Великой Отечественной войне, которые подготовили участники конкурса видеороликов «75-летие Великой Победы»

Ведущий 2: Вам понравились видеоролики? Предлагаю вам проголосовать и выбрать победителя в номинации «Приз зрительских симпатий». Для голосования вам нужно написать на стокере написать номер понравившегося вам видеоролика и передать его ведущим.

Подведение итогов и награждение победителей.

Онлайн-курс по истории

«Фальсификация истории Второй мировой войны»

Так как в результате проведенного исследования подтвердилась гипотеза: «Молодежь на низком уровне знает об основных направлениях фальсификации истории войны». Для решения данной проблемы был разработан онлайн-курс по истории «Фальсификация истории Второй мировой войны». Ссылка на онлайн-курс: <http://true-or-false-wwii.tilda.ws/> [2].

Цель курса: формирование представлений о фальсификации истории Второй мировой войны у современной молодежи.

Задачи курса:

- углубление знаний по истории международных отношений накануне Второй мировой войны;
- углубление знаний по истории фашистского движения в Европе в 1920-1930-е гг.;
- углубление знаний по истории Второй мировой войны;
- формирование представлений обучающихся об основных направлениях фальсификации истории Второй мировой войны.
- формирование представлений молодых людей о современных приемах фальсификации истории войны.

Практическая значимость курса: учебные материалы онлайн-курса рекомендуем использовать как дополнительный материал:

- для проведения занятий по курсу отечественной истории по разделам: «Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.», «Великая Отечественная война (1941-1945)» [3, 4];
- для проведения занятий по курсу всеобщей истории по темам: «Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.», «Международные отношения в 1920—1930-х гг.», «Вторая мировая война» [3, 4];
- внеклассных занятий по истории;
- для просветительских мероприятий патриотической направленности;
- для экскурсии по музею и историческим достопримечательностям, посвященным истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- для проведения занятий по военной истории в рамках дополнительного образования в учебно-методических центрах военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»;
- для самостоятельного изучения предложенной темы.

Аудитория:

- обучающиеся 9 – 11-х классов;
- студенты образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;
- любители истории.

Содержание онлайн-курса:

Модуль 1 «Предпосылки Второй мировой войны» содержит уроки по следующим темам:

- итоги Первой мировой войны;
- фашизм в Италии;
- нацизм в Германии.

Модуль 2 «Международные отношения в конце 1930- годов» содержит уроки по следующим темам:

- политика «умиротворения» агрессора;
- мюнхенский стовор;
- попытка создания системы коллективной безопасности в Европе;
- Пакт Молотова-Риббентропа

Модуль 3 «Фальсификация истории Великой Отечественной войны» содержит уроки по следующим темам:

- СССР и Германия накануне 1941 г.
- Крах «Блицкрига»
- Ленд-лиз: помощь или расчет
- Был ли советский героизм
- Освободительная миссия СССР

Модуль 4 «Фальсификация истории Второй мировой войны» содержит уроки по следующим темам:

- начало Второй мировой войны
- решающие сражения Второй мировой войны
- «удар через Ла-Манш»: правда и ложь об открытии второго фронта
- война против Японии
- итоги Второй мировой войны

Итоговый тест. За успешное прохождение теста (более 75% правильных ответов) участники онлайн-курса получают электронный сертификат.

В разделе «Полезности» составлены списки документальных фильмов и книг по истории Второй мировой войны и по теме «Фальсификация истории Второй мировой войны» для самостоятельного изучения предложенной темы.

На наш взгляд, для более углубленного изучения темы «Фальсификация истории Второй мировой войны» необходимо в школах ввести факультативный курс по истории, в рамках которого проблема будет изучаться комплексного и на более углубленном уровне. Также для образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования предлагаем ввести курсы по выбору «история фашистского движения в Европе в 1918 – 1945 гг.», «Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн».

Сценарий внеурочного мероприятия по истории «Исторический онлайн-марафон»

Цель: формирование у обучающихся представления о фальсификации истории Второй Мировой и войны

Задачи:

- расширение знаний в области истории Великой Отечественной и Второй мировой войн;
- формирование у обучающихся умения работать с информацией: находить, обрабатывать и анализировать.
- формирование у обучающихся работать в группе сверстников;
- воспитание у обучающихся патриотизма

Оформление: ИКТ, презентация, видеофрагменты

Формы работы: игра, работа с онлайн-ресурсом

Аудитория: обучающиеся 9-11-х классов.

План мероприятия

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап Подготовительный	Формулирование идеи мероприятия	
2 Этап Организационный	- Формулирует идею и формат мероприятия; - формулирует цель и задачи; -Формулирует правила игры; - Формулирует вопросы и задания для участников;	Знакомятся с информацией о старте исторического онлайн-марафона;
3 этап Основной этап	-Публикует объявление о старте исторического онлайн-марафона -Проверяет регистрацию участников на онлайн-курс.	-Изыъявляют желание участвовать в игре; -Проходят регистрацию на онлайн-курс -Изучают предложенный онлайн-курс
4 этап Проведение игры	-Публикует задание на день - Контролирует выполнение заданий; - Контролирует дедлайн сдачи ответов; -Проверяет ответы; -Подсчитывает баллы; -Объявляет о промежуточных итогах	-Знакомятся с заданием на день; -Изучают информацию и находят ответы на задания; -Контролируют время сдачи ответов.
5 этап Рефлексия	- Подведение итогов; - Награждение победителей;	-Учащиеся делятся своими впечатлениями о мероприятии.

Вступительное слово:

- Привет, ученик! Сегодня стартует исторический онлайн- марафон, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

В историческом марафоне могут принять участие все желающие 9-11-х классов.

Правила игры:

- Для участия в игре каждому участнику необходимо изучить материалы онлайн-курса «Фальсификация истории Второй мировой войны». Ссылка на онлайн-курс: <http://true-or-false-wwii.tilda.ws/>.

-В Пн, Ср, Пт в 14⁰⁰ участники будут получать задания.

-В Пн, Ср, Пт до 16⁰⁰ участник должен прислать ответ на задание.

-Если участник присылает ответ не вовремя ему начисляются штрафные баллы:

-1 б/ за 1 час опоздания

- 5 б / за 1 день опоздания

- 10 б/ за 2 дня опоздания.

Если участник не прислал ответы в пятницу до 16⁰⁰, то он снимается с соревнования!

-Итоги конкурса подводятся в субботу.

Победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов.

Призерами считается команды, занявшие 2 и 3 места.

1 этап марафона

«Почему Сталин пошел на сделку с Гитлером?»



Рис 4. Карикатура «Мюнхенский сговор 1938 года»

Вопросы:

1. Какое международное событие конца 1930-х годов изображено на карикатуре?
2. Какая страна была поделена в результате мюнхенского сговора?
3. Почему Московская конференция 1943 г. не принесла ожидаемых результатов?
4. Почему Сталин согласился подписать договор о ненападении с Германией?

2 этап марафона

«Ленд-лиз: помощь или расчет?»

Вопросы:

1. Когда СССР получил основную часть поставок по программе Ленд-лиз?
2. Сыграл ли Ленд-лиз существенную помощь СССР в деле разгрома фашизма? Свой ответ обоснуйте!

3 этап марафона

«Решающие сражения Второй мировой войны»

Вопросы:

1. Какие 2 битвы на советско-германском фронте западные историки относят к решающим сражениям?
2. Какая битва, по мнению историка У. Батлера, положила начало коренному перелому в войне?
3. Как западные историки принижают значение Курской битве?

Ответы:

1 этап марафона

«Почему Сталин пошел на сделку с Гитлером?»

1. Какое международное событие к. 1930-х годов изображено на карикатуре?

Ответ: Мюнхенская конференция

2. Какая страна была поделена в результате мюнхенского сговора?

Ответ: Чехословакия

Почему Московская конференция 1943 г. не принесла ожидаемых результатов?

Ответ: на Московскую конференцию были приглашены неправомочные представители Великобритании и Франции. Это значит, они не могли подписывать официальные документы, вели переговоры по инструкциям «медленно и осторожно», обсуждали военные планы на «чисто гипотетической основе»

3. Почему Сталин согласился подписать договор о ненападении с Германией?

Ответ: Для СССР складывалось критическое положение. Советские войска вели боевые действия с японскими войсками, которые напали на Монголию у реки Халкин-Гол. Завершается подготовка Германии к нападению на Польшу – это угроза для СССР. Раскрыты провокационные цели руководителей Англии и Франции. Польша отвергла военную помощь СССР.

2 этап марафона

«Ленд-лиз: помощь или расчет?»

Вопросы:

3. Когда СССР получил основную часть поставок по программе Ленд-лиз?

Ответ: конец 1943 года

4. Сыграл ли Ленд-лиз существенную помощь СССР в деле разгрома фашизма? Свой ответ обоснуйте!

Ответ: нет, так как общий объем поставок по Ленд-лизу – 4% советского промышленного производства. Основные поставки СССР получил, когда был достигнут коренной перелом в войне. А в тяжелые 1941 -1942 гг. поставки были весьма скромными.

3 этап марафона

«Решающие сражения Второй мировой войны»

Вопросы:

1. Какие 2 битвы на советско-германском фронте западные историки относят к решающим сражениям?

Ответ: Московская битва и Сталинградская битвы

2. Какая битва, по мнению историка У. Батлера, положила начало коренному перелому в войне?

Ответ: победа англо-американских войск под Эль-Аламейном

3. Как западные историки принижают значение Курской битве?

Ответ: Победе советских войск под Курском способствовала высадка англо-американских войск в Сицилии. Это вынудило гитлеровское командование прекратить операцию «Цитадель». В танковом сражении под Прохоровкой урон немецкой стороне составил 3 танка.

Критерии оценивания:

1 этап

1-2 вопрос – по 1 баллу;

3-4 вопрос – по 4 балла;

Максимальный балл: 10 баллов.

2 этап

1 вопрос – 1 балл;

2 вопрос – 4 балла;

Максимальный балл: 5 баллов;

3 этап:

1-2 вопрос – по 3 балла;

3 вопрос – 4 балла;

Максимальный балл: **10** балла.

Всего за игру: **25** баллов.

Исторический онлайн-марафон можно провести, как внеурочное мероприятие по истории, также как закрепительный урок по истории по темам «Мир в 1918 – 1939 гг.», «Вторая мировая война» и «Великая Отечественная война» [3, 4], итоговый урок факультативного курса или курса по выбору «Фальсификация истории Второй мировой войны».

Заключение

На основе изложенного материала сделаем следующие выводы.

Во-первых, результаты исследования показали, что поставленная нами социальная проблема существует. Историческая память молодежи о событиях Великой Отечественной войны, прежде всего, связана с памятью о героях войны.

Во-вторых, гипотеза №1 подтвердилась. Современная молодежь на низком уровне знает историю Великой Отечественной войны. Лучше всего молодые люди знают даты начала и завершения войны, а даты основных сражений: битва за Москву, танковое сражение под Прохоровкой, Сталинградская битва и блокада Ленинграда молодежь знает плохо.

В-третьих, гипотеза №2 подтвердилась. Современная молодежь хранит память о героях войны и высоко оценивает героизм советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Стоит отметить, что молодые люди знают героев войны лучше, чем даты основных событий.

В-четвертых, гипотеза №3 подтвердилась. Молодые люди не знакомы с основными положениями фальсификации Великой Отечественной войны. В связи, с чем молодое поколение подвержено влиянию фальсификаторов истории. Но молодежь отрицательно относится к фальсификации истории и считают, что необходимо бороться с попытками фальсификаций.

Следовательно, проблема сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне особенно актуальна в наши дни.

Литература

1. Концепция внешней политики Российской Федерации утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года №229. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007> (апрель 2023 года).

2. Перевознова А.С. Онлайн-курс «Фальсификация история Второй мировой войны». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://true-or-false-wwii.tilda.ws/> (май 2023 года).

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/> (июнь 2023 года).

4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования «История (для 10–11 классов образовательных организаций). Базовый уровень». – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования», 2022. – 114 с.