

Закономерности взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых

Patterns of interaction between theoretical, methodological and practical aspects of education in the system of higher education and the subsequent work activity of students

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-41-49

УДК 378.1

Тебекин А.В.

Д-р техн. наук, д-р экон. наук, профессор, почетный работник науки и техники Российской Федерации, профессор кафедры Менеджмента Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России;

Tebekin A.V.

Doctor of Technical Sciences, Doctor of Economics, Professor, Honorary Worker of Science and Technology of the Russian Federation, Professor of the Management Department of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Russian Foreign Ministry;

Сурат Л.И.

Канд. экон. наук, профессор кафедры экономики и менеджмента Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психоанализа»

Surat L.I.

Candidate of Economic Sciences, Professor of the Department of Economics and Management of the Non-State Educational Private Institution of Higher Education "Moscow Institute of Psychoanalysis"

Аннотация

Актуальность представленного исследования обусловлена происходящими изменениями в отечественной системе высшего образования, обусловленными в том числе вынужденным выходом России из Болонского процесса, который предопределил новые вызовы в развитии практико-ориентированного подхода к обучению, определяющие взаимосвязь процессов обучения в системе высшего образования и процессов последующей трудовой деятельности обучаемых. Целью представленных исследований является выявление закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых в свете современных вызовов для национального хозяйства. Научная новизна полученных результатов заключается в выявлении состава основных закономерностей взаимодействия перечисленных теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых, включая: использование компетентностного подхода к обучению, использование

междисциплинарных взаимосвязей, реализацию процессов гуманизации образовательной среды, необходимость для вузов самостоятельно прогнозировать спрос на профессии. Практическая значимость полученных результатов заключается в возможности их использования при формировании новой отечественной системы развития высшего образования.

Ключевые слова: закономерности взаимодействия, теоретико-методологические и практические аспекты обучения, система высшего образования, трудовая деятельность обучаемых.

Abstract

The relevance of the presented study is due to the ongoing changes in the domestic system of higher education, including the forced withdrawal of Russia from the Bologna process, which predetermined new challenges in the development of a practice-oriented approach to learning, which determine the relationship between learning processes in the higher education system and the processes of subsequent work of students. The purpose of the presented research is to identify patterns of interaction between theoretical, methodological and practical aspects of education in the system of higher education and the subsequent work activity of students in the light of modern challenges for the national economy. The scientific novelty of the results obtained lies in identifying the composition of the main patterns of interaction of the listed theoretical, methodological and practical aspects of training in the system of higher education and the subsequent work of students, including: the use of a competency-based approach to learning, the use of interdisciplinary relationships, the implementation of the processes of humanization of the educational environment, the need for universities independently predict the demand for professions. The practical significance of the results obtained lies in the possibility of their use in the formation of a new domestic system for the development of higher education.

Keywords: patterns of interaction, theoretical, methodological and practical aspects of education, higher education system, students' work activity.

Введение

Происходящие изменения в отечественной системе высшего образования [23], обусловленные в том числе вынужденным выходом России из Болонского процесса [3], который в свою очередь можно считать частью гибридной войны против Российской Федерации [17], определили новые вызовы в развитии практико-ориентированного подхода к обучению, определяющие взаимосвязь процессов обучения в системе высшего образования и процессов последующей трудовой деятельности обучаемых. Так, выступая с докладом о создании национальной системы высшего образования на заседании Российского союза ректоров Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков на этот счет заявил, что: «При реализации программ базового (основного) высшего образования должны быть сохранены принципы междисциплинарности, усилены практико-ориентированные подходы подготовки кадров» [1]. «Необходимо, чтобы, получая базовое высшее образование, студента ждали на предприятии, где он бы мог закрепить, завершить свое образование практическими навыками» [1], — заключил министр.

Указанные обстоятельства предопределили выбор темы исследования, которую в то же время с теоретико-методологических позиций можно считать перманентно актуальной.

Цель исследования

Целью представленных исследований является выявление закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых в свете современных вызовов для национального хозяйства.

Методическая база исследований

При исследовании закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе образования и последующей трудовой деятельности обучаемых были учтены известные научные наработки по этой проблематике таких авторов, как Вдовюк В.И., Фильков С.М. [2], Жуков Г.Н. [4], Загрекова Л.В. [5], Зинченко В.О. [21], Ибрагимов Г.И. [6], Куликова Е.А. [8], Малинин В.А. [9], Мензул Е.В., Слоева Е.А., Моисеева О.Н., Рязанцева Н.М. [10], Мешков Н.И. [11], Ронжина Н.В. [12], Ушаков А.А. [24] и др.

Методическую базу работы также составили результаты авторских исследований по рассматриваемой теме [14, 16, 18-20] и др.

Основные результаты исследований

Рассматривая педагогику с позиций общего, философского категорийного аппарата, отметим, что исследование закономерностей призвано отобразить наиболее общие черты и связи, стороны и свойства действительности, позволяющие понять и отобразить как закономерности и тенденции развития самой педагогики, так и той части действительности, которую изучает педагогика.

При сужении области исследований от педагогики в целом до педагогики высшей школы будем исходить из того, эта область педагогики, направленная на изучение закономерностей, осуществление теоретического обоснования, разработку принципов и методов воспитания и образования обучаемого, ориентированного на конкретную сферу профессиональной действительности.

При исследовании закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе образования и последующей трудовой деятельности обучаемых будем исходить из того, что, с одной стороны, процесс выявления указанных закономерностей подчиняется общим закономерностям научного познания и внедрения в этот процесс точных методов исследования, а, с другой стороны, определяется влиянием установок ценностного практического познания.

В данном исследовании в качестве закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых с позиций педагогики будем рассматривать связи между:

а) специально созданными теоретико-методологическими подходами к обучению (см. рис. 1),



Рис. 1. Пример взаимосвязи теоретических подходов к обучению, педагогических концепций и педагогических технологий

б) объективно существующими условиями практической реализации аспектов обучения;

в) достигаемыми в последующей трудовой деятельности обучаемых результатами с учетом приобретения в процессе обучения знаний, умений и навыков.

При исследовании закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе образования и

последующей трудовой деятельности обучаемых необходимо установить следующих четыре вида связей.

В-первых, важным аспектом изучения закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является определение силы связи предоставляемых обучаемым знаний теоретического характера со знаниями и навыками, получаемыми обучаемыми при прохождении практики (практического обучения).

В-вторых, значимым аспектом изучения закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является определение силы связи динамических процессов овладения обучаемыми знаниями в вузе с процессами их практического использования при решении профессиональных задач в последующей трудовой деятельности выпускников вуза.

В-третьих, важным аспектом изучения закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является определение степени инерционности внедрения достижения науки и техники в учебный процесс, обеспечивающих расширение возможностей восприятия и понимания изучаемых объектов и явлений с помощью новых внедряемых технологий обучения, в том числе, формируемых на базе современных информационных технологий.

В-четвертых, значимым аспектом изучения закономерностей взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является определение взаимосвязи знаний, полученных обучаемыми в вузе с действительностью, оцениваемой обучаемыми через свой практический опыт.

Проведенные исследования показали, что основные закономерности взаимодействия перечисленных теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых, представленных на рис. 2 заключаются в следующем.



Рис. 2. Взаимодействие основных теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования

Во-первых, ключевой закономерностью взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является использование компетентностного подхода к обучению [22], обогащенного современными инновационными технологиям обучения, в том числе с использованием информационных технологий.

Во-вторых, ключевой закономерностью взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является междисциплинарная взаимосвязь [13], позволяющая реализовать в образовании такие принципы как:

гуманизация, дифференциация, индивидуализация, интеграция, интенсификация, информатизация, компьютеризация, стандартизация, технологизация и др.

В-третьих, важной закономерностью взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является гуманизация образовательной среды. Фактически это явилось объективной реакцией системы образования на лавинообразный рост технологий [25], приведший к кастомизации производства [15] и по сути, вызвавшей возникновение тренда на индивидуализацию образования.

При этом необходимо отметить, что гуманизация образования и использование личностного подхода, к сожалению, во многих случаях привело системе высшего образования не к построению лифта, обеспечивающего интеллектуальное движение студентов вверх, а к работе лифта, движущегося от обучающего вниз - до уровня обучаемого.

В-четвертых, значимой закономерностью взаимодействия теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых является необходимость для вузов при формировании номенклатуры специальностей и программ обучения самостоятельно прогнозировать спрос на те или иные профессии, поскольку государство в значительной степени (а по многим направлениям практически полностью) сняло с себя функцию планирования потребностей кадров и распределения выпускников вузов.

В результате почти половина выпускников российских вузов вынуждены работать не по специальности [7].

Обсуждение результатов и выводы

Таким образом, проведенные исследования показали, что основные закономерности взаимодействия перечисленных теоретико-методологических и практических аспектов обучения в системе высшего образования и последующей трудовой деятельности обучаемых, заключаются:

- в использовании компетентностного подхода к обучению, обогащенного современными инновационными технологиями обучения, в том числе с использованием информационных технологий;

- в использовании междисциплинарной взаимосвязи, позволяющей реализовать в образовании такие принципы как: гуманизация, дифференциация, индивидуализация, интеграция, интенсификация, информатизация, компьютеризация, стандартизация, технологизация и др.;

- в реализации процессов гуманизации образовательной среды, что фактически явилось объективной реакцией системы образования на лавинообразный рост технологий, приведший к кастомизации производства и, по сути, вызвавшей возникновение тренда на индивидуализацию образования;

- в необходимости для вузов при формировании номенклатуры специальностей и программ обучения самостоятельно прогнозировать спрос на те или иные профессии, поскольку государство в значительной степени (а по многим направлениям практически полностью) сняло с себя функцию планирования потребностей кадров и распределения выпускников вузов.

Литература

1. Валерий Фальков выступил с докладом о создании национальной системы высшего образования на заседании Российского союза ректоров. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/66846/>
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.

3. Все российские вузы исключили из Болонского процесса. <https://ria.ru/20220606/vuzy-1793490321.html>
4. Жуков Г.Н. Формирование готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: Теоретико-методологический аспект: монография / Г.Н. Жуков, Е.М. Дорожкин, П.Ф. Кубрушко. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 227 с.
5. Загрекова Л.В. Педагогическая технология: теоретико-методологический аспект. // [Наука и школа](#). №4, 2012, с.21-24.
6. Ибрагимов Г.И. Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике: монография / Г.И. Ибрагимов. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. – 68 с.
7. Карьеры разошлись с дипломами в разные стороны. Почти половина российских выпускников не работают по специальности. <https://www.kommersant.ru/doc/4492476>
8. Куликова Е. А. Основные законы и закономерности обучающей деятельности педагога: проблемы практической реализации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - №9 12. - 0.5 п. л. – URL <http://e-koncept.nj/2017/171051.htm>.
9. Малинин В.А. Педагогические основы обучения персонала в организации. Учебное пособие. - Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. - 104 с.
10. Мензул Е.В., Слоева Е.А., Моисеева О.Н., Рязанцева Н.М. Педагогика. Конспект лекций: учебное пособие для студентов медицинского вуза. – Самара: Изд-во «Инсома-Пресс», 2013. – 66 с.
11. Мешков Н.И. Теоретико-методологические аспекты педагогической науки. // [Интеграция образования](#). №3, 2013, с.23-27.
12. Ронжина Н. В. Научное образование как общеметодологическая проблема: монография / Н. В. Ронжина, И. В. Ронжин. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. - 152 с.
13. Снопкова Е.Н. Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование. // [Интеграция образования](#). 2015. №1, с.111-117.
14. Сурат Л.И., Тебекин А.В. Теоретические основы развития подходов к обучению в системе высшего образования // [Бизнес. Образование. Право](#). 2021. № 4 (57). С. 306-312.
15. Тебекин А.В. Исследование закономерностей развития управления в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи. // [Маркетинг и логистика](#). 2021, №4(36).
16. Тебекин А.В. Проблемы интеграции производства, науки и образования в современных условиях // [Журнал педагогических исследований](#). 2020. Т. 5. № 1. С. 23-39.
17. Тебекин А.В., Анисимов Е.Г. О фронтах гибридной войны в экономическом и геополитическом пространстве // [Журнал исследований по управлению](#). 2020. Т. 6. № 5. С. 60-74.
18. Тебекин А.В., Игнатъева А.В., Митропольская-Родионова Н.В., Хорева А.В. Приоритеты инновационного развития высшего образования как адекватная реакция на тенденции развития общества в новой реальности // [Профессиональное образование в современном мире](#). 2021. Т. 11. № 1. С. 66-75.
19. Сурат Л.И., Тебекин А.В. Необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества // [Профессиональное образование в современном мире](#). 2021. Т. 11. № 2. С. 43-51.

20. Сураб Л.И. Тебекин А.В. Обоснование требований к разработке новой национальной модели развития системы высшего образования (Часть 1) // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8. № 1. С. 55-68.
21. Теоретико-практические аспекты инженерно-педагогического образования / под ред. канд. пед. наук В.О. Зинченко. – М.: Мир науки, 2018. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPM18.pdf>
22. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
23. Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. N 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования" <http://www.kremlin.ru/acts/news/71118>
24. Ушаков, А.А. Акмеологические основы высшего образования: учеб.-метод. пособие / А.А. Ушаков. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. – 148 с.
25. Шваб К. Технологии четвёртой промышленной революции. - М.: Эксмо, 2018. — 320 с.