

Аксиологическое осмысление воспитания и образования: обзор актуальной научной публицистики

Axiological understanding of upbringing and education: a review of current scientific journalism

Лыкова А.М.

Преподаватель института инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

e-mail: likovaa@tspu.ru

Lykova A.M.

Teacher at the Institute of Innovative Educational Practices, Tula State Pedagogical University. L.N. Tolstoy"

e-mail: likovaa@tspu.ru

Аннотация

В статье рассмотрены перспективы развития аксиологического направления в педагогике, на основе анализа статей последних двух лет на данную тему, обоснована актуальность аксиологического наполнения современной педагогики. Педагогическая реальность является частью социальной, поэтому и в ней наблюдается надлом восприятия окружающего мира, дезориентация, поэтому, к сожалению, зачастую сам педагогический процесс может носить ценностно-деструктивный характер. В современной педагогике необходимо признать сущность ценности как системообразующего компонента образования и воспитания.

Ключевые слова: аксиология, ценности, воспитание, образование, аксиология образования.

Abstract

The article examines the prospects for the development of the axiological direction in pedagogy, based on the analysis of articles of the last two years on this topic, and substantiates the relevance of the axiological content of modern pedagogy. Pedagogical reality is part of the social reality, therefore, there is a breakdown in the perception of the surrounding world, disorientation, therefore, unfortunately, often the pedagogical process itself can be of a value-destructive nature. In modern pedagogy, it is necessary to recognize the essence of value as a system-forming component of education and upbringing.

Key words: axiology, values, upbringing, education, axiology of education.

Аксиология воспитания и образования как смежная научная отрасль в настоящее время приобретает все большую актуальность и значимость. Причины данного явления очевидны: гуманитарная составляющая современного, как школьного, так и профессионального образования, зачастую носит формальный характер. В то время, как окружение социума, размытость ценностей в современном мире оказывает невероятное давление на мировоззрение формирующейся личности происходит надлом в восприятии окружающего мира, дезориентация, в каком направлении двигаться, актуальна ли семья? Дружба?

Государство? И даже свой пол? Где границы нормы и антинормы? В таком распадающемся на «лоскуты» мире аксиология воспитания может стать одним из ведущих направлений научной мысли.

Педагог является коммуникатором в передаче как культурно-исторических, так и духовно-нравственных ценностей, и от способности педагога передавать эти ценности зависит социализация молодых поколений. Однако, в современной системе образования все еще продолжается тенденция отчуждения педагога от ценностных основ педагогического процесса, в целом, от ценности человека. Педагогическая реальность является частью социальной, поэтому и в ней наблюдается надлом восприятия окружающего мира, дезориентация, поэтому, к сожалению, зачастую сам педагогический процесс может носить ценностно-деструктивный характер. В современной педагогике необходимо признать сущность ценности как системообразующего компонента образования и воспитания. И среди исследований текущего года мы видим, что интерес к ценностному построению педагогического процесса возрос. Хочется отметить, в настоящее время педагоги активно двигаются в данном направлении: ищут именно ценностные аспекты в образовательно-воспитательной практике. Тем не менее обращение к аксиологической составляющей в журналах педагогической направленности за последние два года незначительно. Например, среди журналов НИЦ ИНФРА-М в 2022 и 2023 г. проблемам ценностного осмысления педагогики было посвящено немного материалов, чем в 2023 [6-7, 9-14]. В 2022 г. можно выделить статью Ю.Н. Герасимовой, которая выделяет патриотизм как ценность в воспитании. «Традиции, ценности, история, культура родного края – это та основа, на которой зиждется нравственная и патриотическая позиция личности», - обращает внимание Герасимова и обобщает собственный педагогический опыт, в который включены инновационные практики, в частности, такая форма работы с семьей как дистанционное обучение посредством организации учебно-творческих групп в социальной сети ВКонтакте и взаимодействие с официальной группой Музея ремесла. Виртуальные музейные экскурсии позволили расширить круг заочных учащихся Центра «Созвездие» и посетителей Музея ремесла [4].

Примечательно, что ценностно-воспитывающий потенциал педагога в выпусках 2023 г. актуализируют в математике и естественных предметах школьной программы. Так, И.Н. Вахненко предлагает ценностно развивать личность на уроках математики, решая задачи с культурно-историческим содержанием [1]. Предложенные Вахненко задания и методические решения продуктивны, несут значимый воспитательно-ценностный потенциал, учат знанию истории, формируют посредством математических задач ценностное осмысление своей страны. Приведем пример подобного задания при изучении темы «умножение и деление»: «Санкт-Петербург город рек, каналов и мостов. Одним из самых низких мостов является Казанский мост на канале Грибоедова. Длина Казанского моста около 19 м, а ширина в 5 раз больше длины. Это третий по ширине мост в Санкт-Петербурге. Найди ширину Казанского моста» [1, с.74]. Данное направление аксиологического наполнения содержания образования перспективно, оно может существенно изменить воспитательно-ценностный подход к содержанию образования.

В этом же выпуске Журнала педагогических исследований издательства Инфра-М [8], в статье М.И. Ерманок, заслуженного учителя РФ, «Музейная педагогика как инструмент воспитания и обучения учащихся начальной школы» обосновано, что перед начальной школой стоит главная задача – не просто заложить фундамент учебной деятельности, но и ценностное ядро личности ребенка, его духовно-нравственную, социально ориентированную целостность. Ерманок предлагает создать для этого «атмосферу сотрудничества и сотворчества» в созданном специально для этого Музее тряпичной куклы в московской школе № 875 [5, с. 66]. Через куклы дети осваивают семейные ценности, культурные традиции, т.е. кукла становится своеобразным агентом социализации. «Играя в куклы, ребёнок как бы «проигрывал» взрослую жизнь, учился вести хозяйство, познавал основы ремёсел: ткачество, шитьё, вязание, вышивка, бисероплетение...Кукла являлась

символом продолжения рода, залогом семейного счастья», - отмечает Ерманок [там же, с.68]. Такое ценностное насыщение внеучебного пространства в процессе образования хочется отметить особенно. И выразить огромную благодарность педагогу, который в непростое социальное время, эпоху крушения традиционных ценностей вносит такой вклад в их сохранение и трансляцию.

Следует отметить, что в ИНФРА-М немного ранее вышла монография С.В. Яковлева «Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования» [15]. Здесь Сергей Викторович вводит в своей научной работе дефиницию «базовая культура личности», определяет перспективы практического приложения изложенных концептуальных подходов к развитию современной педагогической науки. В монографии автором представлена целостная аксиологическая концепция воспитания нравственного компонента базовой культуры в системе общего образования. Подробно рассмотрен аксиологический потенциал общего образования, направленный на развитие базовой культуры личности (с. 22) и педагогические условия воспитания нравственной личности в процессе обучения в общеобразовательной школе (с. 38-53), разработан ценностный подход к разработке программ воспитания нравственной культуры учащихся в общеобразовательной школе, представлены конкретные методики накопительного действия ценностей культуры (с.92-104), аксиометрическая методика изучения социальной зрелости личности (с.104-117). Сергей Викторович Яковлев давно занимается проблемами аксиологии образования, имеет значительное число работ по данной теме.

В направлении сохранения и развития ценностных приоритетов отечественной педагогики регулярно проводятся международные Шамовские чтения [2]. Чтения организованы в память основоположника научной школы Управления образовательными системами – Татьяны Ивановны Шамовой (22 ноября 1924 – 28 июля 2010), профессора, д-ра пед. наук. Заслуженного деятеля науки РФ, член-корр. РАО В январе 2023 прошли очередные международные Шамовские чтения [3]. Организаторами чтений выступают общественные организации: Общественный совет научной школы Управления образовательными системами, АНО «Научная школа Управления образовательными системами», НП «Международная академия наук педагогического образования», НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», РОО «Инновации в образовании» (Беларусь) и др. В настоящее время уже началась подготовка XVI «Шамовских чтений», посвященных столетию со дня рождения заслуженного педагога Т.И. Шамовой.

Таким образом, обобщая вышесказанное, на основе анализа последних научно-методических публикаций, можно сделать следующие выводы:

- 1) аксиология образования является актуальным и перспективным направлением на стыке философских и педагогических исследований;
- 2) аксиологический аспект педагогического мышления, ценностный подход к построению содержания образования в последние годы актуализируется, но незначительно. Не хватает работ философского осмысления аксиологии образования и воспитания;
- 3) российские педагоги-практики активно ищут пути ценностного наполнения современного содержания школьного образования, что, несомненно, не может не радовать;
- 4) в качестве рекомендации хотелось бы добавить: необходимо по каждому школьному предмету обозначить аксиологически ценностное ядро в качестве методических рекомендаций и разработок. И такие разработки ждут своего исследователя-практика.

Литература

1. Вахненко И.Н. Творческое развитие личности в процессе развития гражданско-патриотического воспитания в начальной школе на примере решения задач исторической направленности на уроках математики // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8. №2. С.70-77.
2. Воровщиков С.Г. Международные шамовские чтения: методолого-теоретический ресурс развития научной школы управления образовательными системами // Педагогическое образование и наука. 2019. № 1. С.90-94
3. Воровщиков С.Г., Данилова Т.Н., Шклярова О.А. Международные Шамовские чтения: верность ценностям приоритетам отечественной научной школы // Журнал педагогических исследований. 2023. Т.8. №1. С.3-10.
4. Герасимова Ю.Н. Нестандартные подходы к патриотическому воспитанию подрастающего поколения // Журнал педагогических исследований. 2022. Т. 7. №4. С.24-27.
5. Ерманок М.И. Музейная педагогика как инструмент воспитания и обучения учащихся начальной школы // Журнал педагогических исследований. 2023.Т.8. №2. С. 66-69
6. Журнал педагогических исследований. Сетевой научный журнал. 2022. Т.7. №№1-6.
7. Журнал педагогических исследований. Сетевой научный журнал. 2023. Т.8. №№1-4.
8. Журнал педагогических исследований. Сетевой научный журнал. 2023. Т.8. № 2.
9. Начальное образование. НИЦ ИНФРА-М. 2023. №№1-5
10. Начальное образование. НИЦ ИНФРА-М. 2022. №№1-6.
11. Профильная школа. НИЦ ИНФРА-М. 2023. №№1-5.
12. Профильная школа. НИЦ ИНФРА-М.2022. №№1-6.
13. Стандарты и мониторинг в образовании. НИЦ ИНФРА-М. 2023. Т.8 №№1-5.
14. Стандарты и мониторинг в образовании. НИЦ ИНФРА-М. 2022. Т.7. №№1-6.
15. Яковлев С.В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования. М.: Инфра-М, 2019.
16. Яковлев С.В. Аксиологическая составляющая наставнической деятельности педагога // Журнал педагогических исследований. 2018. Т. 3. № 6. С. 26-38.
17. Яковлев С.В. Опыт как критерий ценности // Журнал философских исследований. 2018. Т. 4. № 1. С. 43-53.
18. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований нравственной культуры личности // Профильная школа. 2018. Т. 6. № 1. С. 3-14.
19. Яковлев С.В. Развитие научных представлений о роли чувственных переживаний в воспитании персональной системы ценностей // Журнал педагогических исследований. 2017. Т. 2. № 4. С. 81-90.