

# Проектная деятельность: осознанная необходимость

## Project Activity: a Conscious Need

Получено 21.06.2023 Одобрено 26.06.2023 Опубликовано 25.10.2023

УДК 377.131.14

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-11-5-24-26

**М.К. РОМАНЧЕНКО,**  
канд. техн. наук, директор, ГАПОУ  
НСО «Новосибирский колледж  
пищевой промышленности и переработки»,  
г. Новосибирск

**M.K. ROMANCHENKO,**  
Candidate of Technical Sciences,  
Director,  
Novosibirsk College of Food Industry and Processing,  
Novosibirsk

e-mail: rmk2010@mail.ru

e-mail: rmk2010@mail.ru

### Аннотация

В статье рассматривается проектная деятельность, представляемая в качестве ключевой современной образовательной технологии. Предлагаются к рассмотрению аспекты, объясняющие теорию и практику проектной деятельности в образовательном учреждении. Приводятся варианты решений конкретных проблемных вопросов, направленных на оказание помощи педагогическому работнику в переработке дидактических материалов, применяемых в процессе проведения уроков.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, решение задач, реальные проблемы, инновации, методы проектирования, проектная документация.

### Abstract

The article examines the project activity presented as a key modern educational technology. Aspects explaining the theory and practice of project activity in an educational institution are proposed for consideration. The variants of solutions to specific problematic issues aimed at assisting the pedagogical worker in the processing of didactic materials used in the course of lessons are given.

**Keywords:** project, project activity, problem solving, real problems, innovations, 21st century competencies, real world tasks.

Обновляющаяся российская система образования требует от педагогического сообщества внедрения новых образовательных технологий, позволяющих достичь реализации задач, обеспечивающих связь образовательного процесса с жизненной реальностью, формирование активной, самостоятельной позиции обучающихся и студентов среднего профессионального образования. Негативная практика, приведшая в первой половине XX в. к отказу от работы по методу проектов, с современных позиций может объясняться рядом причин, характерных для отечественного образования. Одной из таких причин являлась неготовность педагогического работника к деятельности, основанной на проектной работе.

В определенной мере данная проблема продолжает иметь место в среде педагогических работников. Исследование учебников и учебных пособий, рекомендованных для обучения в педагогических вузах, показывает отсутствие материалов, раскрывающих методы учебного проектирования. Учебная литература в основном представлена материалами, обобщающими практический опыт отдельных исследователей и педагогических работников в данном направлении. А изучение проблем, существующих в образовании, показывает высокую востребованность обществом работников, обладающих опытом не-

стандартного, творческого мышления, умеющих добиваться решения поставленных задач, при работе единой многопрофильной командой.

XXI в. вносит существенные коррективы в отношение к трудовой деятельности специалиста. Современное производство, опирающееся на развивающуюся экономику, основанную на инновационных технологиях, предъявляет определенные требования к компетентности работников, обеспечивающих создание новых продуктов и услуг, востребованных реальным потребителем и способных к решению реальных производственных задач. Это требование обретает статус главной движущей силы, обеспечивающей экономическое развитие общества и эволюцию современных трудовых отношений. Современное производство ожидает активных работников, обладающих способностями генерации креативных идей и реализации их в практической деятельности, поиска творческих решений, способствующих устранению проблемных вопросов. Важнейшими качествами такого специалиста сегодня становятся наличие новаторского, креативного мышления, способность успешной командной работы, навыки решения практических реальных производственных задач.

Ключевой задачей профессионального образования становится обеспечение подготовки

молодого специалиста к успешному поиску решений при выполнении поставленных производством технологических проблем и задач. Педагогический работник обязан обладать навыками проектирования и планирования учебных проектов, направленных на формирование у обучающихся навыка в решении конкретных производственных задач, разработки инновационных технологических решений. Целью педагогической деятельности в данном случае является создание сценария образовательного процесса, обеспечивающего решение реальной производственной проблемы, формирующего у обучающихся представления о новаторских подходах, решениях, проектах или производственных задачах, встающих перед специалистом в условиях реального производства [1].

Например, обучающиеся колледжа пищевой промышленности и переработки способны проанализировать реальные проблемы, имеющиеся на хлебопекарных предприятиях их населенного пункта. Рассмотрим частный случай: знакомая всем технология изготовления хлебобулочной продукции на закваске практически везде вытеснена процессом хлебопечения, основанным на применении дрожжевых грибков. Причиной изменения технологии становится экономический рычаг – необходимость экономии времени производственного процесса, а кроме того такой вариант выпечки хлеба существенно менее требователен к квалификации работника пищевой промышленности, легко доступен даже неопытному работнику. Но при длительном употреблении хлеба, приготовленного при данном технологическом решении, происходит нарушение деятельности органов пищеварительной системы человека. И, как результат, происходит недостаточное усвоение и синтезирования организмом необходимых витаминов, минеральных элементов. Дрожжевое брожение также вызывает нарушение функций печени, приводящих к снижению уровня очистки венозной крови. В организме человека происходит ускорение процессов старения и изнашивания. Данная проблема была озвучена самими обучающимися. В процессе поиска путей ее решения было предложено несколько вариантов, позволяющих достичь реализации предлагаемого проекта с обоснованием экономической эффективности хлебопекарного производства при осуществлении затрат на изменение технологии путем внесения инновационных решений.

При решении аналогичных задач обучающиеся ищут решение реальной производственной

задачи, не имевшей аналогов на существующем производстве. Студенты знакомятся с конкретным контекстом, приобретают навыки использования фактических данных, генерации, адаптации, оценивания и применения креативных решений, способствующих развитию производства. Таким образом обучающиеся привыкают принимать ответственность за выполнение профессиональных действий в условиях реального производства.

Результат проектной деятельности обучающихся представляется в виде бизнес-плана, комплекта проектной документации, презентации, короткометражного фильма, для возможности оценивания работы заинтересованными лицами как в стенах образовательного учреждения, так и вне его. Анализ проектной деятельности обучающихся в образовательном учреждении позволяет определить отношение обучающихся и педагогических работников к данному процессу. Обучающиеся выделяют открывающиеся перед ними **возможности**:

- в самостоятельном выполнении интересной работы (индивидуальной или групповой);
- решении интересной самостоятельно сформированной проблемы, определении цели и задач, необходимых для ее решения;
- максимального использования своих творческих возможностей;
- проявления своих навыков в приложении теоретических знаний в практической деятельности;
- публичного показа достигнутого результата;
- ощущения пользы своего труда для общества.

Педагогическими работниками образовательного учреждения проектная деятельность обучающихся воспринимается в качестве интегративного дидактического средства, способствующего развитию, обучению и воспитанию, позволяющего формировать **ряд специфических умений, навыков и компетенций**:

- проблематизации (рассмотрения проблемных ситуаций, определения существующих и вероятных противоречий, формулирования проблем, постановки целей и задач);
- целеполагания и планирования образовательного процесса;
- самоанализа и рефлексии;
- поиска и критического осмысления информационного материала;
- освоения методов выполнения исследований;
- практического применения всего объема теоретических знаний в нестандартной или критической ситуации.

Учебные проекты, разрабатываемые обучающимися, направлены на решение конкретных реальных задач. В процессе проектной деятельности обучающиеся посвящают выполнению проекта существенную часть учебного времени.

К реальным задачам, ставящимся перед обучающимися, относятся задачи, отражающие жизненную ситуацию в конкретном случае, потребность изменения технологического процесса на конкретном производственном предприятии, представляющем, как правило, место прохождения обучающимся учебной практики.

Отнесение решаемых задач к разряду реальных определяется рядом признаков:

- решение данной задачи требуется реальным людям;
- решение задачи должно транслироваться широкому кругу педагогических работников и специалистов реальной отрасли производства;
- при решении поставленных задач возможно использование только конкретных фактических данных.

В процессе выполнения проектной деятельности обучающиеся должны определять возможность использования показателей, рассчитанных в рамках программного оснащения (например, Excel). Таким образом выполнение обучающимся работы над проектом предусматривает определение существующих проблем, поиск методов их решений, результатом будет оригинальное решение.

Дополнительная задача, стоящая перед педагогическим работником, заключается в переводе работы над проектом в разряд инновационной деятельности.

Инновация в образовательной деятельности предполагает наличие практического применения обучающимися рассматриваемой идеи или решения в реально существующем производстве. В профессиональном образовании применение инновационных процессов воспринимаются в качестве методического или дидактического инструмента. При определении целостности свойственных инновационному процессу качеств

проектной деятельности в образовании отметим безусловную необходимость создания, изучения и внедрения новаций либо нововведений в учебный или производственный процесс [2].

Одним из инновационных проектов в образовательном учреждении стал проект создания Аллеи трудовой истории среднего профессионального образования на территории образовательного учреждения. Педагогический работник должен понимать, что проекты, не предусматривающие практического воплощения задуманной идеи, не могут претендовать на инновационность.

При совершении проектной деятельности обучающимися, не обладающими определенными возможностями и полномочиями, позволяющими воплотить свою идею на практике, такая деятельность может приниматься в качестве инновационной лишь при наличии факта представления данными обучающимися своего замысла до окружающих вне образовательной деятельности, имеющих такие полномочия. Например, представление проекта руководителю образовательного учреждения или представителям местных органов управления. Проектная деятельность не признается инновационной при ограничении уровня представления результатов работы на уровне одноклассников или преподавателей. Таким образом, можно утверждать, что инновационной проектной деятельностью должно быть обеспечено повышение уровня качества производства или жизни общества вне образовательного учреждения, выходящее за пределы, установленные стандартным учебным процессом.

В качестве примеров таких инноваций можно указать варианты подготовки стендов для участия в научных ярмарках, участия на конкурсах с собственными сочинениями или художественными произведениями. Основная целевая аудитория подобных мероприятий должна быть представлена не педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения, а сторонними заинтересованными лицами.

#### Список литературы

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144 с.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.

#### References

1. Yakovleva N.F., Project activity in an educational institution: studies. manual. 2nd ed., ster. M.: FLINT, 2014. 144 p.
2. Kraevsky V.V., Khutorskoy A.V. Fundamentals of education. Didactics and methodology: studies. manual for students of higher educational institutions / V.V. Kraevsky, A.V. Khutorskoy. M.: Publishing center "Academy", 2007. 352 p.