

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК159.9.01

DOI: 10.12737/2306-1731-2023-12-3-64-69

Мотивация как социокультурный феномен в учебной деятельности (на примере пятых классов)**Motivation As a Socio-Cultural Phenomenon in Learning Activities (on the Example of Fifth Grades)**

Получено: 14.04.2023 / Одобрено: 21.04.2023 / Опубликовано: 25.09.2023

Пантин И.В.

Аспирант кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, e-mail: igp1997@mail.ru

Викторук Е.Н.

Д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук», Россия, 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, e-mail: eviktoruk@yandex.ru

Pantin I.V.

Postgraduate Student, Department of Philosophy, Economics and Law, Faculty of History, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, 82, Ady Lebedevoy str., Krasnoyarsk, 660049, Russia, e-mail: igp1997@mail.ru

Viktoruk E.N.

Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Professor of the Department of Philosophy, Economics and Law; Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev; Federal Research Center «Krasnoyarsk Science Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences», 82, Ady Lebedevoy str., Krasnoyarsk, 660049, Russia, e-mail: eviktoruk@yandex.ru

Аннотация. Проблема учебной мотивации, условий и возможностей ее развития актуальна сегодня по целому ряду причин, основная из которых – необходимость повышения качества обучения на разных образовательных уровнях и в условиях расширения форм обучения, таких как семейное, удаленное, дистанционное, домашнее.

Актуальность темы обусловлена изменением содержания обучения, необходимостью формирования у детей приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. О снижении учебной мотивации школьников с тревогой говорят психологи и педагоги, осознавая данные дефициты не только как проблему школьного образования, но и более широко – как проблему педагогической антропологии, философии образования.

В рассмотрении феномена учебной мотивации традиционно акцентируется личностный компонент, зависящий от стремлений и возможностей обучающихся, от выбора средств достижения значимых целей. При этом в условиях меняющегося общества и реформируемой системы образования вопросы учебной мотивации становятся предметом междисциплинарного анализа и стимулируют поиск соответствующих образовательных и педагогических практик.

В статье рассмотрена мотивация в учебной деятельности как фактор социокультурной адаптации и ее значение для развития социального интеллекта, когнитивных (познавательных) способностей и психологического здоровья пятиклассников. Представлены результаты научно-образовательного проекта, проведенного в одной из общеобразовательных школ г. Красноярска, включающего теоретическую и диагностическую составляющие, а также разработку программы развития учебной мотивации, обосновывающую эффективность групповой работы для обучающихся раннего подросткового возраста.

В исследовании общетеоретические методы были дополнены эмпирическими (наблюдение, беседа, анкетирование) и апробацией методик групповой работы. Подтверждено повышение

Abstract. The problem of educational motivation, conditions and opportunities for its development is relevant today for a number of reasons, the main of which is the need to improve the quality of education at different educational levels and in the context of expanding forms of education, such as family, remote, distance, home education. The relevance of the topic is due to the change in the content of education, the need to develop in children the methods of self-acquisition of knowledge and the development of an active life position. Psychologists and teachers speak with concern about the decrease in the educational motivation of schoolchildren, realizing these deficits not only as a problem of school education, but more widely - as a problem of pedagogical anthropology, the philosophy of education. In considering the phenomenon of learning motivation, the personal component is traditionally emphasized, depending on the aspirations and capabilities of students, on the choice of means to achieve significant goals. At the same time, in the context of a changing society and a reformed education system, the issues of academic motivation become the subject of interdisciplinary analysis and stimulate the search for appropriate educational and pedagogical practices. The article considers motivation in educational activity as a factor of socio-cultural adaptation and its significance for the development of social intelligence, cognitive (cognitive) abilities and psychological health of fifth-graders. The results of a scientific and educational project carried out in one of the secondary schools in Krasnoyarsk, including theoretical and diagnostic components, as well as the development of a program for the development of educational motivation, substantiating the effectiveness of group work for students of early adolescence, are presented. In the study, general theoretical methods were supplemented by empirical ones (observation, conversation, questioning) and testing of group work methods. An increase in the level of educational motivation among students of the 5th grade was confirmed when using various forms of group tasks.

уровня учебной мотивации среди учащихся 5-х классов при использовании различных форм групповых заданий.

Ключевые слова: учебная мотивация, диагностика, развитие, образование, анкетирование.

Введение

Мотивация в самом широком смысле — это духовная деятельность, мыслительный процесс, направленный на осознание потребностей и целей, сопоставляемых с системой общественных ценностей. При этом вопрос о механизмах мотивации вообще и учебной мотивации в частности остается дискуссионным. Наиболее общим для всех культурных эпох является утверждение о том, что мотивация учебной деятельности, в первую очередь, связана с изменениями культуры и запросов общества к качеству образования. К примеру, у современных детей преобладает личностная мотивация, связанная с получением материальных благ и саморазвитием, желания для других людей направлены прежде всего к близким родственникам, тогда как у их советских ровесников приоритетной была общественно направленная мотивация, ориентация на ценности коллектива школьного класса [3]. Велико также влияние ценностных ориентиров, технического прогресса, требований к содержанию и уровню сложности знаний, динамики профессиональной ориентации и представлений о личностной самореализации.

Мотивацию чаще всего рассматривают в единстве внутренних и внешних сил, стремлений и желаний, побуждающих человека к познанию и действию. «Универсальный» смысл мотивации впервые раскрыл А. Шопенгауэр, анализируя волю как фундаментальную характеристику бытия. Выдающийся философ определил мотивацию как высшую ступень причинности, обуславливающую действия человека, которые происходят не спонтанно, а посредством понятий и представлений, опирающихся на прошлое и предвосхищающих будущее, при этом круг понятий и мотивов деятельности зависит от уровня интеллекта [5]. Несмотря на то что общепризнанного определения «мотивации» не существует, исследователи предлагают дефиниции, на основе которых проводится анализ и рефлексия конкретных учебных процессов и образовательной деятельности в целом. В широком смысле мотивацию определяют как побуждение людей к деятельности [8], как совокупность потребностей, влечений и желаний человека, которые направляют его деятельность [6]. В педагогике мотивация трактуется как общее название

Keywords: educational motivation, diagnostics, development, education, questioning.

для процессов, средств и методов побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности [9]. Развитие и поддержка учебной мотивации обучающихся без преувеличения является одной из главных задач современной школы. В исследованиях педагогов и психологов акцентирована специфика учебной мотивации на разных образовательных уровнях: в начальной школе и в основной. Подчеркивается, что для повышения качества обучения необходимо развитие учебной мотивации, которая представляет собой частый вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Проблема

Таким образом, одним из направлений в рассмотрении феномена учебной мотивации школьников является поиск наиболее адекватных методов и средств, создание условий для ее повышения. Общеизвестно, что учебная мотивация у школьников разных возрастных групп проявляется по-разному, например, в младшем школьном возрасте обучающиеся особо проявляют любознательность, стремятся занять свое место среди сверстников, что в совокупности формирует положительное отношение к школе. Понимая, что учебная деятельность имеет для конкретных субъектов различный смысл, необходимо ориентироваться на некие общие закономерности. Так, в старшем школьном возрасте главным для обучающихся является представление о своем будущем, становление социальных мотивов гражданского долга и осознание своего мировоззрения. А в младшем подростковом возрасте учащийся осваивает социальную действительность межличностных отношений, стремится осознать примеры общественного сознания, такие как идеалы и ценностные ориентации, сопоставляя себя с ними через мнения и оценки других людей, что в значительной степени влияет на освоение структуры учебной деятельности. Социальные представления о школе у младших подростков отражают благополучную картину, они наполнены ассоциациями, многие из которых носят эмоционально положительную окраску. В ядре изученных социальных представлений неизменно оказываются ассоциации, связанные с друзьями и одноклассниками, это подтверждает мнение специалистов [10]. Это во многом

определило объект исследования описываемого в данной статье проекта — младший подростковый возраст, т.е. учащиеся пятых классов. Интерес к этой группе обусловлен тем, что обучающиеся в этот период овладевают самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействия с другими людьми именно в ходе учебной деятельности.

Развитие учебной мотивации обучающихся пятых классов заключается в переходе от равнодушного отношения к процессу учения к положительному, осознанному и ответственному, для наибольшей эффективности. Объектом развития выступают все компоненты мотивационной сферы, которые включают в себя: эмоции, цели и их качества, социальные и познавательные мотивы, умение и желание учиться. Исходя из этого, по мнению исследователей М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, программа деятельности педагога должна состоять из следующих блоков: эмоционального, целевого, мотивационного, познавательного [7].

Для реализации условий развития учебной мотивации учитываются также и возрастные психологические особенности пятиклассников. И.В. Емельянова отмечает, что в младшем школьном возрасте закладываются основы развития на следующих возрастных этапах, а социальный интеллект составляет фундамент личностного развития. Ребенок последовательно овладевает социальными навыками и лучше осознает себя. Развитый в младшем школьном возрасте социальный интеллект обеспечивает использование оптимальных моделей поведения во взаимодействии с окружающими, удовлетворенность семейной и школьной жизнью, которые они также задействуют, будучи младшими подростками [4].

Специфика этого школьного возраста состоит в том, что обучающиеся в совместной деятельности учатся сравнивать, доказывать свою точку зрения, овладевают навыками спора и аргументации. В статье А.А. Адаскиной говорится, что обучающиеся при переходе в пятый класс сталкиваются с серьезными сложностями, и эти трудности только возрастают от класса к классу в связи с увеличением объема информации и требованиями к когнитивным навыкам, самоорганизации, психическому и физическому здоровью учеников [1]. О.С. Безрукавный отмечает, что большинство обучающихся в пятом классе демонстрируют высокие показатели в отношениях с учителями и сверстниками, в то же время отмечается низкий результат в успешности освоения предметов [2]. Учитывая исследования педагогов и

психологов, можно говорить о том, что групповые формы работы являются одним из условий развития учебной мотивации обучающихся пятых классов, поскольку групповая работа — это форма инновационного обучения, где под руководством учителя дети самостоятельно «добывают» знания, принимая участие в поисковой деятельности. Между обучающимися складываются позитивные межличностные и внутриличностные отношения, внутри групп создаются ситуации успеха, что формирует активность, заинтересованность и повышает учебную мотивацию.

Освоение теоретико-методологических подходов к теме учебной мотивации и практика преподавания в одной из общеобразовательных школ города Красноярска стали основанием для научно-исследовательского проекта, направленного на поиск и разработку эффективных методов работы по повышению учебной мотивации у обучающихся пятых классов. Была сформулирована гипотеза, в соответствии с которой важнейшим фактором развития учебной мотивации в этом возрасте являются групповые занятия. Цель проекта — поиск и анализ условий и методов развития учебную мотивацию обучающихся пятых классов. Для достижения поставленной цели был определен ряд задач: изучить особенности учебной мотивации обучающихся пятых классов; изучить методы развития учебной мотивации обучающихся пятых классов; выявить психолого-педагогические условия развития учебной мотивации обучающихся пятых классов; разработать программу развития учебной мотивации обучающихся пятых классов; проанализировать результаты реализации программы.

Методы и результаты

На первом этапе проекта были использованы такие методы как наблюдение, беседа и анкетные опросы. Наблюдение за пятими классами в ходе занятий строилось на следующих критериях: взаимодействие с педагогом / педагогами, взаимодействие со сверстниками, работоспособность, включающую в себя внимательность и утомляемость, навыки самостоятельной и фронтальной работы. Пятиклассники проявили такие личностные качества, как активность, дисциплинированность, дружелюбие, внимательность к рекомендациям учителя, эмоциональное равновесие. При этом отмечена утомляемость после 25 минут урока.

В ходе беседы с учителями было выявлено, что среди основных трудностей обучения в пятых классах являются новые специфические предметы, резкий переход на ступень основного общего образо-

вания, отсюда низкая концентрация внимания, а также низкая мотивация у учащихся. По мнению педагогов, самой эффективной формой работы в пятом классе является групповая. Для выявления оценки уровня школьной мотивации учащихся было использовано анкетирование по Н.Г. Лускановой. Анкета содержит десять вопросов, отражающих отношение обучающихся к школе, учебному процессу, что позволяет выявить пять уровней школьной мотивации, где первый уровень означает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Второй уровень подразумевает хорошую школьную мотивацию. Третий уровень характеризует положительное отношение к школе, однако школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Четвертый уровень обозначает низкую школьную мотивацию. Пятый уровень означает, что учащийся негативно относится к школе. В опросе приняли участие 48 пятиклассников. Исходя из результатов видно, что в пятых классах преобладает 3-й и 4-й уровни школьной мотивации, т.е. у большинства обучающихся мотивация находится на низком уровне.

Более глубокое понимание ситуации было получено при использовании методики изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, где качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. В анкете необходимо внимательно прочитать каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему; выбрать для окончания предложения три варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к себе. При этом обучающимся предлагается выбрать три варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает. Выделяются итоговые уровни мотивации обучающихся на момент перехода учащихся из начальных классов в средние. Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выбо-

рах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям: количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации; количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации; количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Таблица 1

Результаты проведения методики в пятых классах до реализации программы, в %

Группа	Мотив				
	Внешний	Учебный	Позиционный	Социальный	Игровой
Экспериментальная	16	8	76	0	0
Контрольная	8	40	52	0	0

Из результатов, представленных в табл. 1, становится очевидным тот факт, что в пятых классах преобладает позиционный мотив. Опираясь на данные результаты, до и после реализации программы был также проведен мотивационный тест Х. Хекхаузена, представляющий собой проективный тест, где изображены люди в повседневных или рабочих ситуациях, который позволяет выявить два вида мотивации: к достижению успеха и к избеганию неудачи. Учащимся необходимо было составить рассказ по каждой из шести картинок, опираясь на следующие вопросы: 1) Что здесь происходит и кто эти люди?; 2) Как возникла эта ситуация, что произошло перед этим?; 3) О чем думает каждый изображенный на картинке человек, чего каждый из них хочет?; 4) Что произойдет дальше, чем все закончится? Результаты мотивационного теста до реализации программы в пятых классах показали, что мотивация к достижению успеха, мотивация к избеганию неудачи в экспериментальной и контрольной группах практически отличаются незначительно: 48% и 43%; 52 и 57% соответственно.

Учитывая данные диагностического этапа, была разработана программа развития учебной мотивации, включающая 12 занятий, разделенных на три блока: 1) развитие умения работать в команде, групповые задания; 2) адекватное оценивание своих возможностей; 3) развитие навыков жизненных целей. Для выявления оценки уровня школьной мотивации обучающихся также было использовано анкетирование по методике Н.Г. Лускановой

Таблица 2

**Результаты анкетирования учащихся пятых классов
после реализации программы в %**

Группа	Уровень				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Экспериментальная	20	36	28	12	4
Контрольная	9	18	26	26	21

Таблица 3

**Результаты проведения методики в пятых классах
после реализации программы, в %**

Группа	Мотив				
	Внешний	Учебный	Позиционный	Социальный	Игровой
Экспериментальная	8	48	40	4	0
Контрольная	13	30	57	0	0

Из результатов, представленных в табл. 3, становится очевидным, что в экспериментальной группе повысился учебный мотив, в то время как в контрольной ничего не поменялось. Также изменились показатели и по мотивационному тесту Х. Хекхаузена. Результаты показали, что у экспериментальной группы мотивация к достижению успеха выше, чем у контрольной, где программа развития учебной мотивации не была реализована.

Таблица 4

**Результаты мотивационного теста после реализации
программы в пятых классах, в %**

Группа	Мотивация к достижению успеха	Мотивация к избеганию неудачи
Экспериментальная	72	28
Контрольная	52	48

Исходя из данных диагностик, можно отметить, что программа развития учебной мотивации оказалась успешной. На каждом этапе процесса обучения одни методы являются главенствующими, иные же находятся в подчинении. Методы различны по своей структуре, именно поэтому в обеспечении решения задач учебной деятельности, как правило, используются несколько, поскольку одни методы в большей степени преобладают над остальными. Невключение одного из методов в решение задач учебной деятельности значительно снижает ее эффективность.

Учебная мотивация представляет собой важнейший фактор эффективности учебного процесса. У групповых занятий есть свои преимущества. Во-первых, школьники учатся друг у друга: груп-

повые занятия предполагают более интенсивную работу, чем индивидуальные, например, при изучении языков, где учащиеся смогут отрабатывать навыки устной речи с одноклассниками. Эффективны ролевые игры, в которых задача учителя — контролировать ход урока и давать обратную связь. Обучающиеся, в конечном счете, смогут не просто найти ошибки, но и открыть для себя что-то полезное. Еще одно преимущество групповых занятий заключается в общении между сверстниками: от обсуждения домашних заданий до эффективного коллективного выполнения задач на уроках, тем самым сохраняется заинтересованность в предмете. Во-вторых, отстаивание своей точки зрения. Общая дискуссия, это формат, который невозможен при индивидуальной работе. Дети стремятся отстаивать свою точку зрения, аргументировать позицию, а учитель выступает в роли модератора. В-третьих, состязательность, которая в этом возрасте является наиболее значимой.

При групповом формате занятий есть четкий ориентир для обучающихся, это успехи других. Задания в группах, обучающиеся выполняют более качественно. В нашей работе мы установили, что для выявления психолого-педагогических условий адекватными методиками являются «Оценка уровня школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой, «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» по М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, а также мотивационный тест Х. Хекхаузена. Диагностика показывает, что до реализации программы уровень учебной мотивации обучающихся пятых классов не различается. При направлении на условия перехода у учащихся мотива от внешнего к внутреннему, формированию положительного отношения к учебе и интереса к учебе через групповые занятия, проведенная реализация программы развития учебной мотивации дает положительные изменения в экспериментальной группе, в то время как в контрольной ничего не изменилось. Таким образом, исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась. Учебная мотивация повышается за счет групповых заданий.

Заключение

Наша работа заключалась в изучении и развитии учебной мотивации школьников младшего подросткового возраста. Результаты исследования позволили определить преобладающие показатели учебной мотивации, уровни ее сформированности и преобладания мотивов обучающихся пятых классов.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что обучающиеся с низким уровнем школьной мотивации становятся больше с каждым годом. Изучая методы развития учебной мотивации обучающихся пятых классов, мы разработали развивающую программу. После реализованной, развивающей учебную мотивацию обучающихся пятых классов, программы мы видим положительный результат. У обучающихся повысился уровень учебной мотивации, появился интерес к знаниям. Следовательно, можно сделать вывод, что разработанная нами программа, в совокупности с взаимодействием с классными руководителями и преподавателями дали положительную динамику в развитии учебной мотивации у учащихся пятых классов.

Как показывает практика, снижению успеваемости обучающихся в пятых классах и отказу от дальнейшего самообразования приводит отсутствие мотивации. Ведущими мотивами обучения в настоящее время являются внешние мотивы, однако для повышения эффективности образовательного про-

цесса, предотвращения потери интереса к учебе необходимо формировать у учащихся, прежде всего внутренние мотивы, которые придают последующей учебе значимый смысл. Наиболее частые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у большинства учащихся, вследствие чего происходит снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников учебных заведений. Поэтому проблема повышения уровня учебной мотивации обучающихся и в настоящее время остается значимой для педагогической науки.

Рассматривая мотивацию как универсальный процесс, можно отметить, что для развития учебной мотивации младший школьный возраст является наиболее плодотворным, поскольку в данном возрасте преобладает учебная деятельность, которая является ведущей. В младшем подростковом возрасте у обучающихся появляются новые мотивы и виды деятельности, однако важно, чтобы обучающиеся в пятом классе сохранили эту преемственность.

Литература

1. *Адашкина А.А.* Влияние режима обучения на показатели работоспособности школьников [Текст] / А.А. Адашкина, Н.А. Мелюхина // Психолого-педагогические исследования. — 2020. — Т. 12. — № 2. — С. 24–37.
2. *Безрукавный О.С.* Проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу [Текст] / О.С. Безрукавный // Психолого-педагогические исследования. — 2018. — Т. 10. — № 3. — С. 1–11.
3. *Данилова Е.Е.* Содержание и динамика мотивационных предпочтений современных младших школьников и младших подростков [Текст] / Е.Е. Данилова // Психологическая наука и образование. — 2019. — Т. 24. — № 4. — С. 51–61.
4. *Емельянова И.В.* Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте [Текст] / И.В. Емельянова, И.Ю. Кулагина // Психолого-педагогические исследования. — 2020. — Т. 12. — № 2. — С. 91–107.
5. *Ефремова Н.Ф.* Мотивация как ценностный феномен образовательной деятельности [Текст] / Н.Ф. Ефремова, А.А. Хусейнова // Современные наукоемкие технологии. — 2020. — № 4 (часть 1). — С. 164–169.
6. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 512 с.
7. *Лукьянова М.И.* Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов [Текст] / М.И. Лукьянова. — Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. — 64 с.
8. *Сербиновский Б.Ю.* Вопрос мотивации людей [Текст] / Б.Ю. Сербиновский. — М.: Владос, 2006. — 60 с.
9. *Сластенин В.П.* Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.П. Сластенин, И.Г. Исаев, Е.Е. Шиянов. — М.: Академия, 2008. — 566 с.
10. *Толстых Н.Н.* Социальные представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса [Текст] / Н.Н. Толстых, Н.В. Тер-Аванесова, Н.А. Черняк // Психологическая наука и образование. — 2019. — Т. 24. — № 6. — С. 5–15.

References

1. Adaskina A.A., Melyukhina N.A. Influence of the training regime on the performance indicators of schoolchildren // Psychological and pedagogical research, 2020, v. 12, no. 2, pp. 24–37.
2. Sleeveless O.S. Problems of psychological and pedagogical adaptation of students during the transition to the main school // Psychological and Pedagogical Research, 2018, v. 10, no. 3, pp. 1–11.
3. Danilova E.E. The content and dynamics of motivational preferences of modern junior schoolchildren and younger adolescents // Psychological Science and Education, 2019, v. 24, no. 4, pp. 51–61.
4. Emelyanova I.V., Kulagina I.Yu. Features of the development of social intelligence in primary school age // Psychological and pedagogical research, 2020, v. 12, no. 2, pp. 91–107.
5. Efremova N.F., Khuseinova A.A. Motivation as a valuable phenomenon of educational activity // Modern science-intensive technologies, 2020, no. 4 (part 1), pp. 164–169.
6. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Piter, 2011. 512 p.
7. Lukyanova M.I. Educational activity of schoolchildren: the essence and possibilities of formation. Methodical recommendations for teachers and school psychologists. Ulyanovsk: IPK PRO, 1998. 64 p.
8. Serbinovsky B.Yu. The question of people's motivation. M.: Vlados, 2006. 60 s.
9. Slastenin V.P., Isaev I.G., Shiyarov E.E. Pedagogy: textbook allowance for universities. M.: Academy, 2008. 566 p.
10. Tolstykh N.N., Ter-Avanesova N.V., Chernyak N.A. Social ideas about school and teaching in different groups of participants in the educational process // Psychological science and education, 2019, v. 24, no. 6, pp. 5–15.