

Адаптация интеллектуально одаренных детей в учебном процессе начальной школы

Adaptation of Intellectually Gifted Children in the Educational Process of Primary School

Получено: 03.06.2023 / Одобрено: 10.06.2023 / Опубликовано: 25.09.2023

Орлова И.К.

Канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: inga-orlova@mail.ru

Orlova I.K.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: inga-orlova@mail.ru

Краснова Е.С.

Магистр, 2-й курс, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: zhezhekrasnova@gmail.com

Krasnova E.S.

Magistr's Degree Student, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: zhezhekrasnova@gmail.com

Аннотация. Анализируются результаты психолого-педагогического исследования по организации деятельности, направленной на адаптацию детей с интеллектуальной одаренностью. Рассматриваются особенности организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в начальной школе. Предлагаются рекомендации по предупреждению нарушения социальной адаптации одаренных детей на этапе начального общего образования.

Ключевые слова: самоактуализация, коммуникативные умения, психолого-педагогическое сопровождение, интеллектуальная одаренность.

Abstract. The article reveals the results of psychological and pedagogical research on the organization of activities aimed at the adaptation of children with intellectual giftedness. The article introduces the peculiarities of the organization of psychological and pedagogical support of gifted children in primary school. It provides recommendations for the prevention of violations of the social adaptation of gifted children at the stage of primary general education.

Keywords: selfactualization, communication skills, psychological and pedagogical support, intellectual giftedness.

Актуальность

Отношение общества к творческой личности было проблемой во все времена, но сейчас, в эпоху информатизации, этот вопрос стоит особенно остро.

Именно одаренные и талантливые дети — потенциал общества, именно они обеспечат интенсивное развитие постиндустриального общества.

Наиболее ярко проявляются творческие способности в детском возрасте, это отмечали в США и европейских странах еще в середине XX в. Российские ученые стали рассматривать этот вопрос с 90-х гг. прошлого века.

Проблема

Исследования отечественных психологов подтверждают, что количество одаренных детей с каждым годом возрастает, что и обуславливает необходимость поиска эффективных подходов к выявлению одаренности и сопровождению таких детей в процессе организации образовательной деятельности

[6–8], поскольку именно организация психолого-педагогического сопровождения является одним из важных условий развития одаренности детей и подростков (В.Б. Новичков [1], Н.В. Семенова [4], Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская [8] и др.).

Исследователи указывают на то, что у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации.

Так, в «Рабочей концепции развития одаренности» рассматриваются особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития (эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков соци-

ального поведения и др.) [3]. В связи с вышесказанным чрезвычайно актуальным является грамотная организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе — это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка [5].

Методика проведения исследования

Целью данного исследования стал анализ проблемы социальной адаптации одаренных детей в учебном процессе в начальной школе. В процессе реализации исследования определены критерии, показатели и подобран необходимый диагностический инструментарий (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели одаренности детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Наличие специфических стратегий деятельности	Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия	Тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности», методика М. Снайдера «Оценки самоконтроля в общении»
Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции	Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие	Методика Сижора «Определение индекса групповой сплоченности»
Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразии способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом — сложное	Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности	Методика М. Снайдера «Оценки самоконтроля в общении»

Окончание табл. 1

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений	Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;	Методика М. Снайдера «Оценки самоконтроля в общении»

Для изучения и апробации в группу респондентов были определены обучающиеся 2–4-го классов, поскольку этот возраст характерен перестройкой организма с точки зрения физиологии, что провоцирует нарушение внутреннего равновесия, вносит новые переживания и влияет на взаимоотношение мальчиков и девочек с психологической и социальной сторон вопроса.

Для анализа сформированности у одаренных детей уровня толерантности и терпимости, саморегуляции и самооценки, ценностных ориентаций, социального развития и мотивации в учёбе мы использовали тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности», методику М. Снайдера «Оценки самоконтроля в общении», методику К.Э. Сижора «Определение индекса групповой сплоченности».

В рамках исследования по теме «Профилактика нарушений социальной интеграции одаренных детей» в состав респондентов вошли 82 обучающихся 2–4-го классов начальной школы, где дополнительно использовались методики «Карта одаренности» по А.И. Савенкову и психолого-педагогического мониторинга классных руководителей успешного участия обучающихся в научной-интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Наиболее успешными оказались 35 обучающихся, которых мы можем отнести к понятию «одаренные дети», что составило 43%.

В ходе дальнейшего исследования работали с группой «одаренные дети» в составе из 35 обучающихся, которых разделили на контрольную и экспериментальную группы.

На формирующем этапе эксперимента проводили работу с экспериментальной группой, на контрольном этапе изучали результаты контрольной и экспериментальной групп.

С помощью теста В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» при первичной диагностике

было выявлено, что у большинства обучающихся уровень общительности соответствовал норме, что составило 74%. 27% имели либо низкую коммуникабельность (замкнуты, избегают общения — 11,4%), либо высокую и сверхвысокую коммуникабельность (15,6%), что могло привести к нарушениям социальной адаптации. Данные представлены в виде диаграммы на рис. 1.



Рис. 1. Уровень коммуникабельности одаренных детей

Далее в исследовании использовалась методика М. Снайдера «Оценки самоконтроля в общении». Результаты представлены на рис. 2.

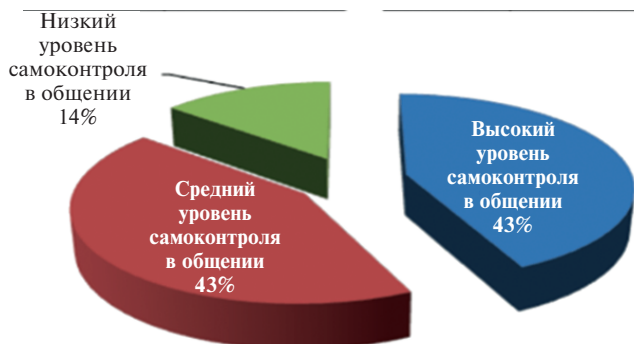


Рис. 2. Оценка самоконтроля одаренных детей в общении

Анализируя полученные показатели, 57% от общего количества детей в исследуемой группе можно было отнести к «группе риска», так они имели предпосылки к формированию нарушений социальной интеграции.

Для определения уровня интеграции в группе использовали методику К.Э. Сисора «Определение индекса групповой сплоченности», результаты анализа которой показали, что 89% обучающихся имели высокий или выше среднего уровень социальной адаптации, что говорит о желании одаренных детей взаимодействовать в достижении поставленных целей с другими членами группы, о принятии их классным коллективом. Данные представлены на рис. 3.

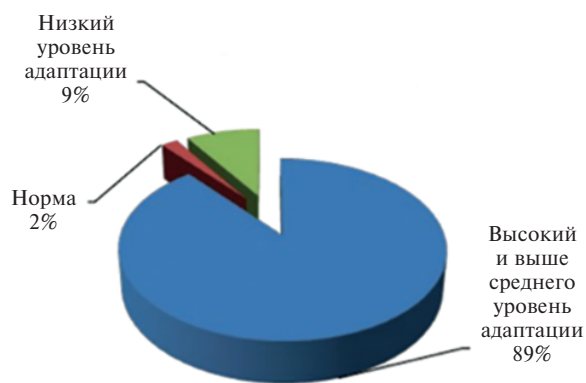


Рис. 3. Определение индекса групповой сплоченности одаренных детей

Рассмотрим общую диаграмму по всем трем методикам.

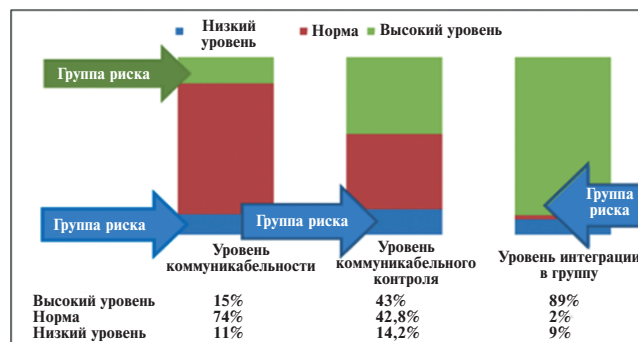


Рис. 4. Общая диаграмма по трем методикам

Итак, по результатам первичного исследования можно было констатировать, что предпосылки к формированию нарушений социальной интеграции у данных детей существуют, поэтому мы посчитали целесообразным проведение профилактической работы с составлением и реализацией программы для них.

Для дальнейшего исследования мы разделили нашу группу одаренных детей на две рабочие группы: контрольная группа — это дети, показатели которых по трем исследуемым методикам попали в зону нормы, и экспериментальная группа — это дети, показатели которых даже единожды попали в зону «группы риска». Таким образом, в контрольную группу вошел 51% из общего числа исследуемых детей, а в экспериментальную вошли 49%.

На первом, мотивационном, этапе мы познакомили участников и настроили на предстоящую работу. Второй, основной, этап был направлен на развитие коммуникативных способностей и социальное взаимодействие через методы самопознания, саморазвития личности с учетом групповой динамики. Третий, заключительный, этап сосредоточен

на укреплении адекватной самооценки и осознанного желания сотрудничать.

Программа для адаптации одаренных детей в начальной школе состояла из 18 занятий по 45 минут. Длительность занятия — 2 часа. Занятия проходили во внеурочное время один раз в неделю и включали в себя мотивационный, основной и за-

ключительный этапы. Ниже представлено тематическое планирование занятий (табл. 2).

Результаты исследования

По завершении реализации программы была проведена повторная диагностика с применением тех же методик.

Таблица 2

Тематическое планирование занятий по адаптации одаренных детей

№	Тема	Цель	Формы, методы работы
<i>Мотивационный этап</i>			
1.	Будем знакомы	Развивать и совершенствовать умения установления контактов	1. Ресурсный круг «Меня зовут». 2. «Немного о себе». 3. «Расскажи мне». 4. «Эстафетная палочка». 5. Синквейн «Дружба». 6. Д/з. 7. Рефлексия
2.	Мотивация к дальнейшей работе	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к предстоящей работе	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. «Побуждение». 3. «Удивляй». 4. «Оратор». 5. «Фантазер»
3.	Установление контакта	Совершенствовать и развивать умения установления контактов	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. «Вы не узнаете обо мне, что я...» 3. «Ассоциативный ряд». 4. «Внутренний стержень». 5. «Мой враг — мой друг». 6. Д/з. 7. Рефлексия
<i>Основной этап</i>			
4.	Понятие и принятие эмоциональной сферы	Расширить знания о чувствах и эмоциях	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. «Моя погода». 3. Беседа «Эмоции и чувства». 4. «Пантомима». 5. «Эмоции и наше поведение». 6. Д/з. 7. Рефлексия
5.	Эмоциональный контроль	Формировать умение распознавать свои чувства и умение контролировать свои эмоции	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Мозговой штурм «Наши чувства и их выражение». 3. «Правильное поведение». 4. «Противоречивый диалог». 5. Д/з. 6. Рефлексия
6.	Принятие оппонента	Формировать объективное принятие окружающих	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Мозговой штурм «Мы все разные. Плохо это или хорошо?» 3. Игра «Поменяйтесь местами». 4. «Ключ». 5. «Ключевое слово». 6. Д/з.
7.	Пойми меня	Формировать умение распознавать и осознавать свои и чужие эмоции через внешние признаки	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Кейс «Какие движения и реакции собеседника могут сказать о положительном к Вам отношении». 3. Игра «Крокодил». 4. Игра «Варежка», броуновское движение. 5. Д/з. 6. Рефлексия
8.	Пойми меня	Формировать умение распознавать и осознавать свои и чужие эмоции через внешние признаки	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Кейс «Какие движения и реакции собеседника могут сказать об отрицательном к Вам отношении». 3. Игра «Крокодил». 4. Игра «Немое кино». 5. Д/з. 6. Рефлексия

№	Тема	Цель	Формы, методы работы
9	Как справиться с внутренней агрессией	Формировать умение распознавать и снимать внутреннюю агрессию	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Упражнение «Рассерженные шарики». 3. Задание «Опасно или безопасно?» 4. Упражнение «Незаконченные предложения». 5. Д/з. 6. Рефлексия
10	Что такое гнев?	Познакомить с приемами самообладания	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Психологический тренинг «Расскажи, что случилось вчера по дороге», аквариум». 3. «Сигнал волнения». 4. Игра «Злая кошка». 5. Д/з. 6. Рефлексия
11	Конструктивный диалог	Познакомить с понятием конструктивный диалог	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Кейс «Советы для конструктивного диалога». 3. Игра «Мое печенье». 4. «Выслушай до конца». 5. Д/з. 6. Рефлексия
12	Конструктивный диалог	Развивать навыки объективного понимания и принятия окружающих	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Кейс «Вас обвиняют в том, что вы не совершали». 3. Упражнение на общение «Восточный базар». 4. «Скрытая агрессия в диалоге». 5. Д/з. 6. Рефлексия
13	Конструктивный диалог	Формировать умение строить конструктивное взаимодействие	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Упражнение «Электрическая цепь». 3. Игра «Биг-маг». 4. Упражнение «Бревно». 5. Д/з. 6. Рефлексия
14	Конструктивный диалог	Совершенствовать умение строить конструктивное взаимодействие	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Мозговой штурм «Клише для вежливого разговора. Просьба». 3. Кейс «Вежливый отказ». 4. «Телефонный разговор». 5. Д/з. 6. Рефлексия
15	Коммуникативная культура	Совершенствовать коммуникативную культуру	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. «Пойми меня». 3. «Помощь другу». 4. «Секретный код». 5. Д/з. 6. Рефлексия
16	Командное взаимодействие	Формировать умение принять каждого члена команды. Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, дружбе	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. «Я люблю...» 3. Игра «Кто во что горазд». 4. «Встань в круг». 5. Д/з. 6. Рефлексия
<i>Заключительный этап</i>			
17	Вместе — мы сила!	Совершенствовать умение принять каждого члена команды	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. Игра «Комплементы». 3. Кейс «Придумай, расскажи». 4. Игра «Делимся по признаку». 5. Д/з. 6. Рефлексия
18	Вместе интересней, вместе веселей	Совершенствовать умение строить безопасные конструктивные взаимоотношения в рамках сотрудничества	1. «Вспомним, что было на прошлом занятии». 2. «Когда я чувствую себя одиноким». 3. «Новое знакомство». 4. «Открытое общение и твоя безопасность». 5. Ресурсный круг «Мои достоинства». 6. «Открытый микрофон» о занятиях по программе «Вместе интересней, вместе веселей»

Анализ результатов по тесту В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» показал, что к уровню нормы приблизились 43% детей, изменили свои показатели, но, как прежде, остались в зоне нормы — 40%, не изменился показатель у 17% респондентов, что говорит об устойчивом сформированном коммуникативном навыке.

По завершении исследования выявлено, что в пределах «нормы» находятся 94% обучающихся, 6% пока остались в пределах «группы риска»: низкий уровень коммуникабельности или высокий уровень коммуникабельности, хотя в обоих случаях улучшился показатель.

Показатель «нормы» увеличился на 20%, но два человека остались в зоне риска и требуют индивидуальной работы.

Анализируя полученные показатели вторичной диагностики по методике М. Снайдера «Оценка самоконтроля в общении», нужно отметить, что увеличилось число респондентов с высоким уровнем коммуникативного контроля на 46% за счет снижения респондентов со средним уровнем. С низким уровнем коммуникативного контроля никого не выявлено.

Рассмотрим в сравнении полученные данные входной и повторной диагностики по методике К.Э. Сисора «Определение индекса групповой сплоченности». Результаты отражены на рис. 5.

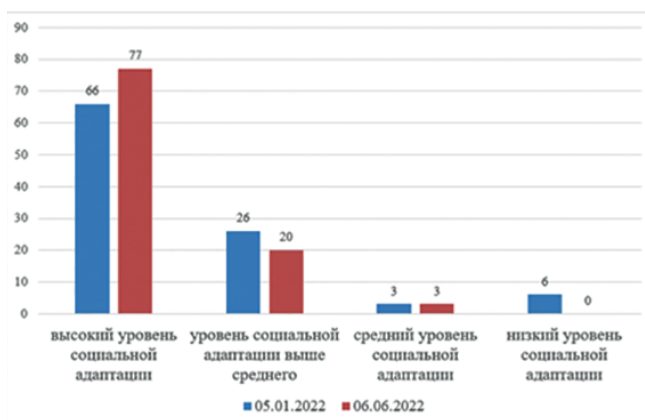


Рис. 5. Уровень социальной адаптации испытуемых

Увеличение высокого и выше среднего уровней социальной адаптации и снижение до нулевой отметки низкого уровня говорит об эффективности реализации программы профилактики нарушений социальной адаптации одаренных детей в начальной школе.

Прослеживается улучшение показателей, полученных после реализации программы по профилак-

тике нарушений социальной интеграции одаренных детей по трем методикам.

Результаты относительно контрольной и экспериментальной групп по трем методикам отражены на рис. 6.



Рис. 6. Результаты исследования после реализации программы

После реализации программы все обучающиеся улучшили показатели относительно нормы социальной интеграции, 82% перешли в зону условной нормы социальной интеграции.

Согласно полученным данным можно отметить, что программа профилактики нарушений социальной адаптации одаренных детей в начальной школе эффективна. Каждый этап программы направлен на решение определенной цели, продумана система методов и приемов с использованием групповой динамики во время занятия.

Обсуждение результатов

Основной работы с одаренными детьми является раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

На основе результатов проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Социальная адаптация напрямую зависит от коммуникативных умений одарённого ребёнка.
2. При составлении программы необходимо учитывать возрастные особенности детей, а также личностные особенности одаренных детей.
3. Строить профилактическую работу необходимо комплексно.
4. В профилактическую работу необходимо включать методы групповых форм работы.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека.

Навешивать ярлыки «одарённый» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях, но и из-за негативного влияния на личностное развитие ребенка.

Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Для этого были выведены следующие рекомендации.

а) Ускорение обучения

Вопросы темпа обучения являются предметом давних, до сих пор не утихающих споров, как среди ученых-психологов, так и среди педагогов и родителей. Многие горячо поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение — односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано в первую очередь с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат.

б) Потребность в ускорении

Одной из бросающихся в глаза особенностей интеллектуально одаренных детей является их раннее речевое развитие. В силу разных причин эти дети понимают большее количество слов и больше сообщений. Отсюда — быстрота в схватывании сущности, смысла, характерные для них. Как следствие, такие учащиеся способны усваивать учебную программу с высокой скоростью, и школьная программа им кажется «скучной».

в) Эффективность

Все специалисты сходятся в том, что в каком-либо виде ускорение должно входить в любую программу обучения детей с высоким умственным раз-

витием, так как исследования психологов показали, что ускорение способствует развитию интеллекта и обычно не наносит вреда в сфере общения (отмечаемые иногда трудности во взаимоотношениях с окружающими, по мнению тех же психологов, могли быть и до ускорения, а без него, возможно, были бы еще более выражены).

Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и с одаренностью к иностранным языкам.

Психологи очень много внимания уделяют процессу решения задач, проблемному обучению, так как это связано с развитием как исследовательских умений, так и с умением критически мыслить.

Учебные программы, рассчитанные на развитие познавательных процессов, включают разные виды игровой активности: шахматы, математические и логические игры, моделирование жизненных ситуаций с привлечением компьютерных игр.

г) Дидактические подходы к обучению

Обогащение обучения может быть специально направленно на развитие творческого мышления. Сюда могут входить занятия по решению проблем с применением таких известных техник, как мозговой штурм; занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик творцов, могут включать упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию и т.п.

Развивающие задания создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы; в них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, тренинг сензитивности, обсуждения в малых группах. Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты с исследованием проблемы самоактуализации.

Программы по самоактуализации основываются на традиционных проблемах гуманистической психологии и, согласно данным исследований, положительно влияют на самооценку и межличностные отношения.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Во-первых, представленное исследование дало возможность оценить, насколько остро стоит проблема социальной адаптации одаренных детей в начальной школе на сегодняшний день, поскольку значительное количество таких детей остается unrealized в социальном плане, в силу свое-

образа у них проявляются сложности в общении, при этом эта потребность ярко выражена.

Во-вторых, в ходе исследования удалось доказать, что пропедевтика нарушений социальной интеграции в виде профилактической работы в рамках образовательных организаций эффективна и необходима.

Литература

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев; В 2 т. Т. 1. — М.: Педагогика, 1980. — 232 с.
2. *Александрова А.Л.* Роль психологического климата семьи в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А.Л. Александрова // Актуальные проблемы воспитания и образования: сборник научных статей. — Вып. 4; под ред. М.Д. Горячева. — Самара: Изд-во Самарского университета, 2004. — С. 4–9.
3. *Бочкина Е.В.* Особенности развития воображения у детей с различным уровнем представлений о цикличности пространственно-временных процессов [Текст] / Е.В. Бочкина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2019. — Т. 8. — № 1-1. — С. 276–286.

References

1. Anan'yev B.G. Izbrannyye psikhologicheskiye trudy. V 2 t. T. 1. M.: Pedagogika, 1980. 232 p.
2. Aleksandrova A.L. Rol' psikhologicheskogo klimata sem'i v intellektual'nom razvitii rebenka doshkol'nogo vozrasta // Aktual'nyye problemy vospitaniya i obrazovaniya: sbornik nauchnykh statey. Vyp. 4; pod red. M.D. Goryacheva. Samara: Izd-vo Samarskogo universiteta, 2004. Pp. 4–9.
3. Bochkina Ye.V. Osobennosti razvitiya vooobrazheniya u detey s razlichnym urovnem predstavleniy o tsiklichnosti prostranstvenno-vremennykh protsessov // Psikhologiya. Istoriko-kriticheskiye obzory i sovremennyye issledovaniya, 2019, v. 8, no. 1-1, pp. 276–286.

В-третьих, результаты, полученные в процессе реализации программы, показали её эффективность и применимость в педагогической практике для формирования коммуникативных компетенций одарённых детей.

4. *Бочкина Е.В.* Экспериментальная деятельность как путь развития одаренности [Текст] / Е.В. Бочкина // Психология одаренности и творчества: сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 г. — М., 2020. — С. 87–91.
5. *Выготский Л.С.* Психология [Текст] / Л.С. Выготский. — СПб.: Питер, 2000.
6. *Давыдов В.В.* Требования современного начального обучения к умственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / В.В. Давыдов // Дошкольное воспитание. — 2021. — № 4.
7. *Егорова У.Г.* Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников [Текст] / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2020. — Т. 22. — № 74. — С. 21–25.

4. Bochkina Ye.V. Eksperimental'naya deyatel'nost' kak put' razvitiya odarennosti // Psikhologiya odarennosti i tvorchestva: sbornik nauchnykh trudov II mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy onlayn-konferentsii, Moskva, 27 noyabrya 2020 goda. M., 2020. Pp. 87–91.
5. Vygotskiy L.S. Psikhologiya. SPb.: Piter, 2000.
6. Davydov V.V. Trebovaniya sovremennogo nachal'nogo obucheniya k umstvennomu vospitaniyu detey doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'noye vospitaniye, 2021, № 4.
7. Yegorova U.G. Rabota s roditelyami po razvitiyu svyaznoy rechi u starshikh doshkol'nikov // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. Sotsial'nyye, gumanitarnyye, mediko-biologicheskiye nauki, 2020, v. 22, no. 74, pp. 21–25.