

# Организация эффективной профориентации в школе

## Organization of Effective Career Guidance at School

Получено 22.06.2023 Одобрено 14.07.2023 Опубликовано 28.08.2023

УДК 37.047

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-4-38-43

**ФРОЛОВА С.Л.,**  
*д-р пед. наук, профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ МО «Академия социального управления», г. Москва*

**FROLOVA S.L.,**  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Methods of Upbringing and Additional Education, Academy of Public Administration, Moscow*

**e-mail:** slfrolova@gmail.com

**e-mail:** slfrolova@gmail.com

### Аннотация

*Профориентационная работа в школе, а именно педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников было всегда основной миссией общеобразовательной организации. С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях внедряется профориентационный минимум на разных уровнях. В статье представлен опыт одной из школ Подмосковья по реализации продвинутого уровня, поскольку описано взаимодействие с социальными партнерами, работа с предоставляемыми Интернет-ресурсами, в частности «Билет в будущее», «Абилимпикс». В статье делается акцент на одной из важнейших составляющих системы профориентационной работы в школе – развивающей профориентационной среде, технология создания которой описывается поэтапно. Материал будет полезен педагогическим и руководящим работникам, организующим профориентационную работу.*

**Ключевые слова:** профориентация, система профориентационной работы в школе, профессиональное самоопределение, развивающая профориентационная среда, методы и технологии профориентационной работы с обучающимися.

### Abstract

*Career guidance work at school, namely the pedagogical support of professional self-determination of schoolchildren, has always been the main mission of a general educational organization. From September 01, 2023, a career guidance minimum is being introduced at various levels in all educational organizations. The article presents the experience of one of the schools of the Moscow region in the implementation of the advanced level, since it describes the interaction with social partners, work with the provided Internet resources, in particular "Ticket to the Future", "Abilimpics". The article focuses on one of the most important components of the system of career guidance work at school – a developing career guidance environment, the technology for creating which is described in stages. The material will be useful to pedagogical and executive workers who organize career guidance work.*

**Keywords:** vocational guidance, system of vocational guidance work at school, professional self-determination, developing vocational guidance environment, methods and technologies of vocational guidance work with students.

Выбор профессии всегда очень ответствен. И хотя слоган «Выбор профессии – это выбор судьбы», существовавший в советской школе, сдан в архив, поскольку профессиональная траектория современного человека может измениться, это не снимает важности принимаемого решения нашего выпускника. Есть много причин, по которым было принято внедрить с 1 сентября 2023 года профориентационный минимум во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации [2]. С нашей точки зрения, актуальность профориентационной работы в школе на современном этапе объясняется несколькими причинами. Во-первых, необходимостью социально-экономической стабильности страны. Работник, получивший специализацию по призванию, будет квалифицированным, компетентным и успешным, а страна в экономическом плане процветаю-

щей. Во-вторых, есть определенные негативные тенденции в социуме, в частности вузоцентризм (ориентация на обязательное поступление в вуз) и профессиоцентризм (ориентация на определенные профессии). Это привело к тому, что на рынке труда появился дисбаланс. Переизбыток специалистов социально-гуманитарно-экономического профиля и дефицит специалистов технического профиля и квалифицированных рабочих. В-третьих, снизился уровень вузовской подготовки выпускников университетов и академий. Работодатели повышают уровень профессиональной компетентности к соискателям вакансий, а обладатели дипломов не отвечают этим требованиям. Не потому что их плохо учили, а потому что они плохо учились, не имея интереса к осваиваемой профессии. Именно поэтому необходимо школьникам вовремя оказать квалифицированную про-

фориентационную помощь, потому что если профессия выбрана правильно, в соответствии с интересами и склонностями, то мотивация к обучению высокая, и в лице выпускника вуза государство получает компетентного работника.

Наше исследование, которое проводилось в течение нескольких лет в ряде вузов (Академия социального управления (АСОУ), Ярославский государственный педагогический университет, Вятский государственный гуманитарный университет, Южный федеральный университет и др.), показало, что действительные мотивы занимают не первые места в рейтинге (см. таблицу).

Как показано в таблице, *первые места в рейтинге мотивов занимают утилитарно-прагматические*. Гуманистическая педагогика утверждает, что эти мотивы не являются действительными в приобретении качественного образования и организации самообразования. Интерес к профессии, который занимает четвертое место в рейтинге, мог бы выполнять роль действенного мотива, но, к сожалению, дополнительное исследование показало, что под интересом к профессии испытуемые понимают чаще всего ее *востребованность, престижность и высокооплачиваемость*. В этих мотивах нет ничего плохого. Однако если они для человека являются единственно важными, то такой человек не добьется успеха в карьере.

По справедливому определению А.К. Марковой, *человек в таком труде проявляется только как индивид, добывающий себе хлеб насущный, а не как личность, профессионал или творец, реализующий свой внутренний потенциал* [1].

Хочется привести оригинальную метафору. В сутках, как известно, 24 часа. Мы условно их делим на 3: 8 часов – сон, 8 часов – рабочий день, 8 часов – досуг. Если человек занимается нелюбимым делом, он не проживает одну треть своей жизни. Он просто зарабатывает на жизнь. В труде он не получает удовлетворения. Есть много врачей, учителей, инженеров, достаточно обеспеченных, но испытывающих какой-то дискомфорт. Скорее всего, это вызвано неправильным выбором профессии, поэтому важно помочь определяющемуся школьнику с выбором.

В национальном проекте «Образование» читаем: *«Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»* [4].

Проориентационная работа в школе – это не набор отдельно взятых мероприятий проориентационной направленности, это организованная система учебно-воспитательной

Таблица

Проблемы выбора профессии и вуза

Место в рейтинге	Мотив выбора вуза	Мотив выбора профессии
1	Стоимость обучения	Актуальность и востребованность на рынке
2	Рейтинг вуза	Престижность
3	Уровень сложности зачисления в вуз	Материальная стабильность
4	Перспективы трудоустройства	Интерес к профессии
5	Наличие интересующих специальностей	Возможность сделать карьеру
6	Положительные отзывы родственников и знакомых	Возможность открыть «свое дело»
7	«За компанию с другом»	Мода на профессию
8	Близость вуза к месту жительства	Возможность трудоустройства за границей
9	Фактор качества образования	Возможность работать «из дома»
10	Уровень сложности обучения в вузе	«За компанию с другом», по совету знакомых, родных



Фото 1



Фото 2



Фото 3



Фото 4

работы, направленная на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

В нашей статье мы опишем опыт МБОУ СОШ №21 г.о. Коломна, которая является апробационно-внедренческой академической площадкой АСОУ. Коломна – один из крупнейших промышленных и научных центров Московской области. С учетом требования рынка труда, цель профориентационной работы МБОУ СОШ №21 – поддержка обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии с их возможностями и способностями.

В школе большое разнообразие форм и методов профориентационной работы, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей профориентационной среды для обучающихся. Одно из направлений профориентационной работы – это участие в конкурсах, проектах.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по вопросам создания современных условий для развития и самореализации детей в процессе обучения и воспитания в общеобразовательных организациях совместно ГБПОУ МО «Колледж “Коломна”» школа принимает участие в программе «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья», в ходе реализации которой у обучающихся 8–10-х классов появляется возможность получить квалификацию одновременно с общим образованием. По завершении обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся получают такие профессии, как слесарь по ремонту автомобилей, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Проведенный в школе опрос обучающихся и их родителей показал положительное отношение к проекту.

При поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №21 реализуется **Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»**. В нем принимают участие 150 обучающихся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Ученики проходят тестирование, диагностику, получают методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. Также на базе «Колледжа “Коломна”» проходят профессиональные пробы.

Традиционно обучающиеся МБОУ СОШ №21 принимают участие в соревнованиях WorldSkills. WorldSkills Russia Juniors – конкурс для детей возрастной категории 16 лет и моложе, школьники, студенты СПО от 14 до 16 лет (по отдельным компетенциям от 10 лет), которые овладевают навыками в выбранной компетенции, получают раннюю предпрофессиональную подготовку, определяются с выбором профессии и своего места в жизни.

Обучающиеся школы также участвуют в Абилимпикс (это международный конкурс профессионального мастерства, в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья) и занимают призовые места.



Фото 5



Фото 6



Фото 7

В Коломне активно ведется деятельность молодежного центра «Горизонт», на базе которого ежегодно проходит **фестиваль профессий «Proffest»**. На мероприятии представлены площадки различных колледжей и вузов не только Коломны, но и других городов.

Одной из важнейших составляющих системы профориентационной работы в школе является **развивающая профориентационная среда**, под которой понимается часть педагогически целесообразно организованного образовательного пространства, предоставляющая обучающемуся множественный выбор для реализации потребностей, желаний и способностей, способствующая его профессиональному самоопределению, т.е. осознанному выбору будущей профессии. *Для создания*

*такой среды требуется интеграция усилий всего педагогического коллектива на целевом, содержательном и деятельностном уровнях [5].*

Первый этап – мотивационный. Цель этапа – мотивировать коллектив для принятия цели. Приводятся примеры удачных и неудачных выборов профессии выпускниками школы.

Второй этап – теоретический. Цель этапа – вооружить педагогов необходимыми знаниями по организации развивающей профориентационной среды.

Третий этап – исследовательский. Цель этапа – изучение профориентационного потенциала образовательного пространства города, посёлка и т.д.

Четвёртый этап – аналитический. Цель этапа – отбор объектов образовательного



Фото 8



Фото 9

пространства, обладающих профориентационным потенциалом, отвечающим профессиональным интересам школьников.

Пятый этап – моделирующий. Цель – создание модели профориентационной среды, понятной каждому члену педагогического коллектива.

Шестой этап – этап функционирования модели. Цель – оказание эффективной помощи в профессиональном самоопределении школьников.

В решении проблем профессиональной ориентации в нашей школе принимает участие широкий круг специалистов из различных структур и организаций, которые осуществляют профориентационное консультирование. Например:

1. Встреча одиннадцатиклассников с представителем академии ФСБ России. Ребята знакомятся с информацией о поступлении в вузы страны по данному направлению, о факультетах академии.

2. Федеральная служба исполнения наказаний. Сотрудники уголовной инспекции рассказывают обучающимся 11-го класса о специальностях, направлениях, подготовке, условиях поступления, а также обучения и проживания за счёт средств федерального бюджета по целевым направлениям территориальных органов ФСИН России.

В числе компонентов развивающей профориентационной среды особое место занимает **технологический компонент**, т.е. методы профориентационной работы и технологии профориентационной направленности. В выборе методов и технологий школа опирается на

*диагностический и информационный подходы.* Осуществлять профдиагностику классным руководителям помогает школьный педагог-психолог, а также различные тематические Интернет-сайты (bvbinfo.ru; proforientator.ru; ucheba.ru и др.).

Классные руководители проводят педагогическую диагностику профессиональных интересов и профессиональных идеалов обучающихся по специально разработанной программе. В программу входят **следующие методики:**

1. Опросник Дж. Холланда (<https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-hollandia-opp/>).

2. Методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток).

3. Анкета «Познавательные потребности» (по материалам журнала «Классный руководитель»).

4. Анкета «Что вам интересно» (по материалам журнала «Классный руководитель»).

5. Анкета «Анализ интересов» (по материалам журнала «Классный руководитель»).

6. Анкета-тест о профессиональных идеалах (С.Л. Фролова).

7. Анкета о детских интересах и играх (С.Л. Фролова).

8. Сочинение «Мой профессиональный идеал» (С.Л. Фролова).

9. Методика «Неоконченное предложение» (Н.Е. Щуркова) [7].

Применение *диагностических методов* сопровождается использованием *информационных методов и технологий*, причем диагностика предваряет информационные методы и технологии, поскольку прежде всего

нужно изучить профессиональные интересы и склонности обучающихся, чтобы информация о профессиях была «адресной». Среди информационных методов большую популярность имеют традиционные:

- беседы и рассказы о профессиях;
- встречи с представителями разных профессий;
- работа со справочной литературой и специализированными информационными сайтами;
- групповые и индивидуальные профконсультации;
- экскурсии на предприятия;
- посещение выставок, ярмарок вакансий;

### ■ Список литературы

1. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – Москва: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/2023/4.13/docs/1-metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-profminimuma.pdf>
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://school21-kolomna.edumsko.ru/>
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
5. Нечаев М.П., Фролова С.Л., Куницына С.М. Сущность и содержание понятия «профориентационная среда»: условия формирования / Фролова С.Л., Нечаев М.П., Куницына С.М. / Профильная школа. – Т. 8. – №2. – 2020. С. 40–46.
6. Фролова С.Л., Куницына С.М. Методы и технологии профориентации обучающихся в образовательной среде школы. Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – №1. – С. 132–138.
7. Фролова С.Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С.Л. Фролова, С.М. Куницына. Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 117 с. (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 43).

- дни открытых дверей в колледжах и вузах;
- профориентационные уголки в классе.

*Высоким профориентационным потенциалом обладают игровые технологии (ролевые, имитационные, деловые игры), проектная технология, технология педагогических мастерских [6].*

Система профориентационной работы в школе должна строиться усилиями всего коллектива, который должен принять миссию целенаправленного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в осознанном выборе профессии.

### ■ References

1. Markova, A. K. Psikhologiya professionalizma / A.K. Markova. – Moskva : Mezhdunar. gumanitar. fond «Znanie», 1996. – 308 s.
2. Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii proforientatsionnogo minimuma dlya obrazovatel'nykh organizatsiy Rossiyskoy Federatsii, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/2023/4.13/docs/1-metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-profminimuma.pdf>
3. Munitsipal'noe byudzhethoe obshcheobrazovatel'noe uchrezhdenie srednyaya obshcheobrazovatel'naya shkola №21 [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <https://school21-kolomna.edumsko.ru/>
4. Natsional'nyy proekt «Obrazovanie» [Elektronnyy resurs] – Rezhim dostupa: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
5. Nechaev, M.P., Frolova, S.L., Kunitsyna, S.M. Sushchnost' i sodержanie ponyatiya «proforientatsionnaya sreda»: usloviya formirovaniya / Frolova S.L., Nechaev M.P., Kunitsyna S.M. / Profil'naya shkola. – T. 8. – №2. – 2020. S. 40–46.
6. Frolova, S.L., Kunitsyna, S.M. Metody i tekhnologii proforientatsii obuchayushchikhsya v obrazovatel'noy srede shkoly. Konferentsium .ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy. – 2022. – №1. – S. 132–138.
7. Frolova, S. L. Planirovanie i diagnostika v rabote klassnogo rukovoditelya: uchebno-metodicheskoe posobie / S. L. Frolova, S. M. Kunitsyna. Ministerstvo obrazovaniya Moskovskoy oblasti, Akademiya sotsial'nogo upravleniya. – Moskva: ASOU, 2022. – 117 s. (Sovershenstvovanie deyatel'nosti klassnykh rukovoditeley; vyp. 43).