

# Значение воспитательной работы университета в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма

## The Importance of the Educational Work of the University in Countering the Spread of the Ideology of Terrorism and Extremism

Получено 12.06.2023 Одобрено 14.07.2023 Опубликовано 28.08.2023

УДК

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-4-32-37

**МИЗЮРОВА Э.Ю.,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова», г. Саратов

e-mail: Elvmiz@mail.ru

**РОКИТЯНСКАЯ К.А.,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки и культура речи», ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова», г. Саратов

e-mail: sharova\_lina@mail.ru

**MIZYUROVA E.YU.,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department "Foreign Languages and Culture of Speech", Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

e-mail: Elvmiz@mail.ru

**ROKITYANSKAYA K.A.,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department "Foreign Languages and Culture of Speech", Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

e-mail: sharova\_lina@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена исследованию актуального вопроса определения значимости воспитательной работы в молодежной среде университета в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма. Показано, что молодежь наиболее восприимчива к идеологическому воздействию. Необходим поиск новых форм и методов в воспитательной работе, направленных не только на профилактику, но и на формирование устойчивой гражданской, социальной позиции молодых людей. Патриотизм, противодействие идеологии терроризма и экстремизма были взяты за основу при планировании воспитательно-патриотического марафона «Неделя единых действий», который доказал эффективность организации межведомственного взаимодействия университета с представителями различных государственных правовых структур в рамках направления «Молодежная политика» программы «Приоритет-2030».

**Ключевые слова:** безопасность молодежи, воспитательная работа, идеология терроризма и экстремизма, молодежная политика, ценностные ориентиры, профилактика, воспитательно-патриотический марафон «Неделя единых действий».

### Abstract

The article is devoted to the study of the topical issue of determining the importance of educational work among the university youth in countering the spread of the ideology of terrorism and extremism. The authors of the article point out that young people are the most susceptible to ideological influence. It is necessary to search for new forms and methods in educational work aimed not only at prevention, but also at the formation of a stable civil and social position of young people. Patriotism, countering the ideology of terrorism and extremism were taken as a basis for planning the educational and patriotic marathon "Week of Unified Actions", which proved the effectiveness of the organization of interdepartmental interaction of the university with representatives of various state legal structures in the framework of the direction "Youth Policy" of the Priority 2030 program.

**Keywords:** youth safety, educational work, ideology of terrorism and extremism, youth policy, values, prevention, educational and patriotic marathon "Week of Unified Actions".

Какие бы сложные, противоречивые процессы ни происходили в нашем обществе в данный период времени, как бы ни складывались отношения между различными слоями населения, людьми разного возраста, всегда остается актуальной проблема обеспечения преемственности поколений российской молодежи. Подрастающие поколения постсоветского периода оказались в сложном перепле-

тении смены ценностных ориентиров, где переживание чувства патриотизма как причастности к родной стране и ответственности за нее стало своеобразной проверкой на прочность. Существенную роль в этом сложном процессе сыграли внешние факторы. Назовем один из них – это глобализация мира. Глобализация для государств со слаборазвитой экономикой и промышленностью грозит по-

терей суверенитета и поглощения этих стран более мощными и развитыми государствами, что, в свою очередь, приводит к серьезным последствиям, таким как развитие экстремизма, терроризма и навязывание своих правил игры на внешнеполитическом пространстве всему остальному миру. Один из таких примеров, где однополярность и гегемония одного государства привели к эскалации и раздуванию конфликта между братскими народами, – это ситуация на Украине. Реализация Специальной Военной Операции показала, что противниками и оппонентами России выступают не только националистические объединения, но и иностранные наемники. По ряду направлений нашей стране противостоят силы разведок, техника, вооружение и система Западной пропаганды. Постоянно случаются провокации, обстрелы, диверсионная активность.

Любое государство своей стратегической целью видит высокий уровень своего экономического и социального развития благодаря стабильной обстановке в сфере безопасности, и межнационального, межрелигиозного согласия общества внутри страны. Современное гуманитарное пространство характеризуется двумя противоположными тенденциями: созидательной, которая нацелена на реализацию межкультурного и межрелигиозного диалога между представителями различных культур, с одной стороны, и разрушительной, направленной на использование религиозных, политических и иных ресурсов для формирования конфликтногенных зон. *Для минимизации конфликтногенных факторов в политической и социально-экономической сферах, для установления защищенности личности, социальной группы от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав и свобод необходимо построение и эффективное функционирование системы социальной безопасности молодежи* [1].

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» отмечено, что *стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно развивать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь* [2].

Таким образом, образовательная организация в системе социально-экономических отношений государства должна видеть свое предназначение не только в функции обучения, но и в функции воспитания молодых специалистов.

*Современная молодежь обладает значительным потенциалом, который необходимо использовать в воспитательном процессе – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам* [3]. В этом плане нам импонирует точка зрения академика В.А. Слостенина, отмечающего, что *«необходимо формирование у молодежи современных и социально значимых ценностей, общественных установок, способностей осознанного выбора своего места в жизни, умений легко адаптироваться в социальной среде, творческих способностей, необходимых для дальнейшего саморазвития личности. Эта система должна стать открытой, вариантной, диалогической, толерантной, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма»* [4].

К сожалению, рост количества специалистов с высшим образованием сопровождается невысоким уровнем социально-политической активности российских студентов. Практика работы показывает, что молодые люди в силу своих социально-психологических, физиологических и демографических особенностей, остроты восприятия окружающей обстановки наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям. Значимую роль в воспитательном процессе подготовки молодежи к самостоятельной жизни, формирования ее активной гражданской позиции играют вузы. *«От результатов на этом направлении без всякого преувеличения будет зависеть будущее России»*, – отмечает в своих выступлениях перед молодежной аудиторией президент России Путин В.В. [5].

Поэтому нам представляется актуальной, оправданной и значимой в подготовке будущего специалиста воспитательная работа, направленная на профилактику и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г., а также Федеральный Закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» призваны определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи. *«Воспитательное развитие высшего образования диктует свои правила, и любой вуз, желающий сохранить за собой лидирующие позиции на современном рынке образовательных услуг, просто не может и не имеет права их игнорировать»* [6].

Проблема стратегии воспитания современного студенчества до сих пор не раскрыта в отечественной литературе. Все монографические и периодические работы о воспитании студентов чаще всего касаются вопросов формирования отдельных гражданских качеств, толерантности, профессиональной культуры, института кураторства. Сложность воспитательной деятельности в том, что само воспитание нельзя подать «в одном пакете» с информацией или образовательной технологией. Воспитание имеет дело с жизненными смыслами, которые постигаются только в личностном взаимодействии. Жизненные ценности не могут быть предъявлены молодому человеку непосредственно и выучены им. Они скрыты в продуктах культуры, в ситуациях повседневности, из них состоит студенческий дух альма-матер; и они должны быть «рождены» самим студентом во взаимодействии с преподавателями и ровесниками.

Период студенчества – один из важнейших этапов социализации. Ценностные ориентиры выполняют функцию регулятора поведения, определяют ее смысловые концепты. Под реальными действиями, поступками понимается как собственно действие, так и бездействие в момент, когда могло быть действие, если бы не было влияния. Именно в личности как социальном конструкте заложена как потенциальная возможность сохранения индивидом своей автономности и устойчивости в общественной жизни, так и потенциальная возможность самодеятельной активности и преобразования окружающей действительности. Реализация этих возможностей осуществляется при наличии личностного потенциала, позволяющего противостоять цирку-

лирующим информационным потокам, проявлять устойчивость по отношению к их деструктивной составляющей, находить наиболее адекватные методы реагирования, реализовать свои социальные потребности. В современных условиях вузы должны быть институтами для профилактики и предупреждения важных социально-негативных явлений в молодежной среде.

Терроризм во всем многообразии его проявлений является актуальным на сегодняшний день. Молодежь склонна к объединению в группы, так как важным для нее является именно идентификация себя с какой-либо группой, отсюда легче формируются и распространяются радикальные взгляды и убеждения. Современный мир изменился – изменились и студенты. *«В пространстве Интернета представлены различные коммуникаторы, часть из которых транслирует антигосударственные и антиправовые установки, которые легко воспринимаются молодежью, отличающейся обостренным чувством справедливости, желающей проявить героизм и не всегда осознающей, что подверглась манипуляции заинтересованных антиправительственных сил»* [7]. Для выявления молодежных проблем нужно проводить опросы, узнавать пожелания молодежи, ее интересы, корректировать формы мероприятий исходя из потребностей молодежи. Из проведенных опросов характерны следующие высказывания:

- «Учитывать мнение молодежи необходимо. Необходимо больше общаться с ними, учитывать новые тенденции в молодежной среде»;

- «Стоит учитывать, так как молодежь часто предлагает что-то новое и креативное»;

- «Думаю, нужно учитывать особенности любого человека, не только молодежи. Я имею в виду личные качества»;

- «Обязательно нужно учитывать особенности молодежи».

Мы считаем, что в работе по обучению молодежи навыкам противодействия экстремистским и террористическим проявлениям акцент должен быть поставлен на:

- разъяснительно-предупредительные профилактические мероприятия;

- практическую деятельность;

- проведение правовых акций.

От того, насколько сегодня молодежь на практике получит навыки борьбы с экстремизмом и терроризмом, противодействия ксенофобии и налаживания межнационального диалога, в перспективе зависит безопасность совместного сосуществования и жизнедеятельности общества в целом. Именно такой подход был взят за основу при планировании воспитательно-патриотического марафона «Неделя единых действий» в Вавиловском университете в рамках направления «Молодежная политика» программы «Приоритет-2030». К основным целям и задачам марафона относятся:

- формирование личной и профессиональной культуры безопасности, воспитание готовности взять на себя ответственность за своевременное принятие адекватных решений, чтобы не стать жертвой экстремистской или террористической деятельности;

- совершенствование знаний и навыков обучающихся по самоорганизации и выполнению правил защиты от чрезвычайных ситуаций, а также выработка у них готовности и способности использовать полученные знания в интересах самозащиты в условиях ЧС;

- формирование условий эффективной работы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи;

- формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, закону и правопорядку;

- привлечение студенческой молодежи к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

**Программа марафона** включает как теоретический, так и практический блоки, причем практический блок в процентном соотношении составляет около 80% времени.

1. День неизвестного солдата: городская гражданско-патриотическая акция «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен». «Нам доверено хранить память о погибших неизвестных защитниках нашей Родины и вам, молодому поколению, предстоит продолжать наше дело», - обратилась к собравшимся Председатель Совета Регионального отделения «Поискового движения России» города Саратова. Минутой молчания почтили память

всех солдат, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, Специальной Военной Операции на Украине.

2. Литературно-музыкальный проект «Достойны звания Героя». Исполнялись песни военных лет, были показаны фрагменты из художественных фильмов «Судьба человека», «Баллада о солдате», «Офицеры», заведующий научно-патриотического комплекса «Музей боевой и трудовой славы» города Саратова рассказал о подвиге советского солдата в битве за Москву (марафон проходил в первых числах декабря).

3. Открытое профилактическое учебно-практическое мероприятие по предупреждению проявления действий террористической направленности с целью формирования навыков антитеррористического поведения в молодежной среде; обучение практическим правилам безопасного поведения и способам защиты в условиях возможной чрезвычайной ситуации. Был приглашен государственный инспектор ГУ МЧС России по Саратовской области. Были рассмотрены различные чрезвычайные ситуации (пожар, затопление, дорожно-транспортная авария и т.д.), продемонстрированы средства спасения, проведена игра «Я – спасатель».

4. Профилактическая учебно-практическая встреча обучающихся университета с майором полиции, оперуполномоченным по особо важным делам Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Саратовской области. Рассмотрены примеры ситуаций экстремистской направленности, правила безопасного поведения в местах скопления людей при проведении массовых мероприятий и т.д. В ходе обсуждения рассматривались вопросы, касающиеся особенностей работы в сети Интернет в условиях открытости цифрового информационного пространства.

Говоря о проблемах профилактики противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в системе высшего образования, мы считаем необходимостью принятия решения о введении в учебный процесс на постоянной основе дополнительной образовательной программы «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде». В воспитательной работе следует более широко использовать богатей-

шее наследие российской культуры и искусства, патриотической символики и церемоний, недооценку значимости которых необходимо преодолеть, как и наследие аффективного патриотизма. Последний проявляется как «безмерная» любовь к своей нации, религии и как «всепоглощающая ненависть» к «чужим» (народам, религиям), что нередко является предпосылкой для включения таких «патриотов» в ряды террористических организаций.

Воспитание в вузах должно проводиться масштабно, затрагивая все сферы студенческой жизни, поскольку студенты – социальный слой общества. Разобраться молодому человеку со своими потребностями, интересами помогают часто чувства и эмоции, жизненный опыт, но наиболее адекватно истинному положению вещей могут помочь только его образованность, знания. Марафон «Неделя единых действий» способствует социализации обучающихся университета в непростой действительности. Социализация как функция воспитательной деятельности дает возможность обучающимся университета, особенно

младших курсов, приобрести социальный опыт, необходимый для жизни в информационном обществе и для существования в той или иной социальной среде. Воспитательная деятельность всегда должна носить добровольный характер. Это самое главное условие ее успешности и результативности, а преподаватель должен быть свободен в выборе содержания воспитательной деятельности, в выборе методов ее организации и реализации, откликаясь на проблемы современного общества.

В своей воспитательной работе, связанной с профилактикой и противодействием распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи, мы считаем важным вопрос о необходимости *межведомственного взаимодействия университета с представителями различных государственных правовых структур для формирования устойчивой гражданской, правовой и социальной позиции и ответственности молодежи в интересах обеспечения государственного благополучия.*

### ■ Список литературы

1. Целищева З.А. Информационные войны и информационная безопасность в современном мире/ З.А. Целищева, Е.В. Кузнецова// Актуальные направления научных исследований: перспективы развития. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием (Чебоксары, 18 мая 2022 г.) – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – С. 83–92.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. 1662-р. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)//URL: <http://base.garant.ru/194365/ixzz40eDROix.J> (дата обращения 25.06.2023).
3. Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках вузовского образования/ Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта – 2019 – №6 (172) – С. 165–169.
4. Слостенин В.А. Основные тенденции развития образовательной политики в Российской Федерации/ В.А. Слостенин //Педагогическое образование и наука. – 2005 – № 3. С. 188.

### ■ References

1. Tselishcheva Z.A. Informatsionnye voyny i informatsionnaya bezopasnost' v sovremennom mire/ Z.A. Tselishcheva, E.V. Kuznetsova// Aktual'nye napravleniya nauchnykh issledovaniy: perspektivy razvitiya. Materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunarod. uchastiem (Cheboksary, 18 maya 2022 g.) – Cheboksary: Interaktiv plus, 2022. – S. 83–92.
2. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 17 noyabrya 2008g. 1662-r. «O Kontseptsii dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya RF na period do 2020 goda» (s izmeneniyami i dopolneniyami)// URL: <http://base.garant.ru/194365/ixzz40eDROix.J> (data obrashcheniya 25.06.2023).
3. Mizyurova E.Yu., Rokityanskaya K.A. Patrioticheskoe vospitanie obuchayushchikhsya v ramkakh vuzovskogo obrazovaniya/ E.Yu. Mizyurova, K.A. Rokityanskaya // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F.Lesgafta – 2019. – №6 (172). – S. 165–169.
4. Slastenin V.A. Osnovnye tendentsii razvitiya obrazovatel'noy politiki v Rossiyskoy Federatsii/ V.A. Slastenin //Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2005 – № 3. S. 188.

5. Мизюрова Э.Ю. Мотивационный потенциал проектной технологии в рамках патриотического воспитания студенческой молодежи / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2022. часть 1. – №12 (214) – С.343–348.
6. Мизюрова Э.Ю. Формирование творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2017 – №7 (149). – С.148–152.
7. Гутова С.Г. Управление коммуникационным процессом как форма профилактической работы с молодежью в сфере информационной безопасности / С.Г. Гутова, Н.Н. Самохина, З.А. Целищева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки – 2022. – №5. – С. 38–45.
5. Mizyurova E.Yu. Motivatsionnyy potentsial proektnoy tekhnologii v ramkakh patrioticheskogo vospitaniya studencheskoy molodezhi / E.Yu. Mizyurova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F.Lesgafta – 2022. Chast' 1. – №12 (214) – S. 343–348.
6. Mizyurova E.Yu. Formirovanie tvorcheskogo podkhoda k professional'noy podgotovke studentov agrarnogo universiteta / E.Yu. Mizyurova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta – 2017– №7 (149). – S.148–152.
7. Gutova S.G. Upravlenie kommunikatsionnym protsessom kak forma profilakticheskoy raboty s molodezh'yu v sfere informatsionnoy bezopasnosti / S.G. Gutova, N.N. Samokhina, Z.A. Tselishcheva // Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki – 2022 - №5. – S. 38–45.

### О проекте по созданию системы конструкторских бюро в вузах

Во время проведения главной промышленной выставки России «Иннопром-2023» в Екатеринбурге обсуждался вопрос развития студенческих конструкторских бюро (СКБ) и привлечения в них школьников. Встреча Министра науки и высшего образования В. Фалькова и представителей СКБ прошла на базе Инжинирингового центра цифровых технологий машиностроения Уральского федерального университета.

Одной из главных тем стало создание системы молодежных конструкторских бюро в российских университетах - мест, где молодежь сможет включиться в развитие страны, работая над решением реальных технологических задач в экономике. Этот процесс осуществляется в соответствии с поручением президента РФ В.В. Путина, причем финансироваться такие бюро должны будут за счет средств федерального бюджета.

Сейчас группа по разработке и внедрению модели студенческих конструкторских бюро, созданная при Минобрнауки, занимается подготовкой необходимых документов и разрабатывает «дорожную карту» по созданию и развитию студенческих КБ в университетах. Презентация проекта, по сведениям Минобрнауки запланирована на Конгрессе молодых ученых, который пройдет в конце ноября в Сочи.

Еще один вопрос касался поддержки студенческих конструкторских бюро, где обсуждалась возможность грантовой поддержки. Министр образования и науки призвал студентов и ученых активно участвовать в дискуссиях для определения критериев, по которым будут отбираться грантополучатели. Преимущество будет у тех КБ, которые либо созданы, либо будут создаваться на базе передовых инженерных школ и инжиниринговых центров.

Студенты не просто должны получать теоретические знания, но как раз через СКБ участвовать в решении конкретных инженерных задач, которые актуальны для предприятий, таких как «Камаз», «Автоваз», «Иркут». Конкретный сектор экономики ставит задачу университету. Такой подход найдет поддержку.

А еще студенческие конструкторские бюро должны быть открыты и для школьников, чтобы как можно раньше вовлекать их в научно-техническое творчество.

В настоящее время в России действует 58 молодежных конструкторских бюро. Их цель - объединить студентов, молодых ученых, рабочих и инженеров до 35 лет.

(Источник: <https://rg.ru>)