

# **Принципы позитивного и негативного воспитания. Влияние японского воспитания на психику ребенка**

## **Principles of positive and negative parenting. Support for Japanese parenting on the child's psyche**

**Лебедев М.С.**

Бакалавр факультета «Государственное и Муниципальное управление», Московский государственный психолого-педагогический университет  
e-mail: incompletepsycho@mail.ru

**Lebedev M.S.**

Bachelor's Degree Student, Faculty of State and Municipal management, Moscow State Psychological and Pedagogical University  
e-mail: incompletepsycho@mail.ru

**Иванова С.П.**

Канд. экон. наук, доцент кафедры «Теория и практика управления» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», Московский государственный психолого-педагогический университет.  
e-mail: 76sivanova@mail.ru

**Ivanova S.P.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department "Theory and Practice of Management" of the Institute "Foreign Languages, Modern Communications and Management", Moscow State Psychological and Pedagogical University  
e-mail: 76sivanova@mail.ru

### **Аннотация**

Статья исследует воздействие японской системы воспитания на развитие детской психики и ее содержание. Она уделяет большое внимание принципам, которые лежат в основе японского воспитания. Исследование осуществляется путем анализа таких вопросов, как эмоциональная нагрузка, связанная с методами и традициями воспитания, а также изучением того, какие черты формируются у человека, воспитанного в такой среде. Основная часть статьи включает подробное описание того, как японские традиции оказывают влияние на современные педагогические и воспитательные практики. Различные методы воспитания девочек и мальчиков подробно рассматриваются, придавая особое внимание возрастным особенностям каждого ребенка. Заключительная часть статьи кратко обобщает суть японской системы воспитания и ее воздействие на детскую психику. Вместе с тем она также добавляет новые аспекты, раскрывая дополнительные последствия японского воспитания для ребенка. Отмечается, что наряду с позитивными аспектами, такими как дисциплина, самодисциплина и усидчивость, японское воспитание может также влиять на формирование у детей высокой степени конформизма и стремления к коллективизму. Эти факторы могут оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие личности ребенка, и требуют дополнительного изучения и понимания. Таким образом, данная статья проливает свет на важные аспекты японского воспитания и его воздействие на психику ребенка. Она позволяет лучше понять особенности этой системы и ее влияние на развитие личности, а также подчеркивает необходимость дальнейших исследований в этой области.

**Ключевые слова:** японское воспитание, традиции, психика ребенка, воспитание.

## Abstract

The article examines the impact of the Japanese education system on the development of the child's psyche and its content. She pays great attention to the principles that underlie Japanese education. The research is carried out by analyzing such issues as the emotional load associated with the methods and traditions of upbringing, as well as studying what traits are formed in a person brought up in such an environment. The main part of the article includes a detailed description of how Japanese traditions influence modern pedagogical and educational practices. Various methods of educating girls and boys are considered in detail, paying special attention to the age characteristics of each child. The final part of the article briefly summarizes the essence of the Japanese nutrition system and its impact on the child's psyche. At the same time, she also adds new aspects, revealing additional consequences of Japanese upbringing for the child. It is noted that along with positive aspects such as discipline, self-discipline and diligence, Japanese upbringing can also influence the formation of a high degree of conformity and the desire for collectivism in children. These factors can have both positive and negative effects on the development of the child's personality, and require additional study and understanding. Thus, this article sheds light on the important aspects of Japanese upbringing and its impact on the child's psyche. It allows us to better understand the features of this system and its impact on personality development, and also emphasizes the need for further research in this area.

**Keywords:** Japanese upbringing, traditions, child's psyche, upbringing.

Развитие детей играет ключевую роль в формировании их будущей личности, и успех этого процесса зависит от правильного подхода родителей. Особенно важно заложить основу необходимых навыков на ранних стадиях развития ребенка и тщательно следить за факторами, влияющими на его воспитание. В Японии, как и во многих азиатских странах, воспитание и обучение имеют особый характер, существенно отличающийся от европейского подхода. Японская система воспитания, прочно укоренившаяся в истории, отражает главные ценности их культуры.

В японских семьях до сих пор существует иерархия, и мужчина, формально являющийся главой семьи, получает особое уважение, в то время как женщина чаще всего выполняет роль хранительницы очага. Этот общественный стандарт сохраняется с течением времени и определяет более жесткие рамки общественной роли ребенка, с которыми практически невозможно отступить. С самого детства детям внушают уважение к старшим, что отражается в специальных обращениях к ним, присутствующих в японском языке [1]. Особенно хорошо в японском образовании и воспитании выражается групповое сознание и ориентация на формирование индивида в рамках общества, где интересы коллектива ставятся выше личных интересов. Это своеобразное подавление индивидуальности и полное отсутствие европейского индивидуализма. Родители, в первую очередь, воспитывают в детях функциональную роль в обществе. Японцы стремятся не выделяться из толпы. Гендерные стереотипы также оказывают свое влияние. Ожидания от мужчин и женщин различны и каждый из полов подвержен строгим нормам, что может негативно сказаться на психике ребенка.

Кроме того, с детства в японской культуре внушают дисциплину и самодисциплину. В Японии соблюдение правил считается очень важным, и они пронизывают все сферы жизни. В большинстве случаев уровень дисциплины в Японии является высоким, также как и уровень самоконтроля, поскольку с раннего детства родители и общество возлагают на ребенка определенные ожидания, которым он должен соответствовать. Постепенно увеличивается нагрузка на ребенка. Интересно отметить, что до пяти лет дети в японских семьях растут в условиях полной свободы. Им ничего не запрещают, не ругают, не кричат, а стараются объяснить, что некоторые вещи нежелательны или опасны. Вся ответственность и вина за действия ребенка ложится на родителей (в основном на мать), и ребенок чувствует крепкую связь с матерью.

Японское воспитание оказывает глубокое влияние на формирование личности ребенка и его психику. Оно основано на традиционных ценностях, иерархических структурах и груп-

повом сознании. Однако, наряду с положительными аспектами, такими как дисциплина и уважение к старшим, следует учитывать и потенциальные негативные последствия, связанные с ограниченностью индивидуальности и строгими социальными ролями. Для полного понимания влияния японского воспитания необходимо дальнейшее исследование данной темы и обсуждение с учетом широкого контекста культурных различий [14].

В Японии внимание к детям в этом возрасте проявляется не только со стороны родителей, но и всего общества. Вместо жесткого метода воспитания родители предпочитают устанавливать диалог с ребенком, стремясь объяснить ему причины опасности и запретов. Основной акцент делается на развитие интеллекта и повышение осознанности в отношении его действий.

Одним из эффективных методов, применяемых в отношении неправильного поведения ребенка, является "угроза отчуждения" – традиционная японская практика. Отлучение от дома или исключение из группы рассматриваются как серьезное нравственное наказание. Японцы привыкли жить в тесных сообществах и одиночество, будь то для взрослых или детей, несет в себе стигму позора и ощущение чужести [15].

Япония была одной из первых стран, которая обратила внимание на важность раннего воспитания и развития детей. Одной из значимых фигур в области педагогики является Масару Ибука, автор книги "После трех уже поздно" (Kindergarten is Too Late), опубликованной в 1971 г. В этой книге подчеркивается необходимость развития личности ребенка до трех лет и стимулирования его когнитивной деятельности. Это пример того, как японская национальная педагогика стремится сформировать основы личности ребенка. Японская система образования и воспитания, известная как "Икудзи", укоренена в национальном самосознании и является не просто педагогической системой, а целой наукой. Ее основой является не индивидуализм, а сотрудничество, и она направлена на правильное направление "дитя солнца". В этой системе отчетливо видно влияние сельской общины и коллективного подхода, прослеживающихся в современном японском обществе. Важным аспектом системы "Икудзи" является то, что каждый ребенок считается желанным, и ее основная задача заключается не только в образовании, но и в воспитании. Античные японские ценности пронизывают эту систему, где говорится о единстве матери и ребенка и о значимости коллективного труда. Таким образом, японцы воспитывают своих детей в соответствии с этой системой.

В Японии детский сад не является обязательным этапом образования, что может показаться непривычным для русского человека. В большинстве случаев детские сады и ясли являются частными. Возраст, с которого принимают детей в ясли или детский сад, обычно составляет четыре года, иногда три года. Решение о приеме ребенка принимается специальной комиссией, которая учитывает весомые причины, поскольку в Японии существует глубокое уважение к традициям, и домашнее воспитание долгое время было распространено. Если ребенок воспитывается не дома, а в детском саду, такая семья может столкнуться с негативным отношением и критикой со стороны общества, которое воспринимает это как невыполнение родительских обязанностей. Отклонение от традиционного образа жизни, семьи и воспитания, особенно влияет на негативное отношение и осуждение со стороны общества [2].

В детских садах группы обычно небольшие, состоящие из 6-8 чел., и их состав и воспитатели регулярно меняются. Считается, что это способствует социализации ребенка и предотвращает слишком сильную привязанность к определенным воспитателям. Такая динамичность окружения помогает подготовить ребенка к адаптации в обществе и сохраняется в школе и взрослой жизни. Однако это может быть сложно, поскольку друзья и знакомые меняются часто, и установление прочных связей может быть вызовом.

В Японии уделяется большое внимание воспитанию вежливости как в детских садах, так и дома. Вся японская культура пропитана этим принципом, и язык обладает богатством выражений почтения, особенно по отношению к старшим. Например, в японском языке есть отдельные термины для старшего и младшего брата или сестры. В японском языке существуют три формы речи: простая, которую используют с близкими друзьями, вежливая для повседневного общения и особо вежливая для официальных ситуаций. Культура уважения

настолько сильна, что даже наклон головы при поклоне начальнику или даме, наливающей сакэ начальнику на корпоративном мероприятии, имеет большое значение [8]. В детских садах обязательно обучают детей множеству выражений вежливости и правильным способам поклоняться. Отдается также важное значение питанию ребенка и его физической активности. Организуются поездки на природу, в храмы и другие места для физических упражнений. Эта забота о здоровье и воспитании сохраняется и в школьные годы, когда дети с классом и учителями отправляются в дальние поездки, хотя и не так часто [9].

Японское воспитание охватывает период с пяти до пятнадцати лет и основывается на строгости и дисциплине с целью вырастить достойных членов общества. Этот период сопровождается значительной нагрузкой. Одной из особенностей японской школы является то, что дети проводят в ней большую часть своего времени, с утра до вечера. После уроков они присоединяются к различным школьным кружкам, чтобы развивать свои интересы. Для этого отведены специальные часы, которые следуют после уроков и общеобязательной уборки помещений, приучающей молодых японцев к чистоплотности и самодисциплине. Помимо обычной школьной программы, в японском образовании уделяется внимание дополнительным занятиям с репетиторами, которые помогают заполнить пробелы в знаниях и повысить успеваемость. Такое образование находится в соответствии с мировым трендом "образования в течение всей жизни" [7].

Тем не менее, высокий уровень развития жизни японцев не обеспечивает их защиту от психических расстройств. Многие молодые японцы страдают депрессией и имеют различные формы зависимости, такие как трудовоголизм или алкоголизм. Рассмотрим основные недостатки японского воспитания.

Физическая и эмоциональная нагрузка, а также резкая смена требований к ребенку в школьном возрасте, оказывают сильное влияние на его эмоциональное состояние и психику. Вхождение ребенка в общество сверстников, которые могут осуждать его или даже издеваться над ним из-за отклонений от нормы, может нанести удар по его психике. В соответствии со статистическими данными с 1972 по 2013 г., подростки в Японии, особенно в старшей школе, подвержены повышенному риску самоубийств в начале учебного года, и общий уровень детского самоубийства значительно возрос в 1990-е годы. Одним из основных факторов, влияющих на суициды, является требовательность со стороны общества и родителей, а также издевательства со стороны сверстников [3].

Японская культура имеет сильное влияние на воспитание, и ее сложно спутать с другими. По данным различных статистик, японская педагогическая система считается одной из самых продвинутых в мире. Однако она может сильно влиять на психическое состояние ребенка. С самого детства формируются система ценностей, а требования к тому, каким должен быть человек, в конечном счете, являются чрезвычайно сильными. Общество определяет все, а лучшим для общества считается то, что человек должен достичь.

Статистические данные по суицидам в Японии являются высокими, и это неслучайно. Система строгости и ограничений, хотя и способствует высокой самодисциплине, также может подавить индивидуальность человека и подчинить его влиянию общества [6].

Однако следует отметить, что японское воспитание также считается одним из самых культурных. Вежливость и уважение к старшим закладываются на подсознательном уровне, и это можно отнести к положительным последствиям их методов [10].

При более детальном рассмотрении трех ступеней японского воспитания становится понятно, как они способствуют развитию личности ребенка:

1. В возрасте от нуля до пяти лет ребенка балуют, окружают заботой и любовью, похоже на отношение к императору. Ничего не запрещается, и ребенок наслаждается свободой.

2. С шести до пятнадцати лет требования резко возрастают, а отношение переходит к слуге. Начинается школа с высокой нагрузкой и строгими требованиями к поведению, дисциплине и социальной роли.

3. С шестнадцати лет и старше ребенка рассматривают как равного. Важно работать в коллективе и получать признание.

Практика показывает, что такой подход к воспитанию часто формирует целостную и строго дисциплинированную личность. Однако переход от полной свободы к строгим требованиям может быть трудным для ребенка, и это резкое погружение в напряженную среду, полную правил, может стать очень тяжелым этапом в его развитии.

Существование чрезмерных правил на втором этапе японского воспитания может ограничивать самовыражение и заключать личность в рамки общепринятого стандарта. Хотя это может быть полезным, например, в предотвращении опасных действий, с другой стороны, это может подавить индивидуальные способности и препятствовать их развитию из-за требования "быть как все". Однако в японском воспитании есть методы компенсации, например, школьные кружки, которые позволяют детям найти друзей и развить свои таланты, необходимые для соответствия общественным ожиданиям.

В японской семье основную роль в дошкольном воспитании, как уже упоминалось, играет мать, так как отец должен работать, чтобы обеспечивать семью. Японские дети с самого детства имеют сильную привязанность к своей матери, поскольку все забота и любовь исходят от нее. Отец, из-за своей занятости на работе, часто уделяет время детям только по выходным. Даже тогда его возможности и время для уделения внимания ребенку могут быть ограничены.

Особое отношение японцев к малышам заключается в уделяемом внимании к пониманию в этап развития ребенка. Мать в первые годы носит малыша на руках, часто спит с ним, делает все вместе с ним и живет его жизнью. Однако из-за этого может возникнуть чрезмерная привязанность. Ребенок может вырасти неподготовленным и неответственным перед трудностями школьного периода и будущей жизнью, поскольку в этом возрасте родители, особенно мать, берут на себя всю ответственность [11]. Это приводит к явлению гиперопеки. С первых лет жизни начинается формирование будущей личности ребенка, и поэтому особое внимание к раннему воспитанию играет важную роль в создании гармоничной индивидуальности.

Однако достижение баланса между гиперопекой и естественным воспитанием младенца является сложной задачей. Известно, что чрезмерная забота и защита ничем хорошим не обернутся. Ребенок теряет способность мыслить и действовать самостоятельно, становится чрезмерно зависимым от своего опекуна, испытывает трудности при нахождении в обществе без него, а также возникают проблемы социализации и самооценки. Именно поэтому в японском воспитании на этом этапе особое внимание уделяется разъяснению ребенку некоторых понятий. Понимание им своей ответственности и осторожности, даже на уровне наивного детского восприятия, может подготовить его к будущему [5].

Однако воспитание в школьные годы, когда от детей требуются большие усилия и соблюдение правил, также имеет свои сложности. Дети рассматривают себя как часть коллектива и в эти годы очень нуждаются в дружбе и общении. Если кто-то отличается по внешности, личным особенностям, имеет слабые успехи в спорте или учебе, он может столкнуться с травлей и психологическим насилием не только со стороны сверстников, но иногда и от преподавателей, которые могут закрыть глаза на такие ситуации [4]. Дети не всегда готовы принять в свой коллектив тех, кто отличается. Это создает сложности, например, при переезде. Особенно трудно справиться с эмоциональной и физической нагрузкой в этом возрасте, особенно если у ребенка нет верных друзей, а родители кажутся слишком строгими и требовательными. Все эти факторы в совокупности могут привести к серьезным психическим проблемам, начиная от нервозности и заканчивая депрессией.

В японском обществе придерживаются убеждения, что выделяться нельзя. Человек считается частью коллектива и ожидается, что он будет функционировать как слаженная часть этого общества. Коллективное мышление способствует эффективному выполнению общих задач и способствует успеху страны в целом. Однако такой подход может оказаться эмоционально и физически подавляющим для отдельного индивида [12].

В связи с социальными ожиданиями, некоторые люди в Японии ищут пути эскапизма, стремясь уйти из реального мира в мир игр и аниме, которые являются значимой частью

японской культуры. В японском языке существует термин «хикикомори», который описывает людей, затворников, которые не могут справиться с социальным давлением и заключают себя в изоляции, проводя годы в темных комнатах или подвалах. Они часто зависят от родителей, отказываются от обучения или работы. Это явление является существенной опасностью, связанной с неправильным воспитанием ребенка, и говорит о слабости личности, неспособной справиться с требованиями общества [13].

Японское воспитание сильно связано с социальной ролью, и для некоторых людей потеря работы может оказаться страшнее, чем смерть. За последние десятилетия в Японии наблюдался рост случаев самоубийств, связанных с увольнениями, а также случаев смертей от переработки, известных как "кароси". Статистика показывает, что наибольшее количество самоубийств приходится на возраст от 15 до 39 лет. Однако с учетом прошлых лет, уровень суицидов снижается.

В целом, японское воспитание можно считать одним из самых передовых в мире. С открытием страны для мирового сообщества, Япония сделала значительные улучшения в области образования, науки и техники, опережая другие развитые страны во многих показателях. Каждый этап японского воспитания последовательно переходит к следующему, формируя гармоничную личность, обладающую высоким чувством ответственности, дисциплинированностью и принадлежностью к коллективу. Главное в процессе воспитания - сохранять баланс и понимать, что ситуацию можно контролировать.

## Литература

1. Айна Громова. 5 опасностей японской системы воспитания [Электронный ресурс] // Marie Claire URL: <https://www.marieclaire.ru/stil-zizny/5-opasnostey-yaponskoj-sistemyi-vospitaniya/> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук : межвузовский сборник научных работ. Том Выпуск 16. – Москва : Некоммерческое партнерство высшего профессионального образования "Институт международных социально-гуманитарных связей", 2015. – 145 с. – ISBN 978-5-903382-77-3. – EDN XVIYQH.
3. В Японии резко возросло число самоубийств среди детей и подростков [Электронный ресурс] // BBC News Русская служба URL: <https://www.bbc.com/russian/news-46104323> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Мясоедов, А. И. Виды конфликтов в образовательной среде / А. И. Мясоедов // Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 19 марта 2020 года / Отв. редактор Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2020. – С. 28-32. – EDN EOTYLG.
5. Мясоедов, А. И. Внедрение цифровой грамотности в современном образовании / А. И. Мясоедов // Журнал социологических исследований. – 2021. – Т. 6, № 4. – С. 56-67. – EDN ERECXQ.
6. Мясоедов, А. И. Стратегии разрешения педагогических конфликтов между учеником и учителем / А. И. Мясоедов // Инновации и рискологическая компетентность педагога : Сборник научных трудов Шестнадцатой Международной заочной научно-методической конференции. В 2-х частях, Саратов, 13 марта 2019 года. Том Часть 2. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2020. – С. 81-84. – EDN SDIKIE.
7. Мясоедов, А. И. Управление школьными конфликтами / А. И. Мясоедов // Ломоносовские чтения - 2020 : Материалы ежегодной научной конференции МГУ, Севастополь, 22–24 апреля 2020 года / Под редакцией О.А. Шпырко. – Севастополь: Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе, 2020. – С. 143-145. – EDN XMBHVJ.
8. Наталия Портякова. Наложением рук: почему японцы прощаются с жизнью [Электронный ресурс] // Известия iz URL: <https://iz.ru/808974/natalia-portiakova/nalozheniem-ruk-pochemu-iapontcy-proshchajutsia-s-zhizniu> (дата обращения: 08.05.2023).

9. Наталья Комольцева. Удивительная страна Японии. Парадоксы Японского воспитания. [Электронный ресурс] ourboys.ru URL: <http://ourboys.ru/japan> (дата обращения: 08.5.2023).
10. Пряжникова, Е. Ю. Уточнение понятия "дистанционное психологическое сопровождение педагогического взаимодействия" для использования в когнитивных технологиях / Е. Ю. Пряжникова, А. А. Острик // Понятийный аппарат педагогики и образования : Коллективная монография / Ответственные редакторы Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Том Выпуск 9. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. – С. 231-241. – EDN YPWOOD.
11. Радостева, М. В. Управление изменениями в образовательной организации / М. В. Радостева // Экономика и менеджмент систем управления. – 2021. – № 2(40). – С. 91-98. – EDN IYXPXH.
12. Сафаралиева, Р. А. Самооценка как психолого-педагогическая категория: научные взгляды и подходы / Р. А. Сафаралиева, Е. Ю. Пряжникова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 3(60). – С. 79-89. – DOI 10.26456/vtsped/2022.3.079. – EDN GCBRPV.
13. Система воспитания ребенка в Японии [Электронный ресурс] // Калининградская молодежная организация «федерация кекусин-кар каратэ-до» URL: <https://kyokushinkan-kaliningrad.ru/notes/item/324-system-child-rearing-japan> (дата обращения: 08.06.2023).
14. Японское воспитание [Электронный ресурс] // Психологос – энциклопедия практической психологии URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/yaponskoe-vozpitanie> (дата обращения: 08.5.2023).
15. Wang Xu. Youth suicide rate hits record high in Japan [Электронный ресурс] // China Daily Global URL: [http://www.chinadaily.com.cn/global/201907/19/content\\_37493341.htm](http://www.chinadaily.com.cn/global/201907/19/content_37493341.htm) (дата обращения: 08.06.2023).