

Иностранный язык в начальной школе: трудности изучения и пути их устранения (часть 2)*

Foreign Language in Elementary School: Learning Difficulties and Ways to Eliminate Them (Part 2)

К.А. Габеева,

канд. пед. наук,
научный сотрудник
Института стратегии
развития образования РАО,
г. Москва

e-mail: kg1978@yandex.ru

K.A. Gabeeva,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Researcher,
Institute for Education Development Strategy
of Russian Academy of Education,
Moscow

e-mail: kg1978@yandex.ru

В статье раскрывается образовательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык», рассматриваются образовательные цели его изучения младшими школьниками. Анализируются проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе освоения иностранного (английского) языка, устанавливаются их причины: неумение воспринимать иностранный текст, осуществлять текстовую деятельность, недостаточное владение навыками смыслового чтения. Приводятся примеры упражнений, которые помогают предотвращать и устранять трудности, возникающие у младших школьников при изучении английского языка.

Ключевые слова: младшие школьники; учебный предмет «Иностранный язык»; трудности обучения; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

The article reveals the educational potential of the subject "Foreign Language", discusses the educational goals of its study by younger schoolchildren. The problems faced by schoolchildren in the process of mastering a foreign (English) language are analyzed, their causes are established: the inability to perceive a foreign text, to carry out textual activity, insufficient knowledge of semantic reading skills. Examples of exercises are given that help prevent and eliminate the difficulties that younger schoolchildren have when learning English.

Keywords: younger students; subject "Foreign language"; learning difficulties; Federal State Educational Standard for Primary General Education; exemplary work program of the subject "Foreign (English) language".

В зарубежной и отечественной методической литературе в целом наблюдается согласие в определении видов чтения. Наиболее распространёнными признаются следующие:

- «*Extensive reading (ознакомительное чтение)* с целью понимания общего содержания. Оно осуществляется на текстах достаточно большого объёма и не предполагает внимательного чтения.

- *Intensive reading (изучающее чтение)* с целью точного/детального понимания информации, содержащейся в тексте. В данном случае читатель обращается к более коротким текстам и читает их внимательно.

- *Skimming (просмотровое чтение)* с целью понимания главной мысли/идеи, содержащейся в тексте.

- *Scanning (сканирующее/поисковое чтение)*, предполагающее беглый просмотр текста с целью нахождения в нем фрагмента с искомой информацией» [3].

Данная классификация видов чтения основана на дифференциации целей:

- понять общий смысл прочитанного;
- изучить содержание текста, обращая внимание на детали;
- определить тему текста;
- найти искомую информацию.

* Окончание. Начало – № 2, 2023.

С самого начала обучения смысловому чтению на иностранном языке школьникам необходимо осознать, что иноязычные тексты читают по-разному, исходя из поставленных целей и задач, вида чтения, применяемых приемов и скорости чтения.

Стратегия обучения чтению, о которой речь шла выше, строится в соответствии с **этапами текстовой деятельности**:

Этап 1. Предтекстовой (before reading).

Этап 2. Текстовой (while reading).

Этап 3. Послетекстовой (after reading).

Упражнения **первого этапа** (*предтекстового*) направлены:

- на мотивацию к предстоящей читательской деятельности;
- установление значения новых слов;
- формирование прогностических умений (прогнозирование содержания текста с опорой на жизненный опыт учащихся, заголовки и рисунки, сведения в тексте).

На **первом этапе** обучения чтению не целесообразно обсуждать содержание предло-

женного текста, эта работа планируется на следующем этапе обучения — *текстовом*.

Основной целью **второго этапа** (*текстового*) является совершенствование техники чтения, расширение поля чтения и понимание содержания прочитанного. Решаются конкретные коммуникативные задачи, сформулированные в задании к тексту и поставленные перед учащимися до начала чтения текста.

И наконец, на **третьем этапе** (*послетекстовом*) углубляется понимание школьниками содержания прочитанного, даётся оценка полученной информации, а также происходит контроль понимания прочитанного. На данном этапе содержание текста используется для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи. Предлагаемые на третьем этапе упражнения направлены на развитие навыков репродуктивной, репродуктивно-продуктивной и продуктивной направленности (табл. 2).

Таблица 2

**Содержание разных видов чтения
на материале рассказа «Динозаврик Дейзи» – «Daisy the Dinosaur»**

Вид Этап	Ознакомительное чтение (общий смысл)	Изучающее чтение (детальное изучение)	Просмотровое чтение (основная тема/ ключевая мысль)	Поисковое чтение (поиск информации)
Предтекстовой	Прочитай выделенные слова в тексте и определи, о чём рассказывает динозаврик другу	Прочитай слова в таблице. Попробуй догадаться по картинкам, которые нарисовал динозаврик, как они переводятся	Помоги динозаврику заполнить расписание. Какой день недели у него свободен от уроков?	Подчеркни и переведи в тексте глаголы, которые рассказывают нам о расписании дня динозаврика
Текстовой	Прочитай рассказ динозаврика и выбери варианты предложений, которые кратко передают его содержание	Прочитай рассказ динозаврика и помоги объяснить его другу, почему динозаврик не может пойти с ним в кино в пятницу	Прочитай рассказ динозаврика и объясни, почему он решил рассказать о своём расписании дня. Ты можешь выбрать наиболее подходящий вариант ответа в таблице или придумать своё объяснение	Прочитай рассказ и найди слова, которые подтверждают, что динозаврику нравится читать
Послетекстовой		Соедини стрелками занятия дракончика с часиками, показывающими время, когда он этим занимался согласно своему расписанию дня		

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

Развитие навыков *говорения* как вида речевой деятельности подразумевает под собой формирование коммуникативных умений монологической и диалогической речи. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) младший школьник должен овладеть рядом умений (табл. 3).

Анализ устной речи младших школьников показывает, что уровень владения обучающимися данными умениями не всегда отвечает установленным требованиям в нормативных документах. В частности, школьники сталкиваются с такими трудностями, как:

- отсутствие мотивации к речевой деятельности, причина которой заключается в недостаточной коммуникативной направленности учебных текстов и несоответствии речевых ситуаций возрастным интересам младших школьников;
- отсутствие желания говорить на иностранном языке, что часто продиктовано боязнью ошибиться и получить негативную реакцию со стороны учителя и одноклассников;
- атмосфера уроков не стимулирует желание учащихся узнавать что-то новое о предмете обсуждения, вступить в общение как носитель определённых взглядов, как личность, имеющая собственное мнение;

- недостаток информации по обсуждаемому вопросу/теме;
- недостаточный словарный запас;
- неразвитость навыка планирования содержания своих устных высказываний и их языкового оформления, что приводит к нарушению логичности и последовательности изложения, смысловым пропускам и фрагментарности;
- частичное или полное непонимание задания.

Активизируя мыслительную деятельность по увязыванию результатов прошлого и сиюминутного аналитического, образного или ассоциативного мышления в единое целое, говорящему приходится согласовывать содержание своего высказывания с целью речевого акта, темой, коммуникативной ситуацией. Такой сложный процесс требует целенаправленной работы и неоднократного повторения для автоматизации действия и развития умения устной речи.

ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ И ПРИЁМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ГОВОРЕНИЯ

В условиях реализации требований ФГОС НОО наиболее актуальным представляется сочетание разнообразных способов обучения говорению на иностранном языке с использованием специальных упражнений.

Таблица 3

Коммуникативные умения монологической и диалогической речи

Умения диалогической речи:	Умения монологической речи:
– вести беседу с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка; – поздравить или выразить благодарность за поздравление; – обратиться с просьбой или выразить согласие/несогласие; – запросить информацию или ответить на вопросы собеседника	– создавать монологические высказывания (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа); – пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации или в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи); – кратко излагать результаты выполненного несложного проектного задания

Упражнения на умение рассказывать обо всём, что видят вокруг себя или на картинке

Например:

Упражнение 1. I see a cat. It is under the table. It is white.

Упражнение 2. This is a house. It is small. There is a garden behind the house.

Используя те же конструкции, можно задавать вопросы и отвечать на них, давая краткие и полные ответы. Следует помнить, что для детей младшего школьного возраста важно видеть, трогать, держать в руках то, о чём идёт речь.

Задавая вопросы, учитель может кидать мяч тому ученику, от которого он хочет услышать, например, ответ на вопрос. Это позволит превратить обычный урок в игру, что повысит интерес учеников. Многократное повторение одних и тех же речевых действий поможет довести навыки говорения до автоматизма, что в значительной степени снизит количество ошибок.

Упражнения на базе услышанного/прочитанного текста или диалога

При выполнении таких упражнений помимо пересказа содержания и ответов на вопросы можно предложить прокомментировать факты или события из текста с использованием изученной лексики, выражая своё мнение.

Упражнения на базе коммуникативных ситуаций и ролевых игр

Посредством создания коммуникативных ситуаций можно актуализировать учебный материал, организовав ролевые игры, например:

Ролевая игра 1. «Who is Who?». В ходе игры учитель инициирует обсуждение, что делают представители разных профессий, предварительно раздав карточки с названиями профессий и отдельные карточки с глаголами, обозначающими их деятельность.

Ролевая игра 2. «What to buy?». Игра заключается в перечислении продуктов, необходимых для приготовления блюд, кар-

точки с названиями которых учитель раздаёт ученикам.

Следует отметить, что «Применение игр на уроках развивает коммуникативные способности, ведёт к снятию языкового барьера, развивает компенсаторные умения, то есть умение выходить из положения при нехватке иноязычных средств общения, повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и развивает творческие способности» [7].

Например, для тренировки форм глаголов в Past Simple Tense каждый ученик в классе совершает какое-либо реальное или воображаемое действие, после которого должен сказать на иностранном языке, что он сделал [6, с. 16]:

I sang a song.

I drew a picture.

I wrote a sentence.

Для развития навыков диалогической речи можно добавить вопрос, который ученик будет задавать следующему участнику игры:

What did you do?

С учетом уровня знаний обучающихся уместно усложнить игру, используя разные временные формы глаголов, добавляя временные указатели и т.д.

Упражнения с использованием проектной деятельности

В процессе обучения говорению отдельное место занимает проектная деятельность, которая позволяет интегрировать знания учащихся из разных областей при решении поставленной задачи, развивая навыки самостоятельной работы, парной работы или работы в группе. К подобным приёмам обучения относятся, например, «Составление кластера», «Корзина идей», «Мозговой штурм», позволяющие в процессе подготовки и общения информации задействовать весь класс.

Рассмотрим применение данного приёма в ходе составления кластера по теме «Семья», где учащимся предлагается создать короткие монологические сообщения о своей семье и родных, давая характеристику каждому из них. Этот же кластер можно использовать для создания диалогов, прибегая к помощи информации, представленной в виде вопросов (см. схему на с. 16).

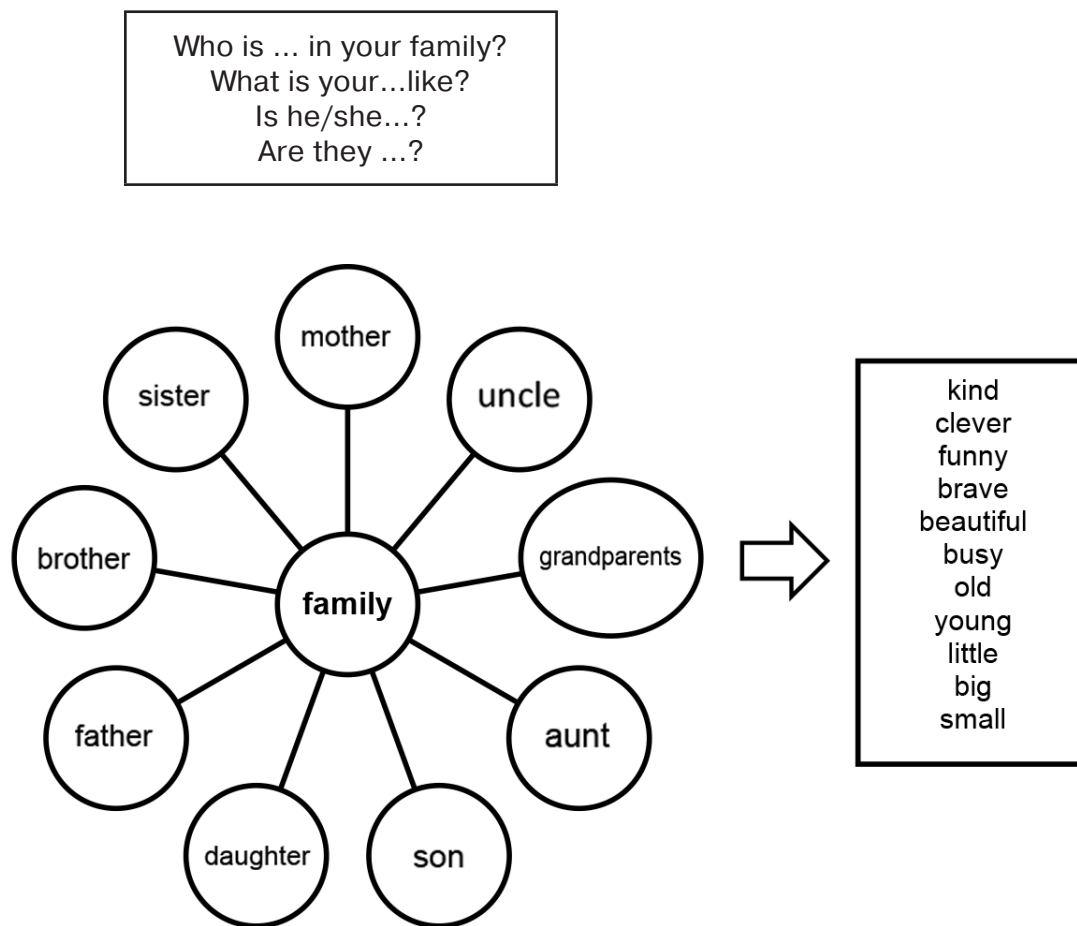


Рис. 1. Составление кластера по теме «Семья»

Рассуждая о способах обучения говорению, невозможно не упомянуть о таких операциях, как *репродукция*, *подстановка*, *обобщение*, *трансформация*, *комбинирование*.

Операция репродукции

Операция репродукции помогает отработать произносительные навыки, а также овладеть грамматическими структурами и их лексическим наполнением. Примером полной репродукции может служить повторение учащимися словосочетаний, отдельных предложений за учителем или за аудиозаписью. Речь о частичной репродукции идёт тогда, когда ученик заменяет слово/словосочетание в предложении. Например:

What colour do you have? – I have a green/blue/ yellow colour.

Частичная репродукция и есть не что иное, как операция подстановки, позволяющая

сохранять структуру предложения, при этом изменяя предмет/действие/обстоятельства времени или места в соответствии с речевыми намерениями.

Операция трансформации

Следующей важной операцией для развития умения говорения является трансформация (или преобразование), позволяющая внести изменения в грамматическую структуру предложения. Например: глагол в Present Simple Tense преобразуется в форму глагола в Present Continuous Tense; существительное в единственном числе преобразуется в существительное во множественном числе, изменяя при этом структуру предложения:

The boy watches cartoons. – The boy is watching cartoons.

This is a child. – These are children.

Операция расширения

Что касается операции расширения, то соответствующий пример мы уже приводили выше, когда говорили о синтагматическом расширении для увеличения поля чтения. Операция расширения способствует обеспечению полноты высказывания, увеличению его информативности.

Операция комбинирования

Рассмотрим операцию комбинирования языковых и речевых средств, служащую для выражения определенной информации. Например, пройденная тема «Спряжение глагола to be» комбинируется с новой лексической темой «School Studies» через использование устойчивого словосочетания «*to be good at...*»:

I'm good at English.

Таким образом, использование различных способов обучения позволит сделать урок английского языка интересным, разнообразным, познавательным и достаточно эффективным.

АУДИРОВАНИЕ И ЕГО ВИДЫ

Аудирование, как и говорение, характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, прогнозирование и внимание, подразумевая не только прослушивание чужой речи, но и умение слышать, то есть понимать смысл услышанного.

Согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования по иностранным языкам младшие школьники должны овладеть следующими коммуникативными умениями аудирования:

- «*понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)*»;
- *восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)*» [4].

Основу аудирования как речевого умения составляют следующие навыки:

- *фонетические* (различение звуковой стороны речи — звуки, ударение, интонация, паузы);
- *лексические* (понимание содержания прослушанного),
- *грамматические* (узнавание и верное толкование использованных в аудиотексте грамматических форм).

Аудирование может быть *контактным* (в присутствии адресата общения) и *дистантным* (без адресата). Контактное аудирование является менее сложным благодаря присутствию разного вида невербальных опор в виде мимики, жестов, выражения глаз.

Для формирования лексических и грамматических навыков, речевого слуха, умения понимать на слух и оценивать содержание прослушанного текста используют *учебное аудирование (guided listening)*.

Иная задача стоит перед другим видом аудирования — коммуникативным, который ориентирует слушающего на восприятие и понимание устной речи: «*В зависимости от коммуникативной задачи аудирование может быть направлено:*

- *на понимание основного содержания текста (skim listening)*;
- *полное понимание текста (listening for detailed comprehension)*;
- *выборочное извлечение информации (listening for partial comprehension)*;
- *критическое понимание и оценку текста (critical listening)*» [9, с. 162–163].

На занятиях принято выделять:

- *изучающее* аудирование, которое заключается в детальном понимании звучащего текста;
- *ознакомительное* аудирование, целью которого является получение общего представления об услышанном;
- *деятельностное* слушание как наиболее сложный вид, поскольку его задача состоит в подробном запоминании информации с целью ее дальнейшего использования для воспроизведения.

Для аудирования необходимо выбирать тексты, которые вызывают интерес у младших школьников, содержат информацию, соот-

ветствующую их возрасту, уровню владения иностранным языком и интеллектуальным возможностям, а также имеют воспитательную ценность.

ТРУДНОСТИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ И ПОДХОДЫ К ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

Младшие школьники, как правило, испытывают трудности в процессе развития умений аудирования. К ним относятся:

- непонимание содержания прослушанного из-за плохого качества записи или незнакомых слов;
- неверное понимание/толкование услышанной информации из-за недостаточно сформированной социокультурной компетенции, слишком быстрого темпа речи или большого объёма речевого сообщения.

Для устранения этих затруднений на начальном этапе обучения следует перед прослушиванием проводить подготовительную работу, а именно:

- записать незнакомые слова из аудиотекста;
- дать опоры в виде таблиц или иллюстраций;
- предоставить предварительную информацию о событии, о котором пойдёт речь на аудиозаписи.

Нужно помнить, что чем чаще обучающиеся занимаются аудированием, тем более развитым будет у них это умение.

Обучение письму и письменной речи

Что касается обучения *письму и письменной речи*, то здесь необходимо отметить, что в начальной школе в большей степени происходит освоение технической стороны письма, а именно формирование навыков:

- *графических*, то есть правильного написания букв;
- *орфографических* — правильного написания слов;
- *грамматических* — соблюдения правил грамматики при составлении предложений.

Умение письменной речи невозможно развить, если не сформированы в достаточ-

ной степени навыки технической стороны письма.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования по иностранным языкам сказано, что в начальной школе обучающиеся должны освоить навыки письма от «*овладения техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)*» до «*выписывания из текста слов, словосочетаний, предложений; вставки пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст), местожительство (страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец*» [4].

Трудности при овладении письмом и способы их профилактики

В процессе овладения техникой письма, младшие школьники сталкиваются со следующими трудностями:

- некоторые буквы в родном и иностранном языках пишутся одинаково, а произносятся по-разному: А, В, С, D, Е, Н, К, М, О, Р, Т, Х;
- похожие по звучанию буквы пишутся по-разному. Например: *м* (в русском языке) и *т* (в английском языке);
- отсутствуют эквиваленты некоторых букв в родном языке, что требует заучивания написания совершенно незнакомых букв;
- написание безударных гласных и согласных в слабых позициях (на конце слова, в определённых сочетаниях с другими гласными и согласными);
- соответствие одной фонеме нескольких букв и буквосочетаний.

Это часто приводит к зеркальному написанию букв, ошибкам в орфографии (неправильному написанию слов).

Чтобы избежать ошибок в технической стороне письма, следует:

- прописывать буквы в алфавитном порядке;
- списывать слова, словосочетания, предложения и тексты;
- вставлять пропущенные буквы в слова или текст;
- выписывать буквы, соответствующие предъявляемым звукам;
- группировать слова согласно их звуко-буквенным составляющим (частям речи, общему корню).

Чтобы избежать орфографических ошибок, следует завести тетрадь-словарик для записи незнакомых слов и словосочетаний, которые проходят на уроках иностранного языка. Нередко учителя иностранного языка забывают про необходимость исправления слов с орфографическими ошибками с дальнейшим объяснением, в чём ошибка, а также их отработку. Без такого алгоритма работы ошибки закрепляются, и потом гораздо сложнее с ними бороться.

Ещё раз хотелось бы отметить, что все виды речевой деятельности взаимосвязаны, поэтому следует планировать процесс обучения таким образом, чтобы хватало времени на развитие умений чтения, говорения, письменной речи и аудирования.

На начальном этапе обучения младшие школьники сталкиваются со многими трудностями. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ученику их преодолеть без потери интереса к изучению иностранных языков.

С учётом характера описанных выше трудностей и особенностей развития детей младшего школьного возраста, а также принимая во внимание специфику предмета «Иностранный язык», даём учителям следующие рекомендации:

- формулировки заданий должны быть лично ориентированными;
- каждую тему следует начинать с заданий, способствующих мотивации к изучению но-

вого материала, содержащих стимулы к речевой деятельности;

- для понимания цели выполнения упражнения необходимо актуализировать способности к осознанному действию и рефлексию учащихся;

- при отборе содержания учебных материалов должна присутствовать апелляция к личному опыту учащихся, их чувствам, эмоциям, предпочтениям и интересам;

- целесообразно использовать проблемную подачу материала (побуждающую к размышлению о себе, самостоятельному поиску информации, самостоятельным выводам, обобщениям относительно представляемых личностных смыслов), которая способствует развитию критического мышления, умений анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать полученную информацию;

- уместно применять различные опоры в виде картинок, фотографий, схем, таблиц, комиксов, списков слов и выражений, моделей, примеров и т.д., которые помогают учащимся понять алгоритм выполнения поставленной задачи;

- следует предоставлять младшему школьнику возможность выбора как способа выполнения задания, так и степени самостоятельности при выполнении того или иного задания, что позволит учащимся с разным уровнем подготовки справиться с поставленной задачей;

- необходимо последовательное усложнение и повышение разнообразия речевых ситуаций, которое поможет значительно расширить словарный запас обучающихся, а также опыт коммуникативного взаимодействия на иностранном языке.

Данные рекомендации дадут возможность сделать процесс обучения младших школьников иностранному языку более результативным.

Список литературы

1. *Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А.* Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы «Enjoy English – 1». – Обнинск: Титул, 2001. – 80 с.
2. *Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.* Программа курса английского языка «Enjoy English» для 2–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.

3. **Сметанникова Н.Н.** Формирование у младших школьников техники чтения на иностранном (английском) языке // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 2. — С. 12–16.
4. Примерная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» / Примерная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a37866524e7032cb1b42c3811e8b8ea8.pdf> (дата обращения: 19.03.2023).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 19.03.2023).
6. **Фёдорова Г.Н.** Игры на уроках английского языка. Серия «Школьный корабль». — М.; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 128 с.
7. **Флягина М.В.** Современные технологии обучения на уроках иностранного языка / Сайт «Открытый урок. Первое сентября» [Электронный ресурс]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/644045> (дата обращения: 19.03.2023).
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 279 с.
9. **Шукин А.Н.** Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: Икар, 2011. — 454 с.

References

1. Biboletova M.Z., Dobrynina N.V., Lenskaya E.A. Kniga dlya uchitelya k uchebniku angliyskogo yazyka dlya nachal'noy shkoly «Enjoy English — 1» [A book for the teacher to the English textbook for elementary school «Enjoy English — 1»]. Obninsk: Titul Publ., 2001. 80 p.
2. Biboletova M.Z., Trubaneva N.N. Programma kursa angliyskogo yazyka «Enjoy English» dlya 2–11 klassov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy [The program of the English language course «Enjoy English» for grades 2–11 of educational institutions.]. Obninsk: Titul Publ., 2009.
3. Smetannikova N.N. Formirovanie u mladshikh shkol'nikov tekhniki chteniya na inostrannom (angliyskom) yazyke [Formation of the technique of reading in a foreign (English) language among younger schoolchildren]. Inostrannyeyazyki v shkole [Foreign Languages at School]. 2012, I. 2, pp. 12–16.
4. Primernaya rabochaya programma uchebnogo predmeta «Inostranny yazyk (angliyskiy)» / Primernaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Exemplary work program of the subject «Foreign language (English)» / Exemplary educational program of primary general education]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a37866524e7032cb1b42c3811e8b8ea8.pdf> (accessed 19 March 2023).
5. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) [Federal state educational standard of primary general education (updated version)]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (accessed 19 March 2023).
6. Fedorova G.N. Iгры na urokakh angliyskogo yazyka. Seriya «Shkol'nyy korabl'» [Games in English lessons. Series «Schoolship»]. Moscow; Rostov-on-Don: «MarT» Publ., 2005. 128 p.
7. Flyagina M.V. Sovremennye tekhnologii obucheniya na urokakh inostrannogo yazyka / Sayt «Otkrytyy urok. Pervoe sentyabrya» [Modern teaching technologies in foreign language lessons / Website «Open Lesson. September first»]. Available at: <https://urok.1sept.ru/articles/644045> (accessed 19 March 2023).
8. Funktsional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika: kniga dlya uchitelya [Functional literacy of a younger student: a book for a teacher]. Moscow: Ventana-Graf Publ., 2018. 279 p.
9. Shchukin A.N. Metodika obucheniya rechevomu obshcheniyu na inostrannom yazyke [Methods of teaching speech communication in a foreign language]. Moscow: Ikar Publ., 2011. 454 p.