

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

УДК 37.088

DOI: 10.12737/2306-1731-2023-12-2-82-87

Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности**Adaptation of a Young Teacher to Professional Activities**

Получено: 23.05.2023 / Одобрено: 30.05.2023 / Опубликовано: 25.06.2023

Виноградова Н.С.

Канд. полит. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: nadivinogradova@gmail.com

Vinogradova N.S.

Candidate of Political Sciences, Assistant Professor, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: nadivinogradova@gmail.com

Грабуждова Ю.Н.

Студентка 4-го курса направления «Реклама и связи с общественностью», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: yuliya@mail.ru

Grabuzdova Yu.N.

4th-year Student, Direction "Advertising and Public Relations", K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: yuliya@mail.ru

Давыдова К.С.

Студентка 4-го курса направления «Реклама и связи с общественностью», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: cool.davydova.2012@mail.ru

Davydova K.S.

4th-year Student, Direction "Advertising and Public Relations", K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: cool.davydova.2012@mail.ru

Дурова Н.Д.

Студентка 4-го курса направления «Реклама и связи с общественностью», ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73, e-mail: durovanadegda@rambler.ru

Durova N.D.

4th-year Student, Direction "Advertising and Public Relations", K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: durovanadegda@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос профессиональной адаптации молодых учителей, как именно социализироваться молодому преподавателю в коллективе, наладить отношения с учащимися и родителями, бороться с конфликтными ситуациями и преуспеть в образовательной деятельности. Данная статья служит средством для рассмотрения и анализа мнений учащихся педагогических вузов о рисках и преимуществах работы молодого педагога. Цель исследования — выявление мнений представителей студенческой молодежи, являющихся студентами педагогического направления, г. Москвы, — об адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности. Результаты анализа фокус-группы позволили выявить основные системы представлений об эффективном развитии практических навыков у молодого учителя. Ими стали активное взаимодействие с детьми и наработанный рабочий стаж. Участники отметили, что для положительного эффекта обучения важна «геймификация» урока, которая подразумевает развлекательную форму урока и включение интересных новшеств. Был сделан вывод, что молодой учитель часто становится заложником субъективного мнения более опытного педагога, но наравне с этим приемлемо и такое понятие, как наставничество. Проблема взаимоотношений и

Abstract. The article deals with the issue of professional adaptation of young teachers, how exactly to socialize a young teacher in a team, establish relationships with students and parents, deal with conflict situations and succeed in educational activities. This article serves as a tool for reviewing and analyzing the opinions of students of pedagogical universities about the risks and benefits of the work of a young teacher. The purpose of the study: to identify the opinions of representatives of student youth, who are students of the pedagogical direction, in Moscow, on the adaptation of a young teacher to professional activities. The results of the focus group analysis made it possible to identify the main systems of ideas about the effective development of practical skills in a young teacher. They were active interaction with children and accumulated work experience. The participants noted that for the positive effect of learning, the “gamification” of the lesson is important, which implies an entertaining form of the lesson and the inclusion of interesting innovations. It was concluded that a young teacher often becomes a hostage to the subjective opinion of a more experienced teacher, but, on a par with this, such a concept as mentoring is also acceptable. The problem of relationships and mutual understanding on the part of the student, parent or team has led to a series of discussions about exactly how gossip about the incom

взаимопонимания со сторон ученика, родителя или коллектива привела к ряду дискуссий о том, как именно рождаются сплетни о некомпетентности молодого преподавателя и по какой причине возникают сложности с подобной социальной адаптацией. Развеять стереотипы может лишь сам учитель, руководствуясь этикой, нормами справедливости, знаниями, навыками и невзирая на трудности.

Ключевые слова: молодые учителя, адаптация, социализация молодого учителя, работа молодого педагога, практические навыки.

1. Введение

Профессиональная адаптация педагога начинается на старших курсах образовательных организаций высшего образования. Студенту необходимо освоить основы профессиональной культуры и нормативно-ценностной базы, и для осуществления этой цели в университетах уже на третьем году обучения разрабатывается соответствующая программа. Так, например, в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского на 3-м курсе обучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» изучаются такие разделы, как введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теория воспитания [13]. Интегративный характер подготовки будущих учителей подтверждается программой модульного обучения, которая практикуется в университетах. Далее адаптационный период продолжается на первом году профессиональной деятельности педагога. Восприятие себя как части коллектива мотивирует дальнейший интерес к трудовой деятельности. Формирование квалифицированного специалиста происходит на втором году работы педагога [6].

От того, как именно будут усвоены навыки, специфика, принципы работы, станет зависеть то, как именно будет адаптирован молодой преподаватель. Как правило, навыков, что были получены во время обучения в вузе, недостаточно для построения успешной работы, из-за чего у молодого специалиста может возникать стресс, ощущение ненужности, стремление закончить то, к чему он стремился, как можно раньше и больше никогда не ступать на эту дорогу, ведь во время обучения у каждого человека складываются завышенные ожидания будущего, порой не совпадающие с действительностью [10].

В России не хватает молодых педагогов в образовательном процессе. В 2013 г. на одного педагога приходилось 15,7 учеников, по итогам 2019-го — 18,4. Молодые педагоги находят удобную альтернативу — репетиторство. Большинство родителей ищет

petence of a young teacher is born and for what reason there are difficulties with such social adaptation. Only the teacher himself can dispel stereotypes, guided by ethics, norms of justice, knowledge, skills and despite the difficulties.

Keywords: young teachers, adaptation, socialization of a young teacher, work of a young teacher, practical skills.

репетиторов для подготовки к ЕГЭ или подтягивания ребенка по одному или нескольким предметам. 35% нужен помощник по математике, 21% — по русскому языку и 4% — по обществознанию или английскому [14].

До окончания педагогических вузов в настоящий момент доходят лишь около 60% поступивших, а работать по специальности идут 30% выпускников — сообщила министр просвещения РФ на заседании совета при президенте России по русскому языку. Как сообщила министр, в последние годы на бюджетные места в педагогические вузы принимается порядка 73 тыс. человек. В 2019 г. прием по педагогическим направлениям был увеличен. В школах наблюдается нехватка преподавателей физики, информатики и английского языка [7].

За рубежом соотношение учеников и учителей — 10:1, это указывает на то, что на каждого учителя приходится 10 учеников. Соотношение учащихся и преподавателей в развитых странах сильно различается. На начальном образовании среднее соотношение учащихся и преподавателей среди членов Организации экономического сотрудничества и развития составляет чуть менее 16, но колеблется от 40 в Бразилии до 28 в Мексике и 11 в Венгрии и Люксембурге. Согласно опросу, более 70% студентов Европы поступают в педагогические колледжи и институты по собственному выбору, и им хорошо известно, какая сложная, а иногда и неблагодарная работа ждет их после получения дипломов. В процессе обучения, когда их спросили, сожалеют ли они о своем выборе профессии, 60% ответили, что они совсем не сожалеют. В США значительно повысилось число учителей в начальных и средних школах [1].

В период, когда происходит профессиональная адаптация, молодой учитель подвержен стрессу, сильному эмоциональному давлению, напряжению. Отсутствие поддержки, взаимопонимания, помощи приводит к полному отчуждению специалистом собственной деятельности. Волнение доставляют

коллектив, учащиеся, родители. Каждый, оставшись наедине с тяготами, что приносит незнание того, как именно подойти к началу профессиональной деятельности, принимает это за некомпетентность, профнепригодность и отказывается верить, что дальнейшее разбирательство может каким-либо образом наладить ситуацию.

При проведении фокус-группы были задействованы респонденты, стремящиеся обсудить данную проблему, разобрать ее со всех сторон и определить, как же на самом деле происходит профессиональная адаптация молодого учителя. Основными конфликтными темами стали следующие: обсуждение касательно наличия опыта работы и по какой причине работодатели не желают принимать молодого сотрудника; рассмотрение вопросов взаимопонимания между коллегами, а также взаимоотношения молодого преподавателя с учащимися; стереотипы, созданные на основе предположений о том, как именно должен выглядеть профессиональный педагог; обсуждение проблем, с которыми лично сталкивается каждый начинающий преподаватель.

Реализуемый в настоящее время в большинстве школ комплекс мер по вхождению в профессию нельзя считать достаточным для обеспечения высокого уровня адаптации молодых педагогов. Однако молодые учителя в целом положительно оценивают существующую в их школах систему поддержки, особенно «помощь опытных коллег в профессиональной адаптации» [4].

Возникают вопросы о том, как именно добиться хороших взаимоотношений внутри коллектива, с учащимися и родителями, не позволить дойти до эмоционального выгорания, бороться со стереотипностью восприятия молодых специалистов, разрешать возникающие конфликты и задействовать свои навыки, направляя их в правильное русло. Как двигаться в правильном направлении?

2. Методы

В статье представлен анализ фокус-группы на тему «Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности». В фокус-группе приняли участие 20 представителей студенческой молодежи города Москвы направления подготовки «Педагогика».

Теоретические основы исследования. В анализе адаптации молодого учителя к профессиональной деятельности мы опирались на педагогическую теорию [12], теорию поколений [3], теорию лидерства [5] и теорию адаптации [11]. Первая позволяет описать и объяснить функционирование и развитие педагогических явлений и процессов; вторая — ин-

терпретировать взгляды людей, родившихся в определённые хронологические отрезки; третья позволяет выявить основные личностные качества и поведение лидера, а четвёртая теория позволяет исследовать всевозможные причины, по которым люди подчеркивают или, наоборот, сводят к минимуму социальные различия между собой и своим собеседником с использованием вербального и невербального общения; сосредоточивается на межгрупповых и межличностных факторах, которые приводят к адаптации.

3. Анализ результатов исследования

В ходе фокус-группы были рассмотрены такие тематики, как преобладание теоретических знаний над практическими навыками, отсутствие опыта работы, наставничество или отчуждение, недостаток доверия к молодому педагогу, взаимоотношения учителя и ученика, заработная плата, влияние рабочей деятельности, мотивация, стереотипы внешних и внутренних качеств, карьерный рост. Данные тематики были составлены исходя из представлений о том, какие именно показатели могут четко обозначить стороны проблем в адаптации молодого учителя.

Как показывают ответы, для развития практических навыков у молодого учителя важны не только его умения и способность к коммуникации, но и оснащённость кабинета, где проводится урок. Без должной оснащённости может быть невозможно проведение некоторого рода занятий, связанных, допустим, с экспериментальными лабораторными работами. Участники отметили, что для положительного эффекта обучения можно провести «геймификацию»¹ урока, проводя его в развлекательной форме и внося интересные новшества. К примеру, за рубежом активно привносят идею внедрения технологий в учебную деятельность, данная идея является последним образовательным трендом [2].

Важной проблемой стала проблема наставничества, которое укрепилось в стенах общеобразовательных учреждений по причине того, что коллектив не всегда правильно может поставить свою точку зрения, может навязать свои принципы, загнать в ловушку молодого учителя. На основе данной проблемы возник конфликт мнений участников фокус-группы: с одной стороны, полное принятие наставничества, раскрытие потенциала наряду с мнением более опытного педагога, с другой — рас-

¹ Геймификация (от англ. слова *gamification*) — это процесс использования игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач

смотрение возможности навязывания субъективного мнения педагога со стажем молодому работнику и возникновение противоречия поколений, их различия в интересах и принципах работы.

Проблема взаимоотношений и взаимопонимания со стороны ученика, родителя или коллектива привела к ряду дискуссий о том, как именно рождаются сплетни о некомпетентности молодого преподавателя и по какой причине возникают сложности с подобной социальной адаптацией, из чего вырывается и такая проблема, как отсутствие мотивации от постоянного контроля и угнетения. Как правило, молодые учителя не вызывают должного доверия совсем не потому, что не умеют преподавать, а исходя из принципов, сформировавшихся в обществе. Стереотипы касательно молодого учителя навели тревогу. Развеять подобные сомнения может лишь сам учитель, руководствуясь этикой, нормами справедливости, знаниями, навыками и невзирая на трудности.

Влияние рабочей деятельности сыграло значительную роль в обсуждении, так как зачастую у молодых сотрудников происходит эмоциональное выгорание вследствие переработок, постоянных неразрешенных конфликтов в рабочей деятельности, а также отсутствия помощи и поддержки. «У меня нет права на ошибку» — эти слова часто приходится слышать от тех, кто работает в школе. Испытывая большие нагрузки и пытаясь совместить множество разных ролей, все больше учителей говорят о том, что им необходима психологическая помощь [9].

4. Обсуждение

Для того чтобы получить эффективное развитие практических навыков, молодому педагогу необходимо сливаться с молодежью, постоянно коммуницировать с ними. Если молодому педагогу не удастся мобилизоваться и собраться с духом, даже методически верно составленный урок может оказаться под угрозой срыва. А робость и нерешительность учителя ученики могут истолковать как недостаточный профессионализм и отсутствие необходимой компетентности.

Представители студенческой молодежи сошлись на едином мнении о том, что человек без опыта может растеряться и в коллективе, и среди учащих. А. Афанасьева: «Я считаю, что опыт работы важен для работодателя, с опытом человек прокачивает свои навыки». Здесь вероятно панибратство со стороны более опытных педагогов. Особенно если они являются людьми советской закалки. В ходе дискуссии был затронут и вопрос «Приемлемо

ли положение наставничества в образовательных учреждениях?» Представители студенческой молодежи единомышленно сошлись на положительном ответе. Д. Ушакова: «У некоторых педагогов есть такая тактика — найти себе преемника, это очень круто, когда опытные педагоги делятся своим опытом, общаются с молодыми учителями...»

Представители студенческой молодежи видят неблагоприятное влияние рабочей деятельности на жизнь молодого педагога. В. Сырова: «У преподавателя есть свои проблемы, поэтому ему тяжело решать проблемы других учеников или коллег на работе». В первую очередь это удар по физическому и психологическому здоровью учителя из-за многочисленных переработок. А. Афанасьева: «Моральная усталость, постепенное угасание и потеря интереса к преподаванию, становится не интересно».

Некоторые участники фокус-группы считают, что большую роль в принятии молодого педагога в качестве руководителя играют международные гранты, призы, т.е. любые победы в каких-либо значимых проектах. Если молодой преподаватель предоставит такое портфолио, то и у руководства сложится уже более уважительное мнение о начинающем специалисте, чем если бы его не было.

Несмотря на данное высказывание, назревает конфликт, основанный на мнении, что некоторые гранты и призы могут быть незаслуженно выданными или вовсе не относящимися к деятельности рассматриваемого педагога. Участники вспоминают. А. Афанасьева: «Был случай, когда преподавателя лишили высшей категории, при этом в ходе судебного директора школы был уволен, а коллектив ополчился против женщины» [8]. Подобные случаи, пусть и редко, но случаются, исходя из чего был сделан вывод, что под вопросом может стоять не только принятие молодого педагога на высокую должность, но и его дальнейшая деятельность.

5. Заключение

Результаты проведения фокус-групп среди представителей студенческой молодежи г. Москвы позволили выявить основные системы представлений об эффективном развитии практических навыков у молодого учителя: активное взаимодействие с детьми и наработанный рабочий стаж.

Большинство представителей студенческой молодежи считают, что опыт играет важную роль при трудоустройстве, потому что именно на этом работодатели очень часто заостряют свое внимание. Многие просто не берут только выпустившегося студента, так как боятся, что он некомпетентный и

быстро совершит ошибку. Конечно, любому руководителю хочется иметь в команде опытного специалиста, для того чтобы меньше тратить времени на его обучение, но для того, чтобы наработать опыт в любом случае нужно для начала устроиться на работу, что создает замкнутый круг в данной тематике.

Был сделан вывод, что молодой учитель часто становится заложником субъективного мнения более опытного педагога, но наравне с этим приемлемо и такое понятие, как «наставничество». Были отмечены также главными «родительскими страхами», с которыми могут столкнуться молодые педагоги, мягкость характера и отсутствие опыта. Родители будут ограждать своего ребенка от неспособного человека, что приведет к тому, что молодой педагог будет не нужен в стенах учебного учреждения вследствие непринятия его навыков.

Участники фокус-групп отметили пару основных причин страха молодых учителей столкнуться с непониманием и неуважением со стороны учеников и предложили способы борьбы с этим, а именно: установить соответствующий статус, чтобы ученик видел четкие разграничения, соблюдал субординацию, вне зависимости от того, в каком возрасте находятся учитель и ученик. При этом важно суметь выстроить дружеские отношения для балансирования между профессиональными взаимоотношениями и более приближенными к повседневным.

На вопрос «Возникают ли проблемы с получением повышенной заработной платы из-за отсутствия опыта и стажа работы?» представители студенческой молодежи дали единогласно положительный ответ. Ведь в этой профессии существуют педагогические категории, за которые учителя получают надбавки к своей официальной заработной плате. Соответственно,

чем больше у преподавателя стаж, тем больше у него заработок.

Большинство представителей студенческой молодежи считают, что на мотивацию молодого педагога влияют два фактора: отношение коллектива и непосредственно учащихся. В современном мире каждое поколение имеет свои характеристики [3], которые относят человека к той или иной группе. На данный момент мнение учащихся, которые обучаются по направлению педагогики, сформировано на основании знаний, свойственных их поколенческой группе, а мнение учителя, как опытного, так и молодого, сформировано на основании знаний их поколенческой группы. Из этого следует, что в течение времени будут меняться отношение коллектива, учащихся и студентов, восприятие проблем и способы их решения, а также будут привноситься новые навыки и методы работы.

Участники фокус-группы считают, что имидж педагога определяется как эмоционально окрашенный стереотип восприятия его образа в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Следует помнить, что образ педагога представляет собой выражение его личностных качеств и не имеет отношения к его профессиональным навыкам, единственным главным правилом было и остаётся — опрятный сдержанный внешний вид.

Практически все представители студенческой молодежи считают, что молодые учителя могут рассчитывать на пост руководителя образовательного учреждения в будущем, но только при условии, что данная привилегия будет разрешена руководителями, а также сам педагог согласится занимать высокий пост. Ведь если у начинающего педагога есть цель и стремление, то это возможно.

Литература

1. The free encyclopedia "Student–teacher ratio" (2021).
2. U.S. Department of Education: "Use of Technology in Teaching and Learning" [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ed.gov/oii-news/use-technology-teaching-and-learning> (дата обращения: 08.04.2023).
3. Strauss W., Howe N. (1991) Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company.
4. Андрущенко Т.Ю., Аржаных Е.В., Виноградов В.Л., Минюрова С.А., Федекин И.Н., Федоров А.А. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2017. — Т. 9. — № 2. — С. 1–16. DOI: 10.17759/psyedu.2017090201.
5. Вергилес Э.В. Теория лидерства [Текст] / Э.В. Вергилес. — М.: Изд-во Моск. гос. ун-та экономики, статистики и информатики, 2001. — 42 с.
6. Губецкова М.В. Профессиональная адаптация молодых специалистов как психолого-педагогическая проблема [Текст] / М.В. Губецкова, В.С. Логинова // Гуманизация образовательного пространства: материалы Международного форума / отв. ред. Е.А. Александрова. — Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2020. — С. 170–178.
7. Лишь 30% выпускников педагогических вузов в России идут работать в школы. REGNUM [Электронный ресурс]. — URL: <https://regnum.ru/news/society/2768732.html> (дата обращения: 08.04.2023).

References

1. The free encyclopedia "Student–teacher ratio" (2021).
2. U.S. Department of Education: "Use of Technology in Teaching and Learning" Available at <https://www.ed.gov/oii-news/use-technology-teaching-and-learning> (accessed 08 April 2022).
3. Strauss W., Howe N. (1991) Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company.
4. Andrushchenko T.Yu., Arzhanykh E.V., Vinogradov V.L., Minyurova S.A., Fedekin I.N., Fedorov A.A. Problems of professional adaptation of young teachers [Electronic resource] // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru [Psychological science and education psyedu.ru]. 2017. Vol. 9. No. 2. S. 1–16. DOI: 10.17759/psyedu.2017090201.
5. Vergiles E.V. Leadership theory / Mosk. gos. un-t ekonomiki, statistiki i informatiki [Mosk. state University of Economics, Statistics and Informatics]. M., 2001. 42 p.
6. Gubetskova M.V. Professional adaptation of young professionals as a psychological and pedagogical problem / M.V. Gubetskova, V.S. Loginova // Humanization of the educational space: materials of the International Forum / ed. E.A. Alexandrova. Saratov: Saratovskij universitet [Saratov: Saratov University], 2020. S. 170–178.
7. Lish' 30% vypusknikov pedagogicheskikh vuzov v Rossii idut rabotat' v shkoly [Only 30% of graduates of pedagogical universities in Russia go to work in schools]. URL: <https://regnum.ru/news/society/2768732.html> (accessed 08 April 2022).

8. Не смейте жаловаться [Электронный ресурс] // Российская газета. — URL: <https://rg.ru/2014/10/30/reg-cfo/shkola.html> (дата обращения: 08.04.2023).
9. Нужна ли учителю психотерапия? [Электронный ресурс] // Psychologies. — URL: <https://www.psychologies.ru/articles/nuzna-li-uchitelyu-psihoterapiya/> (дата обращения: 08.04.2023).
10. Клементьева О.П. Вопросы адаптации молодого педагога на новом месте работы. [Электронный ресурс]. — URL: <https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok/s/articles/650157> (дата обращения: 08.04.2023).
11. Павлов С.Е. Адаптация [Текст] / С.Е. Павлов. — М.: Паруса, 2000. — 282 с.
12. Педагогика: Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза [Текст] / С.В. Сидоров; Шадринский фил. Московский гос. открытый пед. ун-та им. М.А. Шолохова. — Шадринск: Исеть, 2006. — 59 с.
13. Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА. Направление подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование». 3-й курс обучения [Электронный ресурс]. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2020/44.03.01_pedobr_inyaz_pedagogika.pdf (дата обращения: 08.04.2023).
14. Цикулина С. Количество школьных учителей резко сокращается: нашли удобную альтернативу [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mk.ru/social/2020/09/30/kolichestvo-shkolnykh-uchiteley-rezko-sokrashhaetsya-nashli-udobnyu-alternativu.html> (дата обращения: 08.04.2023).

8. Ne smejte zhalovat'sya [Don't you dare complain]. URL: <https://rg.ru/2014/10/30/reg-cfo/shkola.html> (accessed 08 April 2022).
9. Nuzhna li uchitelyu psihoterapiya? [Does a teacher need psychotherapy?]. URL: <https://www.psychologies.ru/articles/nuzna-li-uchitelyu-psihoterapiya/> (accessed 08 April 2022).
10. Klementiev O.P. Voprosy adaptacii molodogo pedagoga na novom meste raboty [Issues of adaptation of a young teacher in a new place of work]. URL: <https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok/s/articles/650157> (accessed 08 April 2022).
11. Pavlov S.E. Adaptaciya [Adaptation]. M., Sails, 2000. 282 p.
12. Pedagogy: Theory and methods of education: a teaching aid for students of a pedagogical university / S.V. Sidorov; Shadrinsky Phil. Moscow state. open ped. un-ta im. M.A. Sholokhova. Shadrinsk: Iset' [Shadrinsk: Iset'], 2006. 59 p.
13. Rabochaya programma discipliny PEDAGOGIKA. Napravlenie podgotovki bakalavriata 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie. 3 kurs obucheniya [Work program of discipline PEDAGOGY. Direction of undergraduate training 44.03.01 Pedagogical education. 3rd course of study]. URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2020/44.03.01_pedobr_inyaz_pedagogika.pdf (accessed 08 April 2022).
14. Tsikulina S. Kolichestvo shkol'nykh uchitelej rezko sokrashchaetsya: nashli udobnyu al'ternativu [The number of school teachers is sharply reduced: they have found a convenient alternative.] URL: <https://www.mk.ru/social/2020/09/30/kolichestvo-shkolnykh-uchiteley-rezko-sokrashhaetsya-nashli-udobnyu-alternativu.html> (accessed 08 April 2022).