

Профессиональная компетентность педагогических кадров как условие достижения качества педагогического образования

Professional Competence of Teaching Staff As a Condition for Achieving the Quality of Teacher Education

Получено 12.06.2023 Одобрено 18.06.2023 Опубликовано 25.06.2023

УДК 37

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-3-38-43

КРАСНОВА Е.Л.,
канд. пед. наук, доцент,
декан факультета математики и информатики,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»,
г. Набережные Челны
e-mail: elena-gunicheva@mail.ru

KRASNOVA E.L.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Assistant Professor, Dean of the Faculty of Mathematics
and Computer Science, Naberezhnye Chelny State
Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny
e-mail: elena-gunicheva@mail.ru

КАШАЕВА Э.И.,
преподаватель математики,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический
техникум имени Л.Б. Васильева»,
г. Набережные Челны
e-mail: kashaieva837@gmail.com

KASHAEVA E.I.,
Mathematics Teacher,
Kama State Automotive Technical School
named after L.B. Vasiliev,
Naberezhnye Chelny
e-mail: kashaieva837@gmail.com

ШАЙХУЛЛИНА Л.Р.,
учитель математики, МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №30»,
г. Набережные Челны
e-mail: shaykhullina_2000@mail.ru

SHAIKHULLINA L.R.,
Mathematics Teacher,
Secondary School No. 30,
Naberezhnye Chelny
e-mail: shaykhullina_2000@mail.ru

МЕЛЬНИКОВ А.Е.,
учитель математики,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»,
г. Набережные Челны
e-mail: meln_artur@mail.ru

MELNIKOV A.E.,
Mathematics Teacher,
Secondary School No. 30,
Naberezhnye Chelny
e-mail: meln_artur@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос совершенствования подготовки кадров для школы. Данная проблема связана с социокультурными и экономическими изменениями в российском обществе. Отражена необходимость качественно иной подготовки учителей, которая бы позволила сочетать базовые основы профессиональных знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным, исследовательским подходом.

Ключевые слова: педагогика, профессионализм, образование, инновационность, компетенция, компетентность, общество, знания, социальный опыт, мышление, развитие, учитель.

Abstract

The article discusses the problem of improving the training of personnel for schools, which is due to economic and socio-cultural changes in Russian society. The need for a qualitatively different training of a teacher is reflected, which allows combining the fundamentality of professional basic knowledge with innovative thinking and a practice-oriented, research approach.

Keywords: pedagogy, professionalism, education, innovation, competence, competence, society, knowledge, social experience, thinking, development, teacher.

Согласно Концепции модернизации образования, ведущей целью профессионального образования в нашей стране является подготовка высококвалифицированного работника (сотрудника). Подобный сотрудник будет высоко востребован на рынке труда, так как он будет компетентен, способен нести ответственность, хорошо ориентируется в своей деятельности, готов к непрерывному профес-

сиональному росту, обладает социальной и профессиональной мобильностью.

Одно из главных направлений деятельности, которое нуждается в концентрации усилий, это работа с педагогами. На данный момент имеется необходимость в качественно иной подготовке кадров педагогической квалификации, которая бы смогла включить в себя не только профессиональные базовые знания,

но и инновационность мышления, практико-ориентированный и исследовательский подход к решению конкретных образовательных задач.

Важным аспектом развития профессиональной компетентности учителей является **индивидуальный подход в управлении образовательными организациями**. Каждый учитель имеет свои сильные и слабые стороны, и руководитель должен учитывать их при планировании и организации профессионального развития.

Один из способов повышения квалификации учителей – это прохождение курсовой подготовки, которая может быть организована в учебных заведениях или с помощью онлайн-курсов. Однако, в период отсутствия курсовой подготовки, методическая служба школы может заниматься деятельностью учителей по последующему росту профессиональной компетентности.

Руководитель должен иметь информацию о стиле работы каждого учителя, а также об особенностях его характера и поведения, чтобы лучше понимать, какой тип профессионального развития будет наиболее эффективным для каждого учителя. Например, некоторые учителя могут лучше развиваться через *индивидуальные консультации*, а другие – через *участие в семинарах и тренингах*.

Важно также учитывать социальный и жизненный опыт каждого учителя, так как это может влиять на его методы преподавания и взаимодействие с учениками. Руководитель должен создать такую обстановку, чтобы учителя могли свободно обсуждать свои потребности в профессиональном развитии и получать поддержку и содействие в достижении своих целей.

Таким образом, индивидуальный подход в управлении образовательными организациями, который включает в себя учет профессиональной подготовки педагога, его индивидуальных особенностей, его социального и жизненного опыта, может помочь учителям повышать свой профессиональный уровень и обеспечить успешность учеников.

В данном случае, достаточно показательным является мнение, которое высказал В.В. Путин во время своего посещения Красногорского оптикоэлектронного колледжа: *«Сегодня успех или неуспех страны зависит от того, на*

сколько она вписывается в мировую экономику, на сколько успешно участвует в конкурентной борьбе на мировых рынках. У России есть хорошие позиции по некоторым экономическим направлениям, их нужно сохранить, но этого недостаточно, нужно обязательно завоевывать новые ниши, новые площадки, и только в этом случае страну ждёт успех. Но этот успех не возможен без высококвалифицированных кадров, хорошо подготовленных, имеющих основательные теоретические знания и чувствующих практику» [1].

В наше время образование не способно достойно функционировать в прежних организационных, содержательных и педагогических формах. Другими словами, главной задачей является достижение нового **качества образования**, которое будет характеризоваться соответствием потребностей современного общества и достигнутых результатов.

На сегодняшний день школе уже недостаточно дать знания выпускнику на десятилетия вперед. С точки зрения жизненных перспектив и на рынке труда растет спрос на способность и готовность учиться и переквалифицироваться на протяжении всей жизни. Согласно данным специалистов, в течение всей карьеры человек изменяет вид своей профессиональной деятельности не менее семи раз, и его конкурентоспособность на рынке труда в большой степени зависит от его *умения приобретать и развивать навыки и компетенции, которые в дальнейшем он сможет применять в конкретных жизненных ситуациях для решения вопросов и проблем возникших в условиях реального времени*.

В связи с этим остро встает вопрос о необходимости обучать по-другому, иными способами. Должен измениться характер взаимоотношений между такими субъектами и объектами образования как учитель, ученик, государство, общество, семья и школа. Именно поэтому для достижения нового качества образования необходимо совершенствовать **компетентностный подход** в образовательном процессе.

Подобный подход в образовании включает в себя выполнение ряда действий от всех субъектов образовательного процесса, в том числе от педагогов. Какими методами и технологиями должен овладеть современный педагог, чтобы развить у учащихся способность

брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, использовать опыт, критически смотреть на природные и социальные явления?

Какими профессионально-педагогическими навыками должен обладать педагог, чтобы обеспечить собственное профессиональное развитие?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, необходимо сначала попробовать разобраться, что такое компетентность и компетенция вообще.

Компетентность можно рассматривать как способность субъекта действовать целесообразно, согласно условиям ситуации, для получения значимых результатов с определенной ценностью.

Компетентность (Competency) – выраженная способность применять свои знания и навыки. Компетентность выражается в готовности осуществлять какую-либо деятельность в конкретных профессиональных ситуациях (задачах).

В отличие от понятия «компетентность», в различных определениях термина «компетенция» («компетенции») имеется гораздо большее количество разночтений.

В словаре иностранных слов понятие «**компетенция**» (лат. *competentia* – принадлежность по праву) определяется как:

- 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица;
- 2) круг вопросов, в которых человек имеет знания, опыт.

Компетенция — базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях [2].

По мнению В.А. Болотова, В.В. Серикова, компетентность имеет такую природу, что являясь продуктом процесса обучения, она не является его следствием, а скорее вытекает из процесса саморазвития личности, является результатом его личностного развития, следствием самоорганизации, обобщением деятельности и личного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образования, который способствует самореализации личности, находит место ученика в мире, благодаря чему образование предстаёт

как высокомотивированное и в прямом смысле личностно ориентированное и требующее раскрытия собственного потенциала действие, признание своей личности окружающими и осознание собственной значимости.

Дж. Равен считал, что *компетентность – это способность индивида, которая необходима ему для выполнения определенного действия в определенной предметной области, которая включает знания, умения и навыки из узких специальностей, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия.*

По мнению А.Г. Бермуса «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты». М.А. Чошанов в понятие компетентности включал не только обладание знаниями, но и *непрерывное стремление к их обновлению и использованию в определенных условиях, то есть мобильность знания; так же компетентность это гибкость и критичность мышления, подразумевающая навык подбирать оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.*

Компетенция (competence) – *способность человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [3].*

Проведенный анализ определений дает возможность выделить в них общие смысловые составляющие. Если не рассматривать малоупотребимые и узкоспециальные интерпретации (правовая, лингвистическая и пр.), выделяются две основные тенденции в употреблении термина «компетенция»:

- 1) «компетенция» как фактический синоним «компетентности»;
- 2) компетенция как составляющая компетентности, как ее часть.

Обзор научной литературы указывает на разнообразие исследований в области формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, а также на оценку профессионально-педагогического мастерства преподавателей высшей квалификации. Результаты исследования и обсуждение указывают на то, что компетентность проявляется тогда, когда индивиду необходимо совершать

новые действия, и включает в себя все традиционные результаты образования. **Профессионально-педагогическая компетентность представляет собой комплексную характеристику индивида, включающую психолого-педагогическую компетентность и способность активно влиять на процесс развития и саморазвития социально-ценностных качеств личности.**

Мастерство и компетентность в определенной области проявляются тогда, когда необходимо выполнить новые и неизвестные ранее задачи. Человек, который овладевает новой деятельностью, может управлять ею благодаря самоуправлению. Однако для успешного овладения новым видом деятельности необходимо использовать свои и чужие ресурсы, чтобы достигнуть цели. Поэтому *компетенция – это результат объединения всех традиционных результатов образования, а профессионально-педагогическая компетентность характеризуется способностью влиять на процесс развития социально-ценностных качеств личности и выполнения социальных функций в коллективе.* Профессиональные компетенции основываются на единстве знаний и умений в различных областях, которые позволяют учителю анализировать учебный материал и педагогические ситуации, а также выбирать способы взаимодействия и формы подачи материала.

Эта компетенция также включает в себя способность к самоанализу и саморазвитию, а также умение находить новые подходы и решения в сложных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием учащихся.

Кроме того, профессиональные компетенции могут включать в себя специфические знания, умения и навыки, связанные с определенной областью работы. Например, учителя математики должны обладать знаниями в области математики, учителя английского языка – знаниями в области лингвистики и т.д.

Но чтобы быть действительно компетентным профессионалом, необходимо также обладать «мягкими» навыками, такими как коммуникативные навыки, умение работать в команде, умение эффективно управлять временем и т.д. Кроме того, важно уметь адаптироваться к изменяющимся условиям и быстро принимать решения в нестандартных ситуациях.

Таким образом, профессиональные компетенции включают в себя широкий спектр знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Они также включают в себя «мягкие» навыки, необходимые для эффективной работы в коллективе и достижения успеха в профессиональной деятельности.

Социально-мотивационная компетенция – это показатель понимания общественной значимости педагогической профессии, способности брать на себя ответственность за выдвинутые новые методические подходы и их претворение в жизнь, проявление сопряжения личных интересов с потребностями отдельно взятого ученика, образовательного учреждения, общества. Она характеризует нравственную культуру, идеалы, духовные ценности.

Управленческая компетенция – умение проводить предметный анализ, выявлять цели, спланировать и организовать деятельность.

Рефлексивная компетенция тесно связана с интегративной, неотъемлемой способностью педагога анализировать собственный труд, навыком видеть причинно-следственные связи между задачами, целями, способами, средствами, условиями, результатами. Опыт становится источником методического развития учителя только в той мере, в какой он подлежит структурированному анализу: нерефлексивная практика бесполезна и в конечном итоге ведет не к развитию, а к профессиональной деградации учителя.

Информационно-коммуникативная компетенция предполагает владение специальными умениями получать, обрабатывать и использовать необходимую информацию в процессе профессиональной деятельности. Важное место отводится овладению новыми информационными технологиями, которые будут направлены на достижение целей компьютеризации процесса образования за счет использования комплекса педагогических средств и методик.

Компетенции в сфере инновационной деятельности, характеризуют учителя как экспериментатора.

Креативные компетенции – наличие способности к творчеству. Использование творческого подхода в педагогической деятельности является главнейшей объективной чертой

деятельности учителя. Это связано с тем, что большое количество различных педагогических ситуаций и их неоднозначность выявляют необходимость многообразия подходов к анализу и разрешению вытекающих из них проблем.

Исследователи считают, что *оценка профессиональной компетентности осуществляется путем сопоставления выявленных результатов с существующими нормами, приближенными средними значениями, а также сопоставления их с результатами предшествующей диагностики с целью определения характера опережения в развитии и профессиональном росте учителя и руководителя* [4].

Изменения, произошедшие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, привели к качественно новым требованиям к человеческим ресурсам. На сегодняшний день успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без воли к освоению новых технологий, адаптации к другим условиям труда и решению новых профессиональных задач. Образование должно ориентироваться на формирование компетенций, чтобы «компетентность» можно было считать личностной категорией.

С точки зрения современного подхода к организации труда компетентного специалиста (в том числе и преподавателя) должны выделять критическое мышление, т.е. умение выбирать оптимальное из множества решений, умение работать с информацией, блок предиктивно-аналитических умений для эффективного решения профессиональных задач «здесь и сейчас».

Таким образом, компетентность:

1. Способность к эффективным действиям, эффективному решению проблем.

2. Готовность делать осознанный и ответственный выбор:

- анализировать ситуацию;
- определить свои приоритеты;
- ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей;
- планировать результат своей деятельности;
- разработать алгоритм ее достижения;
- оценивать результаты своей деятельности в контексте текущей ситуации и соотносить их с достигнутыми в жизни результатами.

3. Технологическая компетентность:

- понимать инструкции, описание технологии, алгоритм действий;
- действовать по инструкции, описанию технологии, алгоритму;
- иметь установки, не допускающие нарушений корпоративной технологии.
- оценить потребность в той или иной информации для своей деятельности;
- поиск информации различными способами;
- извлекать информацию из различных источников, представленных на различных носителях.

Достижение системой образования нового результата – формирование новых ключевых компетентностей – является её приоритетной задачей. *Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося по достижению определённой цели, и его самооценку, и к изменению отношений между учителями и учащимися на равноправные, дружеские, взаимно уважительные, бесконфликтные* [5].

Компетенция современного педагога представляет собой сложный личностный ресурс, который обеспечивает реальность эффективного взаимодействия в образовательном пространстве и зависящий от необходимых для этого профессиональных навыков.

ЮНЕСКО назвали XXI век «Веком человеческого фактора». В России стало общепринятым в концептуальных документах в области образования определять гуманизацию и гуманитаризацию как основную тенденцию изменения содержания национального образования.

В заключение можно сказать, что только преподаватель, обладающий необходимым набором компетенций, может оказывать действительно эффективное воздействие на учащихся. Личные качества учителя также играют значительную роль в процессе обучения. В первую очередь потому, что наряду с профессиональными и предметными знаниями педагог прививает детям и их общечеловеческие ценности. В процессе обучения учитель пересматривает направления своего ценностного воспитания на основе анализа особенностей учащихся. Личные качества учителя во многом определяют и стиль его препода-

вания, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на ученика.

Современное образование помогает создать совершенно иную культуру обучения, расширяя аспекты взаимодействия и сотрудничества между учеником и учителем.

Развитие новых образовательных технологий в образовательном процессе требует адаптации педагогических навыков к новому развитию. Учителю следует создавать благоприятную психологическую среду для взаимодействия с учеником, применять современные методы педагогических технологий и использовать свои собственные знания для развития личности ученика. Активное творческое мышление является повышением педагогической компетентности, в том числе и в процессе формирования личности учащегося. Педагогический процесс направлен на становление нового человека, поэтому творческий подход и вера в способности и потенциал ученика являются необходимыми качествами для достижения успехов в духовном развитии обучающихся.

Важным аспектом получения квалификации является профессиональный опыт, который состоит из знаний, умений, ценностных ориентаций и рабочей деятельности. Роль опыта в квалификации зависит от уровня важности, включая характер высшего образования, профессиональную адаптацию и личностную

завершенность в профессии. Опыт определяет устойчивость профессионального поведения, проявления его менее зависимым от внешних условий. Стиль деятельности педагога обеспечивает его профессиональный опыт. В случае, когда опыт открыт для нового, он помогает протестировать восприимчивость педагогических концепций, рекомендуемых для усовершенствования системы образования и использования псевдоинноваций [6].

Развитие профессиональной компетентности учителя представляет собой сложный и многогранный процесс, который зависит от всех аспектов учебно-образовательной среды и программ профессионального образования педагогов. В настоящее время проявляют внимание к активной деятельностной направленности образования и смещению акцента со знаний на навыки. Компетентностный подход определяет основное направление содержания общего образования, включающее выявление жизненной актуальности содержания, обучение жизненным навыкам, формирование обобщенных предметных навыков и основных компетенций. Поэтому профессиональная компетентность учителя является главным фактором, влияющим на улучшение качества образования. Она включает в себя случаи применения и продуктивной организации методической подготовки учителей на муниципальном уровне и ближайшем расположении.

■ Список литературы

1. Электронный ресурс URL:<https://ria.ru/20030901/427141.html>
2. Спенсер-мл. Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе: Пер. с англ. – М: HIPPO, 2016. 384 с.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 8. – С. 9–28.
4. Бочкарева С.С., Евдокарлова Т.В. Компетентность педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 132–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56601.htm>.
5. Акапьев В.Л., Савотченко С.Е. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей // Вестник БелИРО. – 2016. – № 2. – С. 21–30.
6. Шарипова Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. – 2017. – № 11 (145). – С. 511–514.

■ References

1. Elektronnyy resurs URL:<https://ria.ru/20030901/427141.html>
2. Spenser-ml. L.M., Spenser S.M. Kompetentsii na rabote: Per. s angl. – M: HIPPO, 2016. 384 s.
3. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Metodologicheskie orientiry razvitiya transprofessionalizma pedagogov professional'nogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. – 2017. – T. 19. – №8. S. 9–28.
4. Bochkareva S.S., Evdokarova T.V. Kompetentnost' pedagoga // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept». 2016. T. 30. S. 132–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56601.htm>.
5. Akapëv V.L., Savotchenko S.E. K voprosu sistematizatsii ponyatiya professional'noy kompetentnosti pedagoga i ee informatsionnoy sostavlyayushchey. Vestnik BelIRO, №2, 2016. S. 21–30.
6. Sharipova Sh.S. Professional'naya pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya // Molodoy uchenyy. 2017. № 11 (145). S. 511–514.