

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования

Socialization of children with disabilities in the conditions of institutions of additional education

УДК 376

Получено: 18.05.2023

Одобрено: 04.06.2023

Опубликовано: 25.06.2023

Казакова Л.С.

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Kazakova L.S.

Teacher of additional education of the highest qualification category of the municipal budgetary institution of additional education «House of Pioneers and Schoolchildren of the Kuvandyk city district of the Orenburg region»

Аннотация

В статье автор поделился опытом по внедрению модели клубной работы с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами как одной из составляющих социализации детей в условиях системы дополнительного образования. В материале обозначены направления работы, организация деятельности, соответствующие основным ориентирам федеральных национальных проектов «Национальный проект «Образование». Статья может представлять профессиональный интерес для педагогов дополнительного образования, руководителей учреждения дополнительного образования, организаторов, волонтеров, тьюторов.

Ключевые слова: социализация, федеральные проекты, дополнительное образование, дети-инвалиды, детский клуб, проблемы, результаты.

Abstract

In the article, the author shared his experience in introducing a model of club work with children with disabilities and children with disabilities as one of the components of the socialization of children in the context of the system of additional education. The article outlines the areas of work, the organization of activities that correspond to the main guidelines of the federal national projects «National Project» Education». The article may be of professional interest to teachers of additional education, heads of institutions of additional education, organizers, volunteers, tutors.

Keywords: socialization, federal projects, additional education, disabled children, children's club, problems, results.

Проблему социализации инвалидов сформулировал Жан Ванье: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».

Уже почти 10 лет как вступили в силу федеральные законопроекты по организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки

РФ №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки России №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,.... способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов...» и др.), согласно которым дети с ОВЗ получают равные условия для получения качественного образования. Наряду с действующими законопроектами реализуются федеральный приоритетный проект в сфере образования «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 №629); «Национальный проект «Образование», включающий в себя 10 федеральных проектов, в том числе «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого», «Успех каждого ребенка». Данные федеральные проекты являются ориентиром и отправной точкой обновления организации, содержания и методов обучения в системе дополнительного образования детей.

В рамках федерального нацпроекта «Успех каждого ребенка» в *системе дополнительного образования* происходят масштабные изменения:

- в регионах внедряется Навигатор дополнительного образования, в котором родитель (законный представитель) и ребенок могут выбрать ту сферу и предмет обучения, которые отвечают его способностям и потребностям;
- ежегодно увеличивается охват детей дополнительным образованием;
- создаются условия для равного доступного и качественного дополнительного образования каждому ребенку, в том числе обучающимся с инвалидностью и ОВЗ;
- обновляется содержание дополнительного образования, внедряются современные образовательные технологии;
- обновляются материально-технические базы общеобразовательных учреждений малых городов и сельских поселений;
- повсеместно создаются условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути и прочее.

В свете современных требований к системе дополнительного образования серьезные изменения произошли в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- создаются условия для формирования безбарьерной среды для детей с ОВЗ и реализации программ дополнительного образования с их участием;
- разработан конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- обновляются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы на уровне содержания, технологий, вариативности;
- осуществляется качественное сопровождение и построение индивидуальных образовательных траекторий в сфере дополнительного образования.

Система дополнительного образования детей в свое время одна из первых «откликнулась» на введение инклюзивного образования. Ее гибкость как открытой социальной системы [2, с. 89] позволяет обеспечить условия для социализации и раскрытия способностей разных детей и предоставляет гораздо больший спектр деятельности, по сравнению со школой, большие возможности для удовлетворения индивидуальных, личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствования личного опыта.

В Доме пионеров и школьников накоплен определенный опыт работы с такими детьми: ведется кружковая работа, проводятся массовые, культурно-досуговые мероприятия, встречи с родителями.

Кроме того, МБУДО «ДПШ» является единственным многопрофильным учреждением дополнительного образования в Кувандыкском городском округе, осуществляющим дополнительное образование на базах сельских школ, в том числе и детям с ОВЗ.

Несколько лет назад перед педагогическим коллективом появилась проблема – как привести в систему организацию образовательной, организационно-массовой деятельности, взаимоотношения с родителями (законными представителями), их психолого-педагогическое просвещение, отношения с партнерами и заинтересованными лицами в вопросе социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями [9].

Наиболее эффективной формой организации подобной деятельности, на наш взгляд, стала клубная форма работы [1, с. 40]. Клуб – место общения, развития творческого потенциала, становления личности, это своего рода «информационный центр» [1, 41-42] для родителей, где можно поделиться своими проблемами (и достижениями), получить консультативную помощь; где аккумулируется опыт социальной интеграции, поддержки и сопровождения сохраненных функций организма ребенка.

Опыт показывает, что клуб «Тропинка», как «окно возможностей», дал старт в «большую» жизнь 126 детям-инвалидам, которые могут попробовать свои силы в разных направлениях деятельности, пообщаться со своими сверстниками, выйти в общество, приобрести начальные трудовые навыки и социальные нормы.

Содержание деятельности клуба определяется следующими направлениями:

- Образовательная деятельность
- Организационно-педагогическая деятельность
- Взаимодействие с родителями и организациями

Каждое из перечисленных направлений в настоящий момент находится на волне главных трендов современного дополнительного образования.

Образовательная деятельность: реализуются 16 адаптированных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ, направленных на формирование представлений об окружающем мире; изобразительность и ДПП; вокал и формирование музыкальной культуры; основы безопасности и профилактика ДТП; профилактика речевых нарушений, формирование лингвистических норм родного языка и др. Содержание программ составлено в соответствии с программой реабилитации инвалида, где отмечены индивидуальные особенности ребенка, способности к коммуникации, социализации, даны реабилитационные/абилитационные прогнозы. Кроме того, прописаны специальные условия для реализации адаптированных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ.

Система клубной деятельности выступает своеобразной формой «адаптивного обучения», где ребенок может посещать несколько творческих объединений, мастер-классы разных педагогов и направлений. В случае, если ребенок-инвалид хорошо справляется с несколькими видами деятельности или, наоборот, по определенным причинам не может усвоить материал программы, для него разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальный учебный план. Такая индивидуализация дополнительного образования способствует формированию «гибких навыков» ребенка. Кроме того, значительно возрос профессионализм педагогов и качество образования детей-инвалидов. Все педагогические работники, осуществляющие педагогическое взаимодействие с детьми, прошли курсы повышения квалификации: «Инклюзивное обучение в дополнительном образовании», «Инклюзивное обучение в организациях дополнительного образования детей»; курсы профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Активные методы обучения», «Педагогические технологии в дополнительном образовании».

Такой подход дает хорошие результаты: стабильные показатели участия детей-инвалидов в конкурсах различного уровня и направлений: областные конкурсы декоративно-прикладного искусства «Мастера и подмастерья», детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», областной творческий конкурс «Пионерские

воспоминания моей семьи»; конкурсы международного и всероссийского уровня: «Занимательное стихосложение», по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода», по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?», детско-юношеского творчества для детей с ОВЗ «Я рисую мир», творческий конкурс «Мой край – Моя родина» и др.

Наибольшие результаты, на наш взгляд, были достигнуты в разделе *организационно-педагогической деятельности* [4, с. 101-103]. Использовались формы:

➤ Беседы («Детские шалости с огнем», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Защитники Отечества», «Корабли памяти», посвященная 75-летию Победы в Вов, «Профессия – военный»);

➤ Культурно-массовые мероприятия («Новогодняя кутерьма», «Пиратские приключения», «Туристической тропой»);

➤ Акции («Кормушка», «Дерево-память», «Кормушка», «Дети – детям», «Зеленые ладони»);

➤ Праздники («Мама милая моя», «День именинника», «Сильные руки, нежные ладони», «Широкая масленица», «Каравай-каравай...»);

➤ Театрализация («По страницам народных сказок», «В здоровом теле здоровый дух», «Цветик-семицветик»).

➤ 4. Мастер-классы и мастерские для детей и родителей: «Рамка для фото», «Подарок для друга», «По морям, по волнам».

Эффективным является включение детей-инвалидов в массовые мероприятия ДПШ – «Новогодние приключения валенок», «Масленица широкая», «Туристической тропой», «Здоровые дни» и др. Это наиболее показательные приемы формирования социального опыта и толерантности как детей-инвалидов, так и детей с нормой развития, что способствует усилению воспитательного потенциала в целом.

Третье направление – *просветительская работа с родителями, взаимодействие с представителями социальных структур, СМИ.*

Основополагающим направлением является взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

Проводятся собеседования, анкетирование родителей по сбору информации о развитии детей; консультации, беседы по вопросам обучения, развития детей – «Моторика. Развиваем пальчики – развиваем речь», «Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дистанционном режиме», «Родителю не говорящего ребенка» и др.

Организуются родительские собрания «Здравствуй, это мы», «Вместе мы можем больше», «Мы говорим вам «До свидания»», «Мы умеем! Мы покажем!».

Оформляются странички в уголке Д/К «Тропинка» «Для вас родители» по темам: «Здравствуй, это мы!», «Ваш ребенок и дорога», «От чистого сердца», «Ребенок – главный пассажир», «Простые правила здоровья».

События Д/К «Тропика» освещаются на сайте МБУДО «ДПШ»: «Здравствуй, это мы!», «Мама милая моя», «Вместе весело шагать...», «Дорогу осилит идущий», акция «Зеленые ладони».

Информация о деятельности Клуба «Тропинка» освещается в СМИ – газета «Новый путь»: «Ты боль моя и счастье», 2016 год; ««Тропинка» доброты», 2018 год; «Удивительный мир лепки», 2021 год; «Я стал для мамы счастьем», 2021 год; «Я леплю из пластилина», 2023 год.

Составлены договоры о взаимном сотрудничестве с органами социальной защиты детей-инвалидов, где на паритетной основе ведется работа с детьми, которым в соответствии с планом индивидуальной карты реабилитации необходимо обучение в условиях системы дополнительного образования.

Вышеуказанные направления и деятельность расширяют границы доступа и включения детей с ограниченными возможностями в систему дополнительного образования и развития инклюзивной образовательной среды в целом.

Но существуют некоторые проблемы, решение которых могло бы повлиять положительно на тенденции изменения вопроса создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.

1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Речь идет не только о специализированном образовании, но и психологической готовности педагога работать с «особыми» детьми. Для решения этой проблемы [7, с. 16-18] ведется курсовая подготовка, посещение семинаров и конференций региона, изучается опыт работы других педагогов, проводятся внутрифирменное обучение, тематические педсоветы и методические учебы, психологические гостиные и тренинги, встречи со специалистами Центра социального обслуживания инвалидов города, психолого-медико-педагогической комиссии округа (ПМПк).

2. Организационно-методические ограничения. Это отсутствие комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, непрочность связей с действующей ПМПк муниципалитета; недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.

3. Финансово-экономические ограничения. Несмотря на то, что система дополнительного образования на сегодняшний день, не имея государственных требований, обязательных для исполнения, финансируется из бюджета государственной программы РФ «Доступная среда», ДПШ оснащен не в полной мере оборудованием, техническими средствами обучения, программно-методическим обеспечением для качественного и доступного получения дополнительного образования инвалидами.

Обозначенные проблемы решаемы, если каждый из нас поверит, что мы можем превратить жизнь ребенка с ограниченными возможностями в безграничные. В перспективе коллектив Дома пионеров и школьников будет расширять социокультурное пространство детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами театральной деятельности (разработка адаптированной общеобразовательной дополнительной программы по театральной деятельности, прохождение курсовой подготовки педагога), расширения сети образовательной деятельности (техническое, естественно-научное направления), разработки и участия в проектной деятельности (например, социальный проект «Связующая нить поколений» – взаимодействие коллектива хора ветеранов «Родничок» и клуба «Тропинка»).

Если процесс инклюзии будет рассматриваться как позитивное явление социокультурного взаимодействия, то дети с особыми образовательными потребностями смогут жить среди нас достойно.

Главное, есть люди, которые неравнодушны к данной проблеме, педагоги, которые могут организовать дополнительное образование на базах образовательных учреждений муниципалитета.

Литература

1. *Беляева М.А., Буторина О.Ю.* Клуб как организационная форма социокультурной деятельности с семьями детей-инвалидов // Педагогическое образование в России. – 2010. – № 1. – С 39-41.
2. Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика / Под ред. В.К. Шаповалова. – М.: Муравей, 2006. – Текст: непосредственный.
3. Организационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Методическое пособие. / Под ред. А.А.Коваленко – Томск, 2014. – Текст: непосредственный.
4. *Попова Н.Т.* Культурологические аспекты развивающей педагогики / Н.Т. Попова – Текст: непосредственный. // Постигание культуры. Сборник. Ежегодник. Выпуск 11. – М.: Министерство культуры РФ. Российский институт культурологии, 2001. – С. 96-107.

5. *Сиротюк А.С.* Воспитание ребенка в инклюзивной среде / – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014. – Текст: непосредственный.
6. *Специальная дошкольная педагогика. Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой.* – М., 2001. – Текст: непосредственный.
7. *Хафизуллина И.Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки – Астрахань, 2008. – Текст: непосредственный.
8. *Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф.* Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – Текст: непосредственный.
9. *Щеткина Г.Ф.* Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. – Текст: непосредственный.