

Вариативный подход к формированию функциональной грамотности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью

A variable approach to the formation of functional literacy in students with moderate mental retardation

УДК 376

Получено: 12.05.2023

Одобрено: 26.05.2023

Опубликовано: 25.06.2023

Тихомирова Л.Ф.

Канд. мед. наук, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой медико-биологических основ дефектологии и теории логопедии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

Tikhomirova L.F.

Candidate of Medical Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Medical and Biological Bases of Defectology and Theory of Speech Therapy at K.D. Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University

Саватеева А.Л.

Директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9, учитель-олигофренопедагог высшей квалификационной категории

Savateeva A.L.

Director of state educational institution "Yaroslavl boarding school № 9, teacher-oligophrenopedagogue of the highest qualification category

Пухова М.В.

Заместитель директора по учебной работе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №9, учитель-олигофренопедагог высшей квалификационной категории, педагог-психолог высшей категории

Pukhova M.V.

Deputy Director for academic work at Yaroslavl boarding school No. 9, teacher-oligophrenopedagogue of the highest qualification category, teacher-psychologist of the highest category

Аннотация

Статья посвящена актуальной теме, формированию функциональной грамотности у детей с умеренной умственной отсталостью в специальной школе. Авторы используют вариативный подход в формировании функциональной грамотности детей с умеренной умственной отсталостью (у детей с умеренной умственной отсталостью, у детей с сопутствующими нарушениями, такими как синдром Дауна и нарушения поведения, а также с сопутствующими расстройствами аутистического спектра). Авторы анализируют результаты формирования компетенций по таким предметам, как речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность у разных групп детей с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: вариативный подход, жизненно важные компетенции, специальное образование, сопутствующие расстройства, умеренная умственная отсталость, учебные предметы, функциональная грамотность.

Abstract

The article is devoted to the actual topic, the formation of functional literacy in children with moderate mental retardation in a special school. The authors use a variable approach in the formation of functional literacy in children with moderate mental retardation (in children with moderate mental retardation, in children with concomitant disorders such as Down syndrome and behavioral disorders, as well as with concomitant autism spectrum disorders). The authors analyze the results of the formation of competencies in such subjects as speech and alternative communication, mathematical representations, visual activity in different groups of children.

Keywords: variable approach, vital competencies, special education, concomitant disorders, moderate mental retardation, academic subjects, functional literacy.

Ратифицированная Россией Конвенция ООН о правах инвалидов и Федеральный Закон «Об образовании в РФ» поставили задачу обеспечить доступ к образованию всем без исключения детям, вне зависимости от их состояния. Для включения ранее не обучавшихся детей в систему образования разработан Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью, методические рекомендации по созданию Специальных индивидуальных программ развития (СИПР). На данный момент в России сложился опыт работы с такими детьми [1].

С учетом быстро меняющейся социально-экономической обстановки и проблем, возникающих при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, необходимы новые концептуальные решения в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся и составляющих ее компонентов.

Функциональная грамотность - способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности и общения [2].

Н.Ф. Виноградова называет функциональную грамотность базовым образованием личности, которое включает в себя готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможность решать различные учебные и жизненные задачи, способность строить социальные отношения, совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности [3].

Вызовы современного общества диктуют новые требования к развитию системы образования в целом, а также к организации процесса обучения в специальной школе для детей с нарушением интеллекта. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья определяется объективной необходимостью.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней [4].

Функционально-грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире, действующий в соответствии с общественными ценностями, способный быть самостоятельным в ситуациях выбора, адаптирующийся в социуме, владеющий устной и письменной речью, владеющий современными информационными технологиями [5].

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Именно в этот период жизни происходит обучение различным видам речевой деятельности (чтению, письму, говорению, слушанию) [6].

Усиление практической направленности обучения предполагает дальнейшее совершенствование методов и форм обучения, используемых в практике обучения умственно отсталых школьников. Состав обучающихся детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень неоднороден. Дети с умеренной умственной отсталостью

часто имеют такие сопутствующие расстройства, как синдром Дауна, поведенческие расстройства, расстройства аутистического спектра. В таких условиях процесс формирования функциональной грамотности требует использования вариативного подхода.

На базе ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» нами проведен анализ результатов процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В проведении работы по формированию жизненно важных компетенций и функциональной грамотности мы учитывали запрос и мнение родителей, воспитывающих детей с умеренной умственной отсталостью [7]. Большинство опрошенных родителей считают, что их детей в школе должны научить писать (76%), читать (79%) считать (77%), общаться (88%), трудиться (71%).

Всего было обследовано 7 детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в среднем звене школы, которые были отнесены нами к 3 микрогруппам. Нами описаны характеристики каждой из групп (табл. 1.)

Таблица 1

Характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Группы	Состав группы	Характеристика обучающихся
Группа 1	Ученик 1.1 Ученик 1.2 Ученик 1.3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся седьмого и шестого года обучения, не испытывающие трудностей в усвоении программного материала – степень умственной отсталости: умеренная
Группа 2	Ученик 2.1 Ученик 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся пятого года обучения и обучающиеся шестого года обучения, испытывающие трудности в усвоении программного материала – степень умственной отсталости: умеренная – сопутствующие нарушения: синдром Дауна, нарушения поведения
Группа 3	Ученик 3.1 Ученик 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся пятого года обучения, испытывающие трудности в усвоении программного материала – степень умственной отсталости: умеренная – сопутствующие нарушения: синдром Дауна, расстройства аутистического спектра

В ходе изучения основных предметов, таких как речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность формируются такие компоненты функциональной грамотности, как общая грамотность, коммуникативная грамотность, информационная грамотность, бытовая грамотность. Для каждой из групп были описаны формируемые компетенции. В табл. 2 представлены формируемые компетенции для группы 1.

Формируемые компетенции в ходе изучения основных предметов (группа 1)

Учебный предмет	Компетенции
Речь и альтернативная коммуникация	Читает целиком знакомые слова
	Отвечает на вопросы по прочитанному тексту
	Рассказывает короткие стихотворения по памяти
	Составляет схему предложения
	Письменно дополняет предложение словом, подходящим по смыслу
	Записывает простые предложения под диктовку
	Дифференцирует гласные и согласные звуки
	Выделяет ударную гласную в слове
	Разделяет слова на слоги
	Переносит слово при необходимости
	Различает твердые и мягкие согласные
	Определяет пары для глухих и звонких согласных
	Математические представления
Решает примеры на сложение без перехода через десяток в пределах 20	
Разделяет двузначные числа на десятки и единицы	
Составляет условие задачи	
Называет время на часах (электронные часы)	
Решает примеры на сложение в пределах 20 с переходом через десяток	
Решает примеры на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	
Заменяет десятки единицами	
Изодеятельность	Называет этапы работы над поделкой/аппликацией с опорой на схему
	Выполняет разметку для вырезания деталей
	Вырезает, соблюдая свою разметку
	Рисует простые предметы из 5-6 элементов
	Лепит с опорой на образец

В табл. 3 представлены формируемые компетенции для группы 2.

Формируемые компетенции в ходе изучения основных предметов (группа 2)

Учебный предмет	Компетенции
Речь и альтернативная коммуникация	Читает слова по слогам
	Понимает смысл прочитанного слова
	Отвечает на вопросы по прослушанному тексту
	Запоминает и воспроизводит четверостишия
	Пересказывает прослушанный текст по сюжетным картинкам
	Соотносит предложение со схемой

Учебный предмет	Компетенции
	Устно дополняет предложение словом, подходящим по смыслу
	Записывает простые слова по образцу
	Дифференцирует гласные и согласные звуки
	Выделяет ударную гласную в слове
	Разделяет слова на слоги
Математические представления	Дополняет числовой ряд 1-10
	Сравнивает числа в пределах 10
	Решает примеры на сложение без перехода через десяток в пределах 10
	Решает примеры на сложение без перехода через десяток в пределах 10
	Решает задачи по заданному условию
ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Вырезает по контуру
	Называет части поделки
	Подбирает цвет адекватно изображению
	Рисует простые предметы из 3-4 элементов
	Лепит с опорой на схему
	Вырезает по контуру

Для группы 2 в предмете «Речь и альтернативная коммуникация» нет таких компетенций, как составляет схему предложения, рассказывает короткие стихотворения по памяти, переносит слово при необходимости, различает твердые и мягкие согласные, записывает простые предложения под диктовку, определяет пары для глухих и звонких согласных.

В табл. 4 представлены формируемые компетенции для группы 3.

Таблица 4

Формируемые компетенции в ходе изучения основных предметов (группа 3)

Учебный предмет	Компетенции
Речь и альтернативная коммуникация	Читает слова по слогам
	Понимает смысл прочитанного слова
	Отвечает на вопросы по прослушанному тексту
	Запоминает и воспроизводит четверостишия
	Пересказывает прослушанный текст по сюжетным картинкам
	Соотносит предложение со схемой
	Устно дополняет предложение словом, подходящим по смыслу
	Записывает простые слова по образцу
	Дифференцирует гласные и согласные звуки
	Выделяет ударную гласную в слове
	Разделяет слова на слоги
Математические представления	Дополняет числовой ряд 1-10
	Сравнивает числа в пределах 10
	Решает примеры на сложение без перехода через десяток в пределах 10
	Решает примеры на сложение без перехода через десяток в пределах 10
	Решает задачи по заданному условию

Учебный предмет	Компетенции
Изодеятельность	Вырезает по контуру
	Называет части поделки
	Подбирает цвет адекватно изображению
	Рисует простые предметы из 3-4 элементов
	Лепит с опорой на схему
	Вырезает по контуру

У учащихся группы 3 формируются только такие компетенции, как чтение слова по слогам, понимание смысла прочитанного слова, ответ на вопросы по прослушанному тексту, запоминание и воспроизведение четверостишия, пересказ прослушанного текста по сюжетным картинкам, соотнесение предложения со схемой, дополнение предложения словом, подходящим по смыслу, записывание простых слов по образцу, дифференцировка гласных и согласных звуков, выделение ударных гласных в слове, разделение слова на слоги.

В начале учебного года учитель определяет список посильных для ребенка компетенций (действий и/или представлений), которые будут формироваться в течение одного учебного года, в период и первого, и второго полугодия (первый столбец табл. 5). В СИПР в рамках каждого учебного предмета и коррекционного курса, по каждой из компетенций задается максимальное количество баллов, которое предполагается к получению обучающимся на конец года и фактически является педагогическим ожиданием/прогнозом на период учебного года (второй столбец табл. 5).

Что касается формирования компетенций по предмету «Математические представления» в группах 2 и 3, то они уже значительно упрощены. Ребенок дополняет числовой ряд 1-10, сравнивает числа в пределах 10, решает примеры на сложение без перехода через десяток в пределах 10, решает примеры на сложение без перехода через десяток в пределах 10, решает задачи по заданному условию.

Таблица 5

Система оценки сформированности компетенций

Ученик N. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»			
Формируемые компетенции	Максимальный балл	I полугодие	II полугодие
Называть вымышленных персонажей на иллюстрации	5	4	5
Читать слова по слогам	5	4	4
Записывать элементы букв/буквы по образцу	4	3	4
Выделять слово, обозначающее главный предмет в предложении	4	3	4
Находить в предложении слово, обозначающее действие	5	4	5
Итого	23 (100%)	18 (78%)	22 (96%)

В табл. 6 представлены результаты сформированности компетенций у обучающихся всех трех групп.

**Результаты мониторинга компетенций обучающихся
в соответствии с СИПР за I полугодие 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Учебный предмет	1	2	3	4	5	6	7	Всего усвоили П	Всего усвоили Ч	Ср. % усвоения
		У 1.1	У 1.2	У 1.3	У 2.1	У 2.2	У 3.1	У 3.2			
1	Речь и АК	П 79%	П 86%	П 86%	П 77%	П 72%	П 73%	П 74%	100%	-	78%
2	Матем.пр	П 86%	П 100%	П 89%	П 80%	П 72%	П 80%	П 72%	100%	-	83%
3	ИзоД	П 80%	П 80%	П 100%	П 83%	П 82%	П 83%	Ч 68%	86%	14%	83%
	Средний процент усвоения	82%	89%	92%	80%	75%	79%	71%			

Средний процент усвоения выше в 1 группе - 88%, во второй группе - 78%, в третьей группе - 75%.

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» компетенции в соответствии с СИПР полностью сформированы у 100% обучающихся, по предмету «Математические представления» - также у 100 %, по предмету «Изобразительная деятельность» - у 86% - полностью и у 14% - частично.

Выводы:

1. Обучение учебным предметам стандарта (ФГОС у/о, вариант 2) способствует формированию жизненно важных компетенций и функциональной грамотности у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.
2. Грамотная разработка СИПР и использование вариативного подхода позволяет у детей с умеренной умственной отсталостью сформировать компетенции, предусмотренные стандартом, которые являются базой для функциональной грамотности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.14 г. № 1590
2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
3. Функциональная грамотность младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва: Российский учебник, 2018. 288с.
4. Дудко Н.В. Приемы обеспечения функционирования студентов Вуза в информационной среде /Перспективы развития науки. Гданьск. 2012. С. 86-89.
5. Шевченко Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников и студентов: исследование условий/под ред. Н.И. Шевченко и Д.А. Махотина //Интерактивное образование. 2018. №6 С. 43-49.
6. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Школьные технологии. 2016. №4. С.70-76
7. Тихомирова Л.Ф., Саватеева А.Л. Социальное взаимодействие и партнерство с родителями как необходимое условие создания социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью //Ярославский педагогический вестник. 2017. № 4.