

Профессиональная направленность уроков иностранного языка (английского) в среднем профессиональном образовании

Profession oriented approach in teaching English (secondary professional education)

УДК 378

Получено: 29.03.2023

Одобрено: 16.04.2023

Опубликовано: 25.06.2023

Денисюк И.А.

Преподаватель иностранного языка СП ГБПОУ «ОМЛ»

Denisyuk I.A.

Teacher, «Optical - Mechanical Lyceum» St-Petersburg

Аннотация

В статье рассматривается реализация профессиональной направленности процесса обучения на примере уроков английского языка в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: профессиональная направленность уроков английского языка, СПО, кейс-технология.

Abstract

The article discusses the realization of teaching English in a college from the point of profession oriented field.

Keywords: profession oriented approach in teaching English, secondary professional education, case-study.

В современных условиях перед системой СПО стоит задача передачи знаний и социально значимого опыта, в ходе которого происходит становление личности, становление конкурентоспособного профессионала.

В статье 68 Среднее профессиональное образование Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) прописано: «1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.», несомненно это необходимо реализовывать через рабочую программу учебной дисциплины.

Некоторыми целями рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессии 54.01.20 Графический дизайнер являются:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.

Нельзя не упомянуть Федеральный проект Молодые профессионалы, который нацелен на повышение конкурентоспособности профессионального образования. Каждый выпускник системы СПО должен получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Учитывая поставленные системой образования задачи, был сконструирован открытый урок, тема которого напрямую связана с трудоустройством по профессии, а именно: «Развитие диалогической речи по теме «Собеседование при приеме на работу на должность графического дизайнера». Основная предметная цель преподавателя: Совершенствование коммуникативных навыков (говорение на тему «трудоустройство на вакансию графического дизайнера»).

Технологическая карта урока № 111

по теме: «Развитие диалогической речи по теме «Собеседование при приеме на работу на должность графического дизайнера»

дисциплина: английский язык

группа: 251, 252 профессия **54.01.20 Графический дизайнер** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

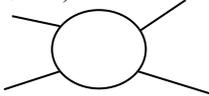
преподаватель: Денисюк Ирина Александровна

оборудование: носитель с видеозаписями, колонки, экран, учебник Blockbuster 4 Workbook Lesson 12 Sweet Smell of Success, раздаточный материал (речевые опоры, критерии оценки/самооценки), программное обеспечение: Power Point, инфографика, разработанные электронные упражнения <https://learningapps.org/view4793291>, <https://learningapps.org/view29362879>, <https://learningapps.org/view29362582>), аутентичные материалы сайта <https://www.indeed.co.uk/>, компьютер, бейджи в качестве атрибута игры.

технологии: элементы кейс-технологии, кластер, икт.

форма урока: деловая игра.

<p>Цели обучающегося</p> <p>О1. Определить тему урока О2. Актуализировать профессиональную лексику по теме «Собеседование при приеме на работу» О3. Актуализировать грамматический материал (Present Perfect) О4. Прослушать англоязычную речь и понять (детально) прослушанное О5. Изучить резюме и составить диалог О6. Обыграть ролевую игру: «Собеседование при трудоустройстве на вакансию графического дизайнера» О7. Выявить сложные моменты и определить способы устранения сложностей</p>	<p>Цели преподавателя</p> <p>Предметные:</p> <p>П1. Развитие умения аудирования с общим пониманием прослушанного текста. П2. Совершенствование коммуникативных навыков (говорение на тему «трудоустройство на вакансию графического дизайнера»). П3. Содействие развитию освоения и применения лексики профессиональной направленности (социальные и производственные отношения) в устном высказывании. П4. Актуализация личностного опыта обучающихся при изучении темы. П5. Создание условий для самореализации учащихся при решении задач, поставленных в ходе урока.</p> <p>Развивающие:</p> <p>П6. Развитие фонематического слуха, языковой догадки, произвольного внимания (при просматривании и прослушивании видео фрагмента о собеседовании) П7. Развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность П8. Развитие дисциплинированности, способности к саморегуляции</p> <p>Образовательная:</p> <p>П9. Организация комплексного применения знаний и умений на практике</p>
<p>Основные понятия, термины</p> <p>Employer, employee, fast-paced working environment, to be computer-literate, previous experience, education, full training, career prospects, leadership qualities, competitive salary, benefits package, healthcare plan, subsidized meals, salary expectations, online application form, to be responsible for..., full-time/part-time, professional development, career aims, 9-to-5 job, project work, to work under deadline pressure, perks, job related skills, personal qualities, overtime work, to specialize in, to be in charge of, to concentrate on, to succeed in, opportunity for</p>	<p>Формируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)</p> <p>Личностные:</p> <p>Л1: осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур; Л2: готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p> <p>Метапредметные:</p> <p>М1: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; М2: умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; М3: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>Предметные:</p> <p>Пр1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; Пр2. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

Этап занятия, время	Цель этапа	Методы/ технологии	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Результат
1. Ориентировочно-мотивационный (4-6 мин.)	П1 О1 П2 О2 П3 П4 П7	Фронтальный опрос	Создание проблемной ситуации: предлагается просмотреть видеофрагмент о трудоустройстве на работу при отсутствии опыта, ответить на наводящие вопросы преподавателя (Have You ever applied for a job? Have You ever written a CV? What should You learn in order to have a success while applying for a job? How can we apply for a job (ask family and friends, look through newspapers, apply online/in person) и определить тему, цели урока, план урока. Сообщение домашнего задания (https://learningapps.org/view4793291 – необходимо соотнести эквиваленты лексических единиц. Ссылка на упражнение - QR code)	Просматривают видеофрагмент, отвечают на наводящие вопросы преподавателя, формулируют тему, план урока	Л2 М1 М3
2. Операционно-исполнительский 2.1. учебно-познавательная деятельность (20 мин.)	П1 О3 П2 О4 П3 О5 П4 О6 П5 П6 П9	Фронтальная работа, групповая работа, работа «по цепочке», индивидуальная работа, ИКТ	Вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, актуализация лексики/грамматики по теме: - Предлагает повторить грамматический материал (доска) и выполнить грамматическое упражнение (раздаточный материал Blockbuster 4 Workbook Lesson12 Sweet Smell of Success); - Предлагает вспомнить структуру резюме (кластер на доске)  (What is the structure of a particular CV?, What are the crucial items?) выполнить упражнение на соотнесение https://learningapps.org/view29362879 - Преподаватель предлагает озвучить вопросы, которые могут быть заданы на собеседовании и выполнить упражнение на распределение вопросов (https://learningapps.org/view29362582), обращает внимание на «сложные» вопросы и нормы поведения на собеседовании (экран, раздаточный материал)	Обучающиеся актуализируют грамматический/лексический материал: - выполняют грамматическое упражнение (раздаточный материал), -отвечают на вопрос по структуре резюме (отражается в кластере на доске), -выполняют электронное упражнение на соотнесение, - выполняют упражнение на распределение возможных вопросов собеседования, -просматривают видео собеседования (в качестве примера) Изучают объявления о вакансиях.	Л1 М2 Пр1 Пр2

2.2. интеллектуально-преобразовательная деятельность (15 мин.)		Индивидуальная работа, элементы кейс-технологии, деловая игра, групповая работа	<p>- Преподаватель предлагает просмотреть для примера видео о трудоустройстве на работу</p> <p>Преподаватель делит обучающихся на группы: работодателей и соискателей, предлагает изучить:</p> <p>- объявления о вакансиях https://www.indeed.co.uk/ (дифференциация по уровню освоения языка). Преподаватель обращает внимание на аутентичность изучаемых материалов</p> <p>По завершении изучения материала преподаватель предлагает обыграть деловую игру: «Собеседование при трудоустройстве на вакансию графического дизайнера»</p>	Принимают участие в деловой игре: «Собеседование при трудоустройстве на вакансию графического дизайнера»	
3. Рефлексивно-оценочный этап (3-5мин.)	П8 О7	Фронтальный опрос	Преподаватель дает общую оценку урока, просит обучающихся озвучить наиболее важные вопросы резюме, озвучивает оценки за урок, предлагает проанализировать деятельность при помощи «Яблони достижений» и критериев самооценки (выполнение теста Are you a good colleague – при наличии времени)	Обучающиеся отвечают на вопрос, оценивают деятельность на уроке в целом, озвучивают сложные моменты освоения, намечают способы/пути преодоления сложностей (выполняют тест (если успевают))	Л2 М3

Открытый урок состоялся 19 апреля 2023, в котором приняли участие студенты 252 группы. В рамках открытого урока были использованы такие образовательные технологии, как: **case-study** (получения нового знания (компетенции) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы), **кластер** (графический прием систематизации знаний), **икт** (педагогические технологии, позволяющие провести урок с использованием разных средств, к которым относятся программные и мультимедийные). Форма урока представляла собой деловую игру. Не секрет, что кейс-технология обладает огромным образовательным потенциалом. Использование таких технологий, как кластер, икт позволяет осуществить контроль с диагностикой ошибок и обратной связью, визуализировать учебную информацию.

Активное целеполагание было осуществлено при помощи демонстрации видео о трудоустройстве без опыта работы. Обучающимся были заданы наводящие вопросы. В процессе ответов была сформулирована тема урока, выработаны задачи урока. Принцип наглядности был осуществлен при помощи презентации Power Point (с использованием инфографики), бумажных плакатов: «Типы вопросов», «Специальные вопросы», «To be в вопросах», доска была задействована в полном объеме, в центре которой располагался кластер (ядро кластера – CV (curriculum vitae – краткое хронологическое описание жизни), от которого направлены основные разделы CV/резюме, а именно: персональная информация, образование, умения и навыки, интересы, карьерные цели...).

Операционно-исполнительский этап урока включал в себя активный грамматический материал - Present Perfect; данная грамматическая конструкция используется при построении высказывания, когда есть необходимость рассказать о наличии или отсутствии жизненного опыта

(в том числе опыта работы), причем, результат такого опыта напрямую связан с моментом речи. Следует отметить, что это достаточно сложный материал, так как это единственное «настоящее время», которое на русский язык переводится «прошедшим временем». Лексическая составляющая представляла собой не только выражения официально-делового стиля, но и, в основе своей, выражения, относящиеся к профессиональной сфере графического дизайна. Профессиональную составляющую удалось реализовать при помощи аутентичного материала сайта <https://www.indeed.co.uk/> (объявления о вакансиях, профессия - графический дизайн), который был соотнесен с уровнем владения языком; в этой связи можно еще и сказать об индивидуальном подходе обучения. Как было ранее упомянуто, форма урока представлена ролевой игрой. В качестве атрибута игры были использованы бейджи для студентов, с ролью сотрудников рекрутингового агентства. Игра представляла собой прохождение собеседования на должность графического дизайнера; необходимо было выбрать двух наиболее соответствующих кандидатов их пяти.

Рефлексия реализована при помощи «Яблони достижений». Многослойность рефлексии заключалась в том, что студенты должны были детально проанализировать работу на уроке: говорение, аудирование, работа с грамматическим материалом и профессионально ориентированной лексикой). Разработка дизайна «Яблони достижений» легла на плечи Азизы Шириновой, с чем она великолепно справилась – реализация практикоориентированной составляющей.

В ходе урока студенты показали высокую готовность взаимодействовать и использовать английский язык при прохождении такого испытания, как собеседование при трудоустройстве на должность графического дизайнера; активно использована профессионально ориентированная лексика; применены грамматические конструкции, характерные для официально-делового стиля.

Урок был оценен экспертом как «положительный», цель урока была достигнута.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» / Статья 68 // URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940>
2. Национальный проект «Образование» // URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=larw08c5oa834183991>
3. Федеральный проект «Молодые профессионалы» // URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>
4. Приказ СП ГБПОУ «ОМЛ» №235 от 06.07.2022 Об организации работы Федеральной пилотной площадки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» на базе СП ГБПОУ «ОМЛ» // URL: <https://myompl.ru/wp-content/uploads/2022/04/analiticheskaya-spravka-po-rezultatam-samoobsledovaniya-za-2021-god.pdf>
5. Рабочая программа Иностранный язык (английский) профессия 54.01.20 Графический дизайнер (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев) СП ГБПОУ «ОМЛ» // URL: <https://infourok.ru/programma-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-spo-6351546.html>