

Преемственность образовательных организаций в рамках единого образовательного пространства

Continuity of educational organizations within the framework of a single educational space

УДК 373

Получено: 19.04.2023

Одобрено: 12.05.2023

Опубликовано: 25.06.2023

Сырцева Т.Э.

Заместитель директора МБОУ Гимназия №1 г.о. Краснознаменск Московской области, высшая категория

Syrtseva T.E.

Deputy Director of the MBOU Gymnasium No. 1, g.o. Krasnoznamensk, Moscow Region, the highest category

Крот Е.А.

Старший воспитатель МБОУ Гимназия №1 г.о. Краснознаменск Московской области, высшая категория

Krot E.A.

Senior educator, MBOU Gymnasium No. Krasnoznamensk, Moscow Region, the highest category

Мерзлякова Т.В.

Учитель-дефектолог МБОУ Гимназия №1 г.о. Краснознаменск Московской области, высшая категория

Merzlyakova T.V.

Teacher-defectologist MBOU Gymnasium No. Krasnoznamensk, Moscow Region, the highest category

Мальцева Е.И.

Педагог-психолог МБОУ Гимназия №1 г.о. Краснознаменск Московской области

Maltseva E.I.

Teacher-psychologist, MBOU Gymnasium No. 1, o. Krasnoznamensk, Moscow Region

Аннотация

В статье представлен проект по взаимодействию структур образовательного центра с учетом наличия в дошкольном звене групп коррекционной направленности. Раскрыты формы и содержание по созданию единого образовательного пространства.

Ключевые слова: преемственность, взаимодействие, нравственное воспитание, толерантность, компетентный подход, проектная деятельность, коммуникация, дети с особенностями в развитии.

Abstract

The article presents a project on the interaction of the structures of the educational center, taking into account the presence of correctional groups in the preschool level. The forms and content for the creation of a single educational space are disclosed.

Keywords: continuity, interaction, moral education, tolerance, competent approach, project activities, communication, children with special needs.

Сегодня происходят перемены в образовании, образовательные учреждения объединяются в образовательные центры. Основная цель объединений - создать функциональную преемственность.

Сегодняшнее объединение - поиск новых форм, направленных на взаимодействие педагогов, обучающихся, на обеспечение психологического комфорта при переходе из одной системы общественных отношений на следующий этап. Когда дети из дошкольного подразделения переходят на уровень начального общего образования в пространстве образовательного центра - это понятно и оправданно. В структуру нашего образовательного центра входит дошкольное отделение, в котором есть группы коррекционной направленности. По выпуску, детям, в соответствии с заключениями ПМПК, рекомендованы различные образовательные маршруты, исходя из индивидуальных особенностей каждого. Родители принимают решение, в каком образовательном учреждении ребенок продолжит обучение [1].

Какие преимущества объединения в таком случае для всех структур образовательного центра? На наш взгляд, одно из главных преимуществ - нравственное воспитание обучающихся, направленное на воспитание заботы, бережного отношения к младшим, на понимание того, что есть люди, которые нуждаются в нашей помощи и поддержке. Необходимо понимать, что на словах, по картинкам воспитать такие качества невозможно, только в совместной деятельности, только в живом общении можно воспитать человеческие качества, которые помогут воспринимать нам друг друга такими, как мы есть - разными.

Наши особые дошкольники имеют возможность познакомиться со школой поближе. Новое здание, новые лица, дети разного возраста. Все незнакомое еще до прихода становится своим, знакомым, понятным, что помогает избежать стрессовой ситуации при переходе из дошкольного образовательного учреждения на следующий жизненный этап.

Наглядно на рис. 1 показано взаимодействие дошкольного образовательного учреждения со школой сегодня становится на уровень философского подхода, творческого подхода, несет разноплановость взаимодействий и главное, как уже отмечалось, закладывает большую нравственную основу.

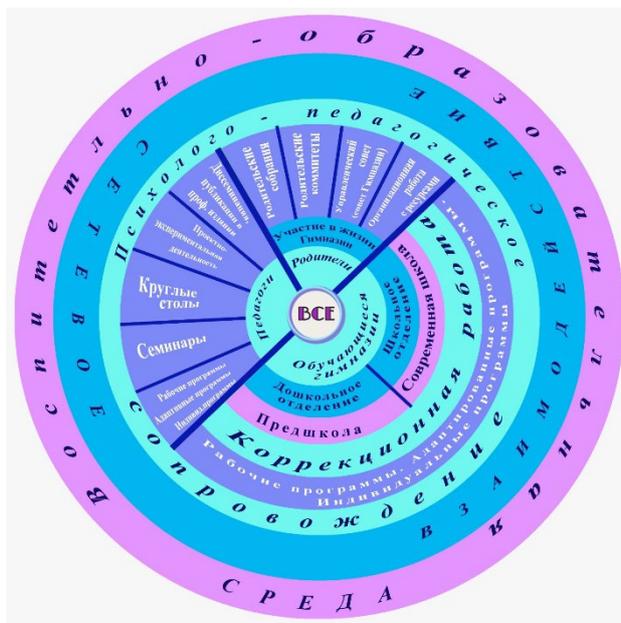


Рис. 1. Модель единого образовательного пространства

В последние годы количество детей с ОВЗ увеличивается, при этом многие родители хотят, чтобы их ребенок обучался в обычной школе. Нынешняя система образования дает возможность многим детям с особенностями в развитии обучаться в массовых школах. На практике мы встречаемся с тем, что детей, которые по тем или иным причинам отличаются от нормотипичных сверстников, делают изгоями, начинают, мягко говоря, вытеснять их из своего общества, тем самым нанося непоправимый вред психическому здоровью как самих детей, так и душевному состоянию их родителей.

Перед специалистами встает вопрос о поиске новых форм психолого-педагогической работы, методов, приемов, направленных на урегулирование взаимоотношений в школьном сообществе, создание комфортных условий для воспитания и обучения детей.

Сегодня у нас появились уникальные возможности для взаимодействия детей разного возраста, с разным уровнем знаний, навыков, умений.

Наша дружба со школой началась давно. Учащиеся гимназии - частые гости нашего детского сада в качестве волонтеров, партнеров, участников мероприятий. Дошкольники с огромным удовольствием посещают гимназию, принимают участие в проектной деятельности начального звена, в спортивных, развлекательных мероприятиях. Совместные игротеки, круглые столы, спортивные развлечения, ярмарки, тематические праздники, увлекательнейшие квесты, мастер-классы – это уникальная возможность для общения детей. Младшие учатся у старших. Старшие показывают пример младшим, становятся наставниками, помощниками.

Происходит эмоциональное, когнитивное общение, в ходе которого, с одной стороны, дети с ОВЗ максимально полно включены в активную жизнь, учатся работать в команде, а с другой стороны, школьники учатся уважать особенности каждого, понимая, что в обществе существует компонент человеческого многообразия, индивидуальных особенностей, но при этом с едиными правами на счастливую жизнь. В дальнейшем школьники при встрече с детьми особой заботы, при необходимости окажут им помощь, смогут создать для них пребывание в школе более комфортным, понимая, что от его действий во многом зависит успешность, психологический комфорт более слабого, менее защищенного человека.

Согласно последним данным Министерства просвещения РФ, [2] количество обучающихся в стране составляет более 1,15 млн чел., из них 517 343 ребенка с ОВЗ воспитывается в дошкольных учреждениях [3] и нуждаются в специальном образовании.

Многие специализированные школы закрываются, при этом открываются школы для детей с ОВЗ, либо для них создаются особые условия в массовых школах – инклюзивное образование. На наш взгляд, это не очень верное решение, так как детям нужны особые условия и специалисты в области коррекционной педагогики. Практика показала, что такой подход – обучение в специализированных школах, классах – дает прекрасные результаты. В практике инклюзивного образования есть положительный опыт, но надо отметить, что инклюзия требует дополнительных финансовых вложений, выполнение четких рекомендаций ПМПК. Иногда родители, игнорируя рекомендации ПМПК, стремятся к тому, чтобы их ребенок обучался в обычном классе по адаптированной программе, но не всегда учитывают его психологическое состояние. Что мы сегодня можем сделать для создания комфортного взаимодействия детей, требующих особых условий при обучении, их родителей и школьного сообщества?

А можем мы очень много! Наше взаимодействие, а точнее дружба, началась в рамках проекта: «Здоровье семьи-здоровье нации». Были проведены круглые столы с учащимися гимназии на темы сохранения своего здоровья и здоровья семьи, своих будущих детей, сохранения традиций семьи. Родители и учащиеся представили интересные видео зарисовки, мультипликационные фильмы, макеты, отражающие увлечения членов своей семьи, традиции семьи. Была проведена колоссальная работа психологов гимназии и дошкольного учреждения. Были встречи с представителями мира науки в области медицины, представителями общественных организаций, занимающихся оказанием помощи молодым матерям, будущими врачами, педагогами (студенты педагогических и медицинских вузов).

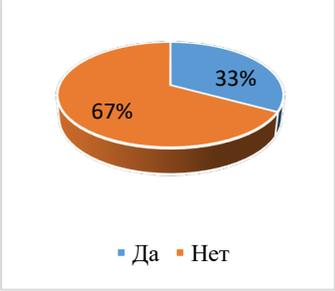
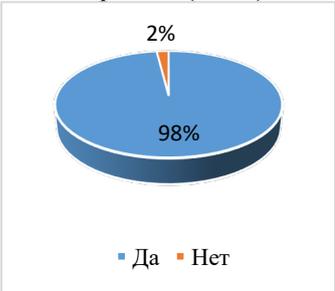
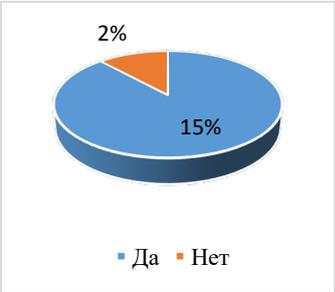
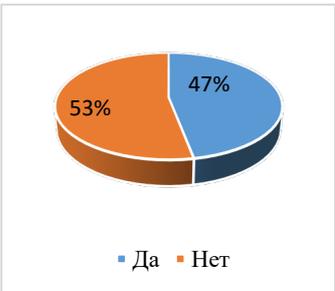
В рамках нового проекта «ВСЕ. Взаимодействие, сотрудничество, единство», мы нашли новые интересные формы взаимодействия, интересные не только нам, взрослым, но и детям разного возраста. Была создана творческая группа специалистов дошкольного отделения и педагогов общего образования: заместитель директора Сырцева Т.Э, старший воспитатель Крот Е.А., учитель-дефектолог Мерзлякова Т.В., педагог-психолог Мальцева Е.И., методист Литвинова В.И., педагог-психолог Малош М.А.

В обсуждение, а в дальнейшем и в реализацию проекта активно включились старшеклассники. Совместно с педагогом-психологом они разработали анкету «Знают ли старшеклассники, кто такие дети с ОВЗ?».

По результатам данного опроса можно сделать вывод, что большинство старшеклассников не знают кто такие дети с ОВЗ и никогда не общались с ними лично. Дети с особенностями развития, в основном, вызывают у подростков жалость и страх, что говорит о их слабой осведомленности на эту тему. Мнения старшеклассников о совместном обучении с детьми с ОВЗ разделились. Некоторые считают, что совместное обучение расширит представление старшеклассников о жизни общества, научит помогать другим. Другие склоняются к мнению, что положительных моментов не будет. Так же старшеклассники считают, что обучение детей с ОВЗ будет сопровождаться трудностями, например, буллинг со стороны сверстников, недостаток внимания со стороны учителей, понижение самооценки ребенка с ОВЗ.

Таким образом, как показано в табл. 1, можно сказать, что подростки не обладают достаточной информацией о детях с ОВЗ.

Результаты анкетирования старшеклассников «Знают ли старшеклассники, кто такие дети с ОВЗ?»

Начальный этап	Промежуточный этап
<p align="center">Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</p>  <p align="center">■ Да ■ Нет</p>	<p align="center">Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»</p>  <p align="center">■ Да ■ Нет</p>
<p align="center">Вы когда-нибудь дружили с детьми с ОВЗ?</p>  <p align="center">■ Да ■ Нет</p>	<p align="center">Вы когда-нибудь дружили с детьми с ОВЗ?</p>  <p align="center">■ Да ■ Нет</p>
<p align="center">Как ты отнесешься к тому, что в классе будет обучаться ребенок с ОВЗ?</p>  <p align="center">■ Положительно ■ Отрицательно</p>	<p align="center">Как ты отнесешься к тому, что в классе будет обучаться ребенок с ОВЗ?</p>  <p align="center">■ Положительно ■ Отрицательно</p>

В настоящее время возрождается система технического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом требований времени, это послужило одним из поводов создать кружок «Лего-клуб» под руководством Малой Л.Ю. Сегодня, STEM технологии, как инновационный подход в развитии детей при реализации ФГОС открывают неограниченные для взаимодействия всех структур образовательного учреждения. Участие в игротеках объединяет детей начального и старшего звена гимназии. Дети делятся не только своими познаниями и навыками в данной области, но и имеют возможность научить дошкольников планировать свои действия, обсуждать, придумывать сюжеты и их обыгрывать. Происходит живое эмоциональное общение, в ходе которого при максимальной доступности вербальной среды, дети с ОВЗ включены в активную жизнь. Все учатся работать в команде, учатся слышать и слушать, понимать друг друга,

проигрывать, осознавая, что так бывает, что приложив усилия, знания, в следующий раз станешь победителем. Учатся планировать свою деятельность, аргументировать и доказывать свою правоту. Старшие школьники учатся выстраивать инструкции так, чтобы было понятно младшим. В рамках проекта «Мы такие, как все» были проведены мастер-классы «Лего-мир познания». Дошкольники вместе со старшими школьниками не только смогли сконструировать целые игровые площадки, города, морские порты, но и освоить способы программирования. Поэтапная работа от простого к сложному учит терпению и целеустремленности, чего так не хватает нашим детям.

Совместные спортивные праздники учат детей взаимодействовать, приходить на помощь, демонстрировать силу духа, понимать насколько важна поддержка для детей с ОВЗ.

Основным направлением нашего взаимодействия стало развитие познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Таким образом, мы определили несколько очень важных задач:

1. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развитие мышления, направленного на формирование умений получать необходимую информацию, умений её анализировать, умений применять полученную информацию в практической деятельности.
3. Формирование навыков коллективной работы: умением договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т.д., т.е. формируется культура дискуссии и навык взаимодействия в ходе исследовательской работы.

Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

Очень интересно проходит взаимодействие детей в ходе различных познавательных проектов, созданных как на базе дошкольного подразделения, так и учащимися в гимназии.

Так, например, проект «Мы разные, но мы вместе» (Иванова Дарья, Степанова Анастасия, Жарова Ирина, ученицы 10 класса) дал возможность гимназистам познакомиться с детьми особой заботы под руководством специалистов образовательного учреждения, продумать разнообразные формы взаимодействия.

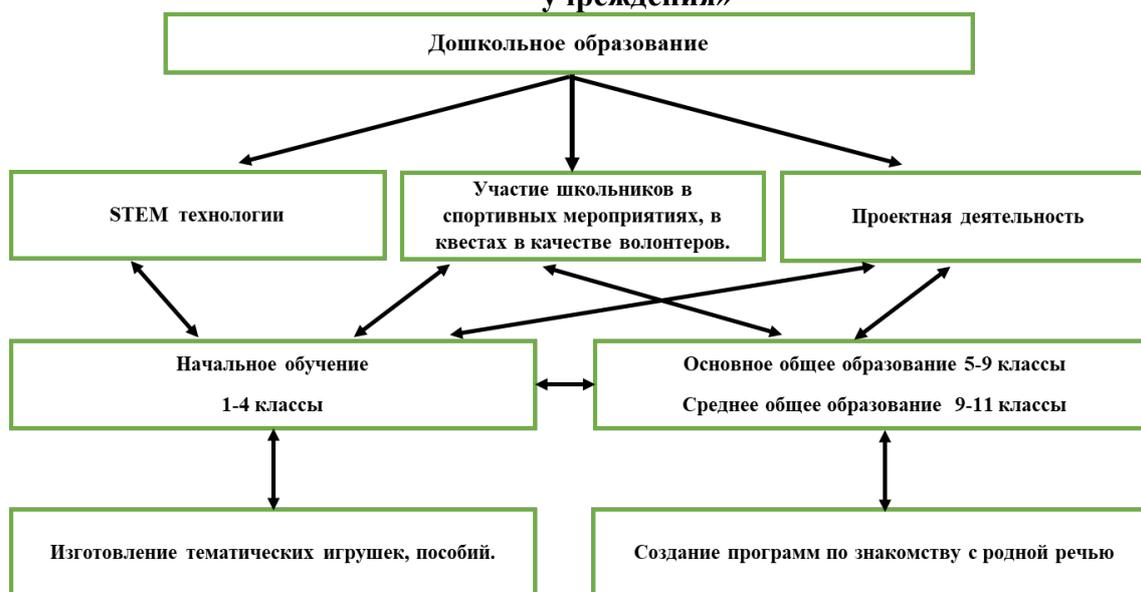
В ходе реализации данного проекта ребята увидели, что наши дети нуждаются в помощи и заботе, за тот период, пока длился проект, дети очень многому научились. Их взаимодействие бесценно! Продуктом данного проекта стало адаптированное пособие по ознакомлению дошкольников с народными промыслами.

Замечательный проект – «Химические реакции и гигиена ротовой полости» (Волошина Полина, ученица 11 класса). Старшеклассница смогла очень доступно, используя яркую наглядность, рассказать, как и почему необходимо ухаживать за полостью рта.

Экологический проект «Природа – наше богатство» (Крот Екатерина, ученица 11 класса) дал возможность дошкольникам, в совместной деятельности с автором проекта, узнать, почему так важно беречь и любить природу.

Живое общение расширяет возможности взаимодействия: появляется пример общественно-приемлемых норм поведения, причем их демонстрируют старшие младшим: проявление терпения, умение контролировать свои эмоции, умение подчиняться правилам, умение относиться к себе критично. Все это способствует созданию комфортного социально-психологического климата. Таким образом, как показано в табл. 2, происходит воспитательный процесс, направленный на формирование морально-этических норм взаимодействия в детском сообществе, происходит мягкая адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.

Кластер «Взаимодействие структурных подразделений образовательного учреждения»



Вся представленная деятельность проходила в рамках проекта
«ВСЕ (взаимодействие, сотрудничество, единство)»

1. Основная идея проекта.

Обеспечение непрерывности развития, воспитания, образования на основе синтеза предыдущих, настоящих и будущих стадий воспитательного и образовательного процесса. Создать условия для активного общения детей разных возрастов. Научить детей передавать свой накопленный опыт, навыки и умения детям младшего возраста. Показать преимущество живого общения. Обеспечить социальную адаптацию ребенка в новых условиях. Помочь школе, как преемнику дошкольной ступени образования, учесть достижения ребенка-дошкольника с его индивидуальными потенциальными возможностями. Воспитание нравственных качеств детей в ходе взаимодействия в различных видах деятельности. Формирование положительных личностных качеств: взаимопонимание, умение выстраивать диалог, взаимопомощь.

2. Актуальность проблемы.

Актуальность проекта состоит в том, что:

- зачастую поступление ребенка в школу носит «психотравмирующий характер» как для ребенка, так и для его семьи.
- завышенные требования к готовности ребенка к школьному обучению со стороны учителей и родителей приводят к вытеснению из дошкольного детства ведущей формы активной деятельности ребенка – игры, она уступает место «обучению на занятиях».
- прослеживается низкий уровень социально-личностного развития ребенка, в итоге возникают трудности в выстраивании содержательного общения с учителем и другими детьми.
- увлеченности детей различными гаджетами сказывается на психологическом состоянии ребенка, а также на качестве общения, взаимодействия.
- в несформированности познавательной активности в соответствии с возрастными нормами.
- в отсутствии толерантности по отношению к особым детям, отличающимся личностными особенностями.

3. Новизна проекта.

- Общение детей с ОВЗ с учащимися гимназии в различных видах деятельности.
- Творческое взаимодействие в проектной деятельности.

- Оказание гимназистами посильной помощи дошкольникам в овладении новейшими технологиями познания мира.
- Дети в игровой деятельности передают свой опыт, делятся своими познаниями. Общаясь, учатся взаимопониманию и взаимодействию.
- Активное взаимодействие школы и дошкольного структурного подразделения по многим направлениям.

4. Цель проекта.

Обеспечить преемственность, создавая условия для развития, обучения в едином образовательном пространстве в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

5. Ключевые задачи проекта.

1. Осуществление взаимосвязи между предыдущим и последующим образовательными этапами с сохранением необходимых качеств предыдущего в последующем.
2. Создание комфортных условий для совместной успешной деятельности детей дошкольного и начального образования для общения и взаимодействия, развития их творческого потенциала.
3. Создание благоприятных условий для комфортного перехода от дошкольного детства к школьному.
4. Развитие умения детей дошкольного возраста самостоятельно добывать и применять знания посредством проектной и практической деятельности.
5. Воспитание и развитие личностных качеств для успешного обучения и взаимодействия в социуме.
6. Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ.

6. Организация и формы работы региональной инновационной площадки.

- Круглые столы для обсуждения вопросов взаимодействия подразделений образовательного учреждения.
- Семинары для специалистов образовательных учреждений.
- Игротеки.
- Викторины.
- Мастер-классы.
- Взаимопосещения дошкольного и школьного подразделений.
- Совместная проектная деятельность.
- Совместная деятельность по STEM- технологии.
- Творческие вечера, вечера развлечений.
- Волонтерство.

7. Ожидаемые результаты проекта.

- Качественные изменения взаимодействия структурных подразделений по всем направлениям в соответствии с поставленными задачами.
- Проявление толерантности, заботы к детям с ОВЗ.

8. Ожидаемые эффекты проекта.

- Многие подростки утвердятся в выборе профессии, связанной с воспитанием детей, поймут значимость и важность данной профессии.
- Воспитательный эффект от взаимодействия школьников с детьми особой заботы под руководством специалистов.
- Повышение познавательной активности участников проекта.
- Сведение к минимуму психотравмирующей ситуации при поступлении ребенка в школу.

9. Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Московской области.

Проект «ВСЕ» – это пример модели обеспечения преемственности между структурными подразделениями образовательного учреждения, направленного на нравственную модель взаимодействия нормотипичных детей с детьми с ОВЗ.

Вывод. Данный проект способствует созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность ступеней образования, воспитывает толерантное отношение к окружающим, формирует нравственную основу взаимоотношений, помогает старшеклассникам познакомиться с особенностями профессии педагога.

Более подробно содержание проекта представлено в табл. 3.

Таблица 3

Проект «ВСЕ», модель обеспечения преемственности между структурными подразделениями образовательного учреждения для детей с ОВЗ

Этап	Наименование мероприятия	Краткое описание содержания мероприятия	Ожидаемые результаты	Предшествующие мероприятия
Подготовительный	Круглый стол: «ВСЕ»	На заседании круглого стола рассматривался вопрос преемственности дошкольного и школьного образования. Обсуждение основных форм и направлений взаимодействия.	Намечены формы и виды взаимодействия. Составлен перспективный план взаимодействия в рамках проекта.	Встречи с руководством гимназии, анализ работы предыдущих лет. Изучение программ и их преемственности.
	Круглый стол участников ППк	Построение образовательного маршрута с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Определены формы и виды деятельности с учетом целей образования и воспитания	Диагностика, обсуждение результатов диагностики психологами
	Заседание творческой группы.	Обсуждение задач, форм и методов взаимодействия, ответственных за каждое направление.	Составлен план взаимодействия, распределены обязанности в рамках проекта.	Мониторинг возможностей образовательной организации. Возможностей человеческих ресурсов.
	Анкетирование школьниками –	Выявление уровня информированности учащихся гимназии о	Появилось понимание того, в обществе есть люди, нуждающиеся в	Составление опросника

	участниками проекта своих ровесников	детях с ОВЗ, о взаимоотношениях и взаимодействиях с ними	помощи, поддержке и понимание того, что от позиции каждого зависит их жизненное благополучие	
Практический	Круглый стол: «Мы вместе».	Обсуждение направлений проектной деятельности.	Определены основные области проектной.	Беседа с учителями начальных классов и гимназистами старших классов о возможности участия в проекте.
	Встреча с гимназистами.	Знакомились с ресурсами для проведения мастер-классов в рамках проекта.	Определились с тематикой мастер-классов, с перечнем мероприятий совместной работы	Познакомились с имеющимся оборудованием, которое будет использовано в дальнейших мастер-классах.
Мастер-классы	«Лего-конструктор»	Собирали по чертежам желаемые постройки, обыгрывали их.	Активное взаимодействие, совместные постройки.	Изучение схем к постройкам.
	Лего клуб.	Клуб работает по программе с учетом уровня конструктивных навыков и возрастных особенностей.	Приобрели конструктивные навыки и навыки взаимодействия	Изучение схем, обсуждение тем будущих работ.
	Бee-Vot «Умная пчелка».	Дети моделировали предметно-пространственные отношения в игре с пчелками. Учились работать со схемами.	Повышение познавательной активности. Активное взаимодействие, положительные эмоции.	Изучение дошкольниками правил работы с умными пчелками.
Проектная деятельность дошкольного отделения	Народные промыслы-богатство России: -«Каргопольские сказки». -«Дымковское царство» - «Гжель-голубая»	Участники познакомились с народными промыслами. Создавали игрушки на внеурочных занятиях по изготовлению и росписи народной игрушки (подготовка к ярмарке).	Знакомство с народным творчеством, Изготовление изделий народных промыслов	Рассматривание, беседы, подготовка материалов, подготовка презентаций, литературы, подбор готовых изделий для образца
	«Путешествие по городам России»	Комплексное занятие в группе детей со сложной структурой дефекта с участием учащихся 10 класса.	Активизация познавательной активности, закрепление знаний о народных промыслах России, расширение навыков	Создание сценария, презентаций, подбор игр, музыкальных произведений.

		Путешествие с демонстрацией предметов народных промыслов, закрепление знаний о месте происхождения того или иного промысла.	взаимодействия, эмоциональное обогащение.	
	«Музыкальные традиции русского народа».	Знакомились с основными музыкальными традициями с целью развития интереса к культуре русского народа, воспитания любви к стране, которой мы живем.	Элементарные представления о музыкальных традициях русского народа. Эмоциональное обогащение. Знакомство с музыкальным фольклор русского народа.	Подбор музыкального фольклора.
	«Путешествие по заповедникам России».	Получили начальные сведения об охраняемых территориях России, познакомились с правилами поведения на природе. Расширили и систематизировали знания детей об объектах живой и неживой природы с целью воспитания осознанного отношения ребенка к окружающей среде; заботливого отношение ко всему живому.	Представление о заповедных местах Родины, о правилах отношения к природе, к живым существам.	Предварительное знакомство с объектами заповедных мест России. Подготовка презентации.
	«Скульптуры героев народных сказок в городах России».	Виртуальная экскурсия по улицам и скверам городов России, где установлены сказочные скульптуры.	Повысится уровень знаний о Российских городах, оживится в памяти содержание сказок.	Подготовка презентации, чтение сказок, знакомство с понятием скульптура
	«Мы – разные, но мы вместе»	Проект содержит ряд мероприятий, в ходе которых в различных видах деятельности участники учатся	Придет понимание, что мы разные, и все имеем право на полноценную жизнь.	Подготовка сценариев и проведение мероприятий в соответствии с планом проекта.

		способам взаимодействия с детьми с ОВЗ.		
	«Гигиена полости рта. Химические реакции»	Проект доступно, наглядно, с помощью макетов, продемонстрировал необходимость соблюдения гигиенических правил содержания ротовой полости.	Дети получили дополнительные знания о необходимости соблюдать гигиену ротовой полости.	Изучение литературы и сбор информации по данному проекту.
	Экологический проект «Экологическая тропа»	Знакомство детей с элементами экологической культуры, обмен информацией, полученной ранее на уроках окружающего мира и занятиях по ознакомлению с окружающим, демонстрация презентаций	Повысится уровень экологической культуры, умение практически применять знания, активное взаимодействие, положительные эмоции, заряд бодрости, эмоциональная разгрузка.	Уроки окружающего мира и занятия по ознакомлению с окружающим, создание презентаций
	Экологический проект «Природа – наше богатство»	Содержание проекта направленно на воспитание экологической культуры, формирование первооснов экологического мышления, сознания.	Появится желание общаться с природой, беречь, сохранять и преумножать окружающую природу.	Изучение литературы и сбор информации и адаптации подачи материала по данному проекту с учетом возрастных особенностей
	Scratch-технологии	Участники учатся анализировать действия для построения модели с помощью информационного языка.	Научатся создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели и игры. Данные умения и готовые игры будут использованы при взаимодействии с дошкольниками.	Изучение языка программирования на внеурочных занятиях
	Народные промыслы России	Выставки, мастер-классы по созданию игрушки, внеурочные занятия по изготовлению и росписи народной игрушки	Познакомятся с народным творчеством, научатся создавать народные игрушки и использовать их в игре	Подготовка презентаций, литературы, подбор готовых изделий

Взаимодействие в различных видах деятельности	Экскурсии в школу «Что за этой дверью?»	Знакомство детей со школой, с учителями. Рассказ учителя о том, как интересно учиться. Мини урок: «Встреча со сказочными героями».	Снятие напряжения, положительные эмоции от общения с учителями, детьми начальных классов.	Подготовка учителя к встрече с дошкольниками.
	Литературная викторина	В ходе викторины на темы русских народных сказок, дети вспоминали героев и содержание произведений.	Повысится интерес к литературе.	Составление сценария, подбор литературы, подготовка презентации
	Музыкальная гостиная	Исполнение музыкальных произведений силами учащихся музыкальной школы.	Эстетическое воспитание, положительные эмоции от общения с учителями, детьми начальных классов.	Обсуждение сценария
	Музыкальная викторина	Викторина на тему «Времена года»	Эстетическое воспитание и развитие интереса к музыкальному искусству.	Подбор музыкальных произведений.
Конкурсы чтецов к значимым	23 февраля, 12 апреля, День победы, День матери		Патриотическое воспитание, эмоциональный отклик на события.	Подбор стихов в соответствии с тематикой предстоящего события.
Круглые столы	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Обсуждение правил поведения с демонстрацией презентаций.	Нравственное воспитание	Подготовка презентации, беседы с детьми
	«Семейный альбом»	Беседа о семейных традициях с демонстрацией фотографий.	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей.	Беседа с родителями, детьми, подготовка презентаций
	«Мои обязанности в семье»	Дети поделятся своими обязанностями, как они с ними справляются.	Понимание своей значимости и ответственности в семье	Беседа с родителями, детьми, подготовка презентаций, обсуждение прав и обязанностей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
Взаимодействие по теме	Посещение уроков начальной общеобразовательной	Уроки по плану учителя.	Преемственность в обучении и воспитании.	Подготовка учителей к урокам

	школы и школы для детей с ОВЗ.			
	Посещение открытых занятий дошкольного подразделения.	Занятия по плану воспитателей, специалистов.	Преемственность в обучении и воспитании.	Подготовка воспитателей, специалистов к занятиям
	Спортивные развлечения.	Эстафеты, спортивные игры дошкольников и учащихся гимназии.	Активное взаимодействие, положительные эмоции, заряд бодрости, эмоциональная разгрузка.	Физкультурные занятия.
Этап повышения профессиональной, родительской компетентности	Семинар: «Адаптация программ, дидактического материала для детей с РАС».	Мама особого ребенка рассказала о принципах адаптации программ, изучаемых предметов.	Родители, учителя возьмут за основу предложенные принципы адаптации школьных учебников, изучаемых материалов.	Обсуждение программы семинара
	Семинар «Условия удовлетворения специальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста»	Обсуждались вопросы: создание условий, обеспечивающих адаптацию обучающихся с ОВЗ к учебной деятельности; содержание адаптивных программ в соответствии с ФГОС; применение онлайн-технологий в образовательном процессе.	Представители кафедры педагогики и психологии АСОУ, учителя, родители познакомятся с рабочими программами, в соответствии с требованиями ФГОС образования	Обсуждение содержания выступлений, программы.
	Научно-практический семинар: «Инновационные технологии в системе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Демонстрировался опыт работы специалистов в области дефектологии	Родители, специалисты познакомятся с наиболее эффективными методами и приемами коррекционной работы.	Подбор выступающих, знакомство с будущими выступлениями, составление программы семинара.
	Семинар «Использование современных форм и методов в различных видах деятельности в работе с детьми с ОВЗ в дошкольном и начальном школьном обучении».	Обсуждение форм и методов работы в различных видах деятельности в работе с детьми с ОВЗ	Использование передового опыта в практической деятельности	Подбор выступающих, знакомство с будущими выступлениями, составление программы семинара.

Завершающий	Круглый стол: «Преемственность, как непрерывный образовательный и воспитательный процесс в соответствии с ФГОС.	Обсуждение технологий и путей реализации непрерывного взаимодействия в образовательном процессе	Анализ результативности выбранных технологий и путей реализации непрерывного взаимодействия в образовательном процессе	Обсуждение результатов взаимодействия
	Круглый стол «Результаты проекта»	Обсуждение результатов проекта	Оценка эффективности реализации поставленной цели	Работа в рамках проекта в соответствии сопоставленными задачами
	Родительские собрания.	Информация о школах, школах-интернатах для детей с ОВЗ.	Выбор родителями образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	Беседа с родителями о необходимости посещения собраний.
	Готовимся к школе - советы родителям - статья в журнале	Рекомендации по выбору образовательного маршрута с учетом уровня развития ребенка	Диссеминация накопленного опыта.	Сбор наработанного материала.
	Круглый стол: «Как избежать психотравмирующей ситуации при поступлении ребенка в школу»	Рекомендации психолога	Диссеминация накопленного опыта.	Сбор наработанного материала.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения 01.06.2023)
2. Белкина, В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / В.Н. Белкина, Т.Н. Захарова – Ярославль: Ярославский педагогический вестник – 2011. - № 4 - Том II (Психолого-педагогические науки)
3. Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения 01.06.2023)
4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfoFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения 01.06.2023)