

Развитие навыка работы с учебной информацией в процессе воспитания информационной культуры младших школьников

Developing the skill of working with educational information in the process of educating the information culture of younger schoolchildren

УДК 373.3

Получено: 19.04.2023

Одобрено: 10.05.2023

Опубликовано: 25.06.2023

Амани Фади Нассер

Аспирант кафедры теории и практики начального образования ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»

Amani Fadi Nasser

Postgraduate of the Department of Theory and Practice of Primary Education of the Moscow Pedagogical State University

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования навыков работы с учебной информацией у младших школьников. Необходимость использования интерактивных средств обучения, способствующих формированию комплексной учебной деятельности младших школьников, развитию у них навыков работы с педагогической информацией и учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: младший школьный возраст, навыки работы с учебной информацией, дистанционное образование, цифровая образовательная среда.

Abstract

The article discusses the key aspects of the formation of skills of working with educational information in younger schoolchildren. The need to use interactive learning tools that contribute to the formation of comprehensive educational activities of younger schoolchildren, the development of their skills to work with pedagogical information and taking into account the individual characteristics of students.

Keywords: primary school age, skills of working with educational information, digital education, digital educational technologies.

С тем, чтобы создать условия для всеобъемлющей адаптации ребёнка в мире во ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с учебной информацией.

Навык работы с учебной информацией формируется на учебных занятиях по предметам, на факультативах, в кружках и также применяется при выполнении домашнего задания, замышляет активные действия по поиску, обработке и организации информации [1 с. 2-12].

В нашем современном мире особую ценность для человека представляет информация. Роль информации в нашем обществе повышается в виду ряда процес-

сов: в современных условиях человек живёт в эпоху информационного взрыва и быстрого развития процесса массовой коммуникации и также повсеместного проникновения информационных технологий во все социальные сферы. По этой причине успешность человека сегодня во многом зависит от его умения качественно и быстро овладевать новыми технологиями, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, рационально организовывать самостоятельную деятельность.

В целях создания условий широкой адаптации ребёнка в мире во ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией. Информационная культура предполагает овладение умениями и приёмами переработки, выдачи информации, преобразования информации (чтение, конспектирование); владение массмедийными, мультимедийными технологиями, компьютерной грамотностью; электронной почтой, Интернет-технологией; умение работать с библиотечными каталогами. Значимым является накопление опыта и готовность работать с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах.

Срок обучения в начальной школе наиболее важный для начала формирования информационной культуры человека.

В Энциклопедии культурологии дается определение: «Информационная культура – флютбет норм, правил и также стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе» [4, с. 237].

Понятие «информационная культура» назначают в широком и узком значении [3].

В широком значении информационная культура – это совокупность основных принципов и реальных механизмов, которые обеспечивают позитивное взаимодействие национальных культур и их соединение в общий опыт человечества. В узком значении информационная культура – это наилучший способ обращения со знаками, информацией, данными и представление их заинтересованному потребителю для решения как теоретических, так и практических задач, инструменты совершенствования технических средств производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.

Самым лучшим периодом для формирования информационной культуры является младший школьный возраст. Младший школьный возраст – это особенный период в развитии ребёнка. Он связан, в первую очередь, с поступлением в школу. С переходом к новому ведущему виду деятельности – учебной, ребенок впервые встречается с большим объемом информации.

Информационная культура для человека выступает как одна из самых важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе [2 с. 67-90].

Современному педагогу необходимо, с учетом всех специфических особенностей данного возраста, подготовить ребенка к жизни в информационном обществе на основе моделирования у него информационной компетентности, алгоритмического стиля мышления и исследовательских навыков. Основные задачи педагогов начальных классов по формированию информационной культуры - являются воспитание информационных вкусов у младших школьников и формирование навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, генерализации, представления другим людям в максимально рациональной форме.

Влияние информационной среды на создание личности имеет первоочередное значение. В настоящее время на первый план выходит задача сохранения в «человеке информационном» «человека понимающего», способного к самостоятельно-

му творчеству и полноценному развитию. Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит системе образования, перестройка которого должна обеспечить подготовку личности с развитой информационной культурой.

Активное использование мультимедиа в учебной и внеурочной деятельности, видео-презентаций, специально обучающих программ, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах оживляет учебный процесс (что особенно важно учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности, длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), что повышает мотивацию учебной деятельности [5, с. 2-12].

Ведущая роль в решении этой задачи принадлежит системе образования, перестройка которого должна обеспечить подготовку личности с развитой информационной культурой и возможности организации учебного процесса в начальном общем образовании с использованием разных средств, методов и технологий обучения и также способствующих формированию основ информационной культуры младшего школьника. Показано, что достижение намеченной цели невозможно без формирования у школьников знаний, умений, необходимых для осуществления поиска, критической оценки информации, ее обработки, восприятия, понимания и использования в практических целях. Обозначены виды заданий, направленные на формирование качеств информационной культуры младшего школьника.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
2. Антонова С. Г. Информационная культура личности: вопросы формирования / Спб.: Высшее образование России, 1994. – 243 с.
3. Демидов, А. А. Информационная культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifar.ru/projects/infolit.htm> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Культурология. XX век: энциклопедия / гл. ред., сост. С. Я. Левит. - Санкт-Петербург: Университетская книга, 1998. - ISBN 5-7914-0027-6
5. Яковлев С.В. Дискретность и непрерывность развивающей игровой среды как фактора воспитания // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, - 2010. Т. 16. № 2. С. 129-132.