

# Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского: история и современность

## The Russian Psychological and Pedagogical Olympiad of schoolchildren named after K.D. Ushinsky: history and modernity

УДК 37.048

Получено: 16.05.2023

Одобрено: 02.06.2023

Опубликовано: 25.06.2023

### **Яковлева Ю.В.**

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

### **Yakovleva Yu.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl

### **Аннотация**

Одним из ключевых ориентиров развития современного педагогического образования является актуализация проблемы допрофессиональной педагогической подготовки. В статье предлагается характеристика целевых ориентиров психолого-педагогической олимпиады и ее функций, которые позволяют расширить возможности для создания системы сопровождения профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций. Авторы рассматривают историю становления педагогической олимпиады в Ярославской области, описывают современный опыт проведения олимпиады на всероссийском уровне.

**Ключевые слова:** допрофессиональная педагогическая подготовка, Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского, функции педагогической олимпиады.

### **Abstract**

One of the key guidelines for the development of modern pedagogical education is the actualization of the problem of pre-professional pedagogical training. The article offers a description of the targets of the psychological and pedagogical Olympiad and its functions, which make it possible to expand the possibilities for creating a system of accompanying professional self-determination of graduates of general education organizations. The authors consider the history of the formation of the pedagogical Olympiad in the Yaroslavl region, describe the modern experience of conducting the Olympiad at the All-Russian level.

**Keywords:** pre-professional pedagogical training, the Russian Psychological and Pedagogical Olympiad named after K.D. Ushinsky, the functions of the pedagogical Olympiad.

2023 год в России был провозглашён президентом Владимиром Владимировичем Путиным как год наставника и педагога: «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога» [4].

Примечательно, что именно в марте 2023 г. в Ярославле состоялась пятая Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского. В итоговом состязании приняли участие 192 обучающихся из 31 региона нашей страны, от Камчатки до Калининграда. Традиционно в олимпиаде принимают участие, прежде всего, школьники из психолого-педагогических классов.

Организаторами олимпиады выступают Правительство Ярославской области и Общероссийский профсоюз образования при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Научно-методическое сопровождение олимпиады обеспечивает Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Координатор проекта – Региональный центр «Новая школа».

Цель олимпиады - содействовать созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности – раскрывается в ее основных задачах:

- совершенствование работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
- выявление и поддержка школьников, имеющих способности к педагогической деятельности;
- формирование осознанного профессионального выбора старшеклассниками, проявляющими интерес к педагогической профессии;
- стимулирование общественной, творческой и познавательной активности школьников;
- привлечение внимания общественности к социально значимым проектам в области образования;
- повышение престижа педагогической профессии.

В настоящий момент Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д. Ушинского является одним из ключевых мероприятий Национального проекта «Образование» и его федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего».

Между тем, первая Областная педагогическая олимпиада была проведена в Ярославле еще в 1991 г., в ней участвовали обучающиеся общеобразовательных школ, студенты педагогических училищ и педагогического вуза. Они были объединены в разновозрастные отряды и выступали едиными командами. Впоследствии олимпиады проходили как соревнования представителей районов и отдельно в разных типах образовательных учреждений, но традиция сотрудничества поколений в процессе их организации сохранилась.

В середине 90-х годов была разработана новая модель проведения Областной олимпиады: начинаются олимпиады с проведения конкурсов в педклассах школ, кружках и других подразделениях, занимающихся допрофессиональной подготовкой школьников. Затем на базе педагогических колледжей или учреждений дополнительного образования проводились региональные туры, что позволяло активизировать профориентационную работу на местах. Данный вариант позволил обеспечить не только широкое вовлечение в целенаправленный воспитательный процесс и профориентационную работу значительное число обучающихся, но и активизировать, усовершенствовать образовательную деятельность многих организаций, выявить школьников, склонных к педагогической деятельности, развить их мотивацию, что привело к повышению качества отбора абитуриентов в педагогические колледжи и университет, усилению привлекательности педагогической профессии, поднятию ее престижа и в целом повышению качества подготовки педагогических кадров.

Когда педагогические классы были закрыты, областная педагогическая олимпиада школьников проходила в два этапа. Первый тур (региональный) проводился на базе педа-

гогических колледжей. Заключительный тур проходил на базе Ярославского педагогического университета и включал два этапа: теоретический и конкурс педагогического мастерства.

Структура проведения педагогической олимпиады с каждым годом совершенствовалась. Многолетний опыт показал, что наиболее эффективно проведение олимпиады в два тура – региональный и областной. Такой вариант организации олимпиады обеспечивал массовость (количество участников увеличилось до 300 чел.) и пропорциональное представительство в финале всех регионов, гарантировал уровень подготовленности участников финала. Активизировалась деятельность педагогических колледжей по пропаганде педагогических профессий, усилилась связь с районами и педагогическим университетом. Педагогическая олимпиада стала методическим мероприятием для учителей, занимающихся профориентацией на педагогические профессии [2].

С 2019 г. педагогическая олимпиада изменила статус и носит название «Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского» – РППОШ – Раскрытие Педагогического Потенциала Одаренных Школьников. Изменилась и география олимпиады. Так, участниками Первой РППОШ, которая состоялась 22–24 марта 2019, стали представители 5 субъектов РФ (Белгородская область, Калининградская область, Самарская область, Ульяновская область, Ярославская область и Республика Башкортостан), а в Год педагога и наставника на региональном этапе олимпиада объединила более 3 000 ребят из 33 регионов.

Традиционно олимпиада проводится в очной форме, в ней принимают участие обучающиеся 9–11-х классов. Однако в 2020–2022 гг. в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире Олимпиада проводилась в дистанционном формате.

В 2023 г., вернувшись в офлайн-режим, олимпиада удивила участников многообразием форматов деятельности: для школьников предполагалось участие в TEDx-конференции «Кого мы будем учить завтра?», в мастер-классах от педагогов победителей всероссийских конкурсов профессионального мастерства из Санкт-Петербурга, Иваново и Ярославля.

Среди гостей олимпиады:

- Е.П. Стальмак, абсолютный победитель конкурса «Сердце отдаю детям» 2022 г. (г. Санкт-Петербург);

- Е.А. Киреев, победитель конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга» и победитель федерального этапа конкурса «Флагманы образования. Школа» 2022 г.;

- Е.В. Тихомирова, абсолютный победитель конкурса «Учитель дефектолог России-2022».

Кроме этого, в аудиториях главного здания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского свою работу вели лаборатории «Робототехники», «VR-технологии», «Физики», «Химии», «Биологии», «Медиакоммуникации», где школьники вместе с сотрудниками университета пробовали себя в разных научных направлениях.

Финальные конкурсные испытания состояли из письменной работы с тестовыми заданиями и ситуационными задачами и публичной защиты педагогической идеи по презентации школьникам биографии и взглядов Константина Дмитриевича Ушинского. Оценивали их выступление представители педагогических вузов Москвы, Калининграда, Костромы и Ярославля, Общероссийского профсоюза работников образования, ярославских педагогических колледжей, учреждений дополнительного образования.

Отметим, что все задания олимпиады разрабатываются методической комиссией РППОШ, в состав которой входят представители ЯГПУ и колледжей Ярославского региона. Задания направлены на выявление у участников Олимпиады знаний по психологии и педагогике, межпредметных знаний, демонстрирующих связь психологии и педагогики и умений решать психолого-педагогические задачи в реальной практике. Неизменным председателем методической комиссии является доктор педагогических наук, профессор Л.В. Байборода [3].

Большая деловая программа ждала многочисленных педагогов, которые вместе со школьниками приехали в Ярославль: мастер-классы, заседание федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников», где обсудили профессиональный статус и направления профессионального развития куратора психолого-педагогического класса, а также заседание круглого стола, посвященного методикам подготовки старшеклассников к участию в психолого-педагогической олимпиаде.

В завершении конкурсного дня для гостей Ярославского педагогического студенческий театр «Ключ» продемонстрировал постановку, приуроченную к 200-летию К.Д. Ушинского.

Торжественная церемония закрытия и награждения победителей и призеров прошла в Концертно-зрелищном центре «Миллениум». По итогам всех туров олимпиады победителями стали:

Эмма Коростелёва, 11 класс, Калининградская область,  
Светлана Конева, 10 класс, Архангельская область,  
Виктория Жукова, 9 класс, Кемеровская область,  
Елизавета Химич, 9 класс, Новосибирская область [5].

Общероссийский Профсоюз образования вручил пятерым участникам Ярославской региональной психолого-педагогической олимпиады свой особый приз: ребята приглашены летом на берег Черного моря, в ВДЦ «Смена», на профсоюзную смену «Педагогический навигатор». Кроме того, председатель Ярославской областной организации Профсоюза Алексей Соколов отметил лучших участников марафона «Влюбленные в профессию педагога», проведенного среди победителей и призеров региональных этапов олимпиады.

Отметим, что олимпиада входит в перечень интеллектуальных соревнований для школьников на 2022/2023 учебный год, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации и включена в план основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника. Участие школьников в заключительном этапе олимпиады дает возможность начисления от 3 до 10 баллов за индивидуальные достижения при поступлении на программы бакалавриата в большинстве педагогических вузов страны.

Таким образом, выстраивая систему олимпиадного движения в регионе, организаторы педагогических олимпиад находятся в постоянном поиске оптимальных их структуры, совершенствуют методику проведения. В Ярославле изначально и в настоящий момент разработчики основываются на ряде принципов:

- олимпиада должна быть массовым явлением, способствующим популяризации педагогических профессий;
- олимпиада должна состоять из достаточно сложных разнообразных конкурсов, позволяющих выявить педагогически одаренных школьников;
- длительность подготовительных и промежуточных этапов должна способствовать повышению педагогической культуры как школьников, так и педагогов, обеспечивать педагогизацию среды образовательного учреждения.

Отметим, что как средство допрофессиональной подготовки школьников психолого-педагогическая олимпиада реализует определенные функции. Поскольку олимпиада может характеризоваться и как способ популяризации педагогической профессии, и как форма выявления способных и талантливых школьников, олимпиада может служить мощным стимулом, направляющим школьников к осознанному выбору педагогической профессии, что и отражается в ее профориентационной функции.

Рефлексивно-оценочная функция позволяет школьникам определить степень прогресса и достижений в соревновательной области в сравнении с другими участникам Олимпиады. Она отражает стремление обучающегося к анализу, обобщению, осмыслению своих результатов, к оценке своих позиций будущего педагога и социальной значимости профессии. Данная функция позволяет создать предпосылки для становления рефлексивной позиции педагога, готовности к самоанализу собственной деятельности.

Мотивационная функция основывается на требовании Олимпиады к открытой демонстрации участниками своих способностей, что дает возможность раскрытия личностного потенциала школьников.

Подготовка и участие в Олимпиаде предполагает систематическую, целенаправленную познавательную деятельность, изучение психолого-педагогической литературы, самостоятельное углубление имеющихся и освоение новых знаний и умений, способствует формированию определенной системы профессиональных знаний, психолого-педагогических компетентностей, поэтому мы можем говорить о функции самообразования.

Развивающая функция Олимпиады обеспечивает непрерывность формирования профессионально-педагогической направленности на основе развития интереса к профессии и профессионально значимых качеств и способностей участников.

Креативная функция основывается на предоставлении участникам возможности проявить творчество, оригинальность и нестандартность мышления в педагогических конкурсах. Олимпиада способствует развитию творческого мышления, познавательной активности, преодолению стереотипов, установлению разнообразных связей между педагогическими понятиями, явлениями и процессами [1].

В целом очевидно, что Российская психолого-педагогическая олимпиада им. К.Д. Ушинского может выступать целостной развивающей и развивающейся системой, успешно решающей общие образовательные задачи, а также задачи допрофессионального педагогического образования школьников.

## Литература

1. Артемьева Л.Н. Психолого-педагогическая олимпиада как средство допрофессиональной подготовки школьников / Л.Н. Артемьева, Ю.В. Яковлева // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: Материалы научно-практической конференции. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. - С. 137-145.
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2021. - 339 с. – ISBN 978-5-00089-512-2.
3. Кафедра педагогических технологий: история и современность: коллективная монография / под. науч. ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. - 319 с. – ISBN 978-5-00089-506-1.
4. Новостной портал РБК [сайт]. - URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/615c3bb89a79476b6833550d> (дата обращения: 28.03.2023).
5. Официальный сайт ЯГПУ им. К.Д. Ушинского [сайт]. - URL: <https://pedolimp.yspu.org> (дата обращения: 25.03.2023).