

Обучение русскому языку во втором классе в соответствии с ФГОС НОО и Федеральной рабочей программой*

Teaching the Russian Language in the Second Grade in Accordance with the Federal State Educational Standard of the Primary General Education and the Federal Education Program

М.И. Кузнецова,

д-р пед. наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории начального
общего образования Института стратегии
развития образования РАО,
г. Москва

e-mail: bernin@mail.ru

M.I. Kuznetsova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Leading Researcher,
Laboratory of Primary General Education,
Institute for Education Development Strategy
of the Russian Academy of Education,
Moscow

e-mail: bernin@mail.ru

В статье рассматриваются особенности обучения русскому языку во втором классе, связанные с принятыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) 2021 г. и Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) 2022 г. Проанализированы изменения в предметном содержании и предметных результатах. Особое внимание уделено содержанию раздела «Состав слова», в частности таким предметным результатам его освоения, как расширение словарного запаса младших школьников, осознанное усвоение и применение ими орфографических правил. Раскрыты основные направления работы по содержательной линии раздела «Развитие речи». Обоснован потенциал уроков русского языка в достижении метапредметных результатов, показана связь отработки предметного содержания с формированием функциональной грамотности.

Ключевые слова: учащиеся вторых классов; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральная образовательная программа начального общего образования; учебный предмет «Русский язык»; состав слова; устная и письменная речь; функциональная грамотность.

The article discusses the features of teaching the Russian language in the second grade, associated with the adopted Federal State Educational Standard for Primary General Education 2021 and the Federal Educational Program for Primary General Education 2022. Changes in subject content and subject results are analyzed. Particular attention is paid to the content of the "Word Composition" section, in particular, to such substantive results of its development as the expansion of the vocabulary of younger students, the conscious assimilation and application of spelling rules by them. The main directions of work on the content line of the section "Development of speech" are revealed. The potential of Russian language lessons in achieving meta-subject results is substantiated, the connection between the development of subject content and the formation of functional literacy is shown.

Keywords: second grade students; Federal State Educational Standard of Primary General Education; Federal Educational Program of Primary General Education; subject "Russian language"; composition of the word; oral and written speech; functional literacy.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Два последних года можно смело характеризовать как время динамичных изменений

в начальном образовании, которые в значительной степени влияют и на обучение русскому языку. Принятие 31 мая 2021 г. обновленного варианта Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [7] и разработка в соответствии с ним При-

* Статья подготовлена по теме НИР «Обновление содержания общего образования» в рамках государственного задания № 073-00008-23-01 от 26.01.2023.

мерной рабочей программы по предмету «Русский язык» стали лишь первыми этапами этих изменений [4].

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [2] была зафиксирована необходимость разработки Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) и федеральных рабочих программ по трем предметам: русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [5] программа, в которую вошли три предметные программы, была утверждена. Все образовательные организации начинают работу по данной программе с 1 сентября 2023 г., при этом сейчас уже идет обсуждение проекта обновленного варианта ФОП НОО, но вносимые изменения практически не касаются содержания рабочих программ по трем указанным выше предметам. Следовательно, в настоящее время при определении содержания обучения русскому языку во втором классе необходимо руководствоваться именно Федеральной рабочей программой (ФРП) предмета «Русский язык», которая входит составной частью в ФОП НОО, а также размещена отдельным документом [5–6]. Обратите внимание, что такой раздел рабочей предметной программы, как «Тематическое планирование», представлен только в ее тексте, расположенном на сайте «Единое содержание общего образования» [6].

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФРП УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»: ВТОРОЙ КЛАСС

Разобравшись с организационной стороной, сосредоточимся на анализе особенностей программы учебного предмета «Русский язык» для 2-го класса, обращая внимание на содержание и планируемые результаты.

Раздел «Общие сведения о языке»

В программу 2-го класса (как и других классов начальной школы) введен новый раздел: «Общие сведения о языке». Его цель — представить в образовательном процессе следующие **содержательные позиции**:

1. *«Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры».*

2. *Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира».*

3. *Методы познания языка: наблюдение, анализ»* [6].

Особенность изучения данного раздела заключается в том, что в самом начале учебного года проводится один урок, а далее продолжается изучение указанного материала во всех разделах курса.

На первом уроке уместно сообщение учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры» с последующей организацией учебного диалога: «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Результатом диалога может быть коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.

Для формирования первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России педагогу важно представить учащимся второго класса сведения об уникальности языкового пространства Российской Федерации. Ситуация довольно динамичная, но можно опереться на данные Росстата, по оценкам которого, на территории России проживает не менее 194 национальностей [1]. В соответствии со Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (в ред. от 06.12.2018) в России используется 277 языков и диалектов, при этом в системе образования используется 105 языков, из них 24 — в качестве языка обучения [3]. Эти данные позволяют сформулировать коллективный вывод о многообразии языков, на которых говорят народы Российской Федерации. Можно предложить учащимся коллективно обсудить проблемный вопрос: «Что помогает разным народам России понимать друг друга?» С помощью педагога ребята

вспомнят о том, что все жители России владеют русским языком.

На этом же уроке целесообразно провести диалог о том, как мы изучаем язык, в результате которого будет сформулирован вывод: познанию секретов языка помогают наблюдение и анализ. Задача педагога при организации обучения в течение всего года — сформировать у детей умение использовать наблюдение и анализ как методы изучения языка.

Планируемым результатом по разделу «Общие сведения о языке» является осознание второклассниками языка как основного средства общения. Для его достижения важно на нескольких уроках организовать сравнение вербальных и невербальных способов общения, помочь детям прийти к выводу, что при несомненных достоинствах невербального общения с помощью жестов, мимики, знаков всё же более надежным с точки зрения точности передачи мысли является именно общение с использованием языка.

Еще одной особенностью Федеральной программы по русскому языку во втором классе является существенное расширение содержания трех разделов:

1. «Состав слова».
2. «Лексика».
3. «Развитие речи».

Раздел «Состав слова»

Педагогам очень важно обратить внимание на содержание раздела «Состав слова», понять назначение введения именно таких дидактических единиц в образовательный процесс второго класса.

Приведем программное содержание раздела: *«Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)»* [4].

Перечислим **предметные результаты** раздела «Состав слова», которые должны быть обязательно отработаны к концу второго класса. К ним относятся умения:

- 1) находить однокоренные слова;
- 2) выделять в слове корень (простые случаи);
- 3) выделять в слове окончание.

Минимальное количество часов, которое необходимо отвести на данный раздел, равно 14, при этом из резервных часов предлагается добавить еще 3 часа.

Однако не у всех педагогов начальной школы есть опыт отработки данных дидактических единиц с второклассниками, поскольку не во всех ранее использовавшихся авторских программах и учебниках этот материал был представлен именно во 2-м классе.

Приведем аргументы в поддержку того, что именно во 2-м классе нужно учить анализировать состав слова, отрабатывать прием развернутого толкования значения слова. Одной из актуальных задач обучения русскому языку является увеличение словарного запаса младших школьников. Кроме того, существует и проблема неточного понимания младшими школьниками слов, которые они употребляют. При огромном потоке информации, в котором существуют современные дети, они слышат много слов, не используемых в образовательном процессе, где значения таких слов могли бы уточняться. Это приводит к тому, что младшие школьники довольно часто пользуются словами, значение которых они или не понимают, или понимают некорректно. Вместе с тем наблюдается явное расхождение между лексическими единицами словарного запаса нынешних младших школьников и лексическими единицами текстов, с которыми они работают. В текстах учебников много слов, которые отражают ушедшие из современной жизни реалии, что приводит к рассогласованию наполняемости словаря школьника и лексического корпуса учебных текстов.

Очень эффективным способом уточнения и расширения словарного запаса является обучение младших школьников приемам осознанного анализа состава слова, в ходе которого идет работа со значениями корней, приставок и суффиксов. В корне слова скон-

центрировано основное его лексическое значение, поэтому осознание связей между родственными словами, умение выделить в слове корень часто помогает понять значение незнакомого слова. В свою очередь, понимание значений других частей слова позволяет распознавать те оттенки значения, которые эти части приносят в общее лексическое значение слова.

Принципиальным является обучение второклассников приему развернутого толкования слова. Он помогает уточнить значение некоторых слов — ведь у педагога всегда есть возможность скорректировать прозвучавшие не слишком точные ответы или попросить обратиться к словарю. Освоение способа объяснения лексического значения с использованием родственных слов очень продуктивно для расширения и уточнения словарного запаса. Организованное педагогом целенаправленное наблюдение за значениями суффиксов и приставок поможет второклассникам лучше понимать значения слов и избежать многих речевых ошибок.

Приведем примеры соответствующих **заданий**:

Задание 1. Сравните слова «малина» и «малинник». Что общего в значении этих слов и чем они отличаются? В чем сходство и в чем различие в составе этих слов?

Задание 2. Как вы можете объяснить значение слов «виноградник» и «ельник»? Какая часть слова указывает на то, что это какое-то пространство, заполненное тем, на что указывает корень слова?

После проведения такой работы второклассники, встретив слово «осинник», смогут предположить, что это какое-то пространство, где растет много осин.

Обратим внимание на то, что значительный вклад анализа состава слова в обогащение словарного запаса реализуется при соблюдении следующих **условий**:

1) смена формального подхода к выделению частей слова на вдумчивую осознанную работу по усвоению признаков родственных слов;

2) обучение школьников приему развернутого толкования слова;

3) привлечение внимания к значению суффиксов и приставок;

4) целенаправленное наблюдение за способами образования слов;

5) развитие умения делать предположения о значении незнакомого слова, опираясь на известные родственные слова;

6) постоянное обращение к толковому словарю для уточнения значения слова, расширения своего словарного запаса.

Не менее значим анализ состава слова для отработки орфографических умений. Напомним, что способ проверки орфограммы напрямую зависит от того, в какой части слова она находится.

Во 2-м классе изучаются орфограммы корня, значит, нужно уметь выделять корень. Важно не допустить, например, неправомерного расширения применения способа проверки безударных гласных путем подбора родственных слов или форм слова. В случае, когда орфограмма — в приставке, суффиксе или окончании, этот прием использовать нельзя. Если не ввести во 2-м классе анализ состава слова с выделением всех его частей, можно спровоцировать проверку безударных гласных без учета того, в какую часть слова входит безударный гласный звук. Изучение орфографического материала второго класса на прочной основе отработанного содержания раздела «Состав слова» будет более продуктивным.

Раздел «Лексика»

Раздел «Лексика» представлен в программе следующим **содержанием**: *«Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов»* [4].

Такое расширение объема раздела «Лексика» по сравнению со многими ранее использовавшимися авторскими программами продиктовано **несколькими причинами**:

Первая причина уже упоминалась — это необходимость активизации работы по рас-

ширению словарного запаса современных младших школьников, что важно как для формирования их общей культуры, так и для обеспечения основы осознанного чтения. А именно: наращивание объема словарного запаса обеспечит понимание текстов, которые используются в учебниках и детской литературе.

Вторая причина связана с необходимостью работы по формированию информационной грамотности учащихся, проявляющейся в том числе и в умении работать со словарями. Однако, чтобы обеспечить правильную работу со словарной статьей, младших школьников нужно к этому подготовить, показать, как устроена статья в толковом словаре, как предъявляются разные значения многозначных слов.

Третья причина такого наполнения содержания раздела «Лексика» – востребованность знаний и умений, которые отрабатываются в нем для полноценного усвоения материала раздела «Развитие речи». Например, умение подбирать синонимы очень важно для создания собственных текстов.

К концу второго класса должны быть отработаны такие **планируемые результаты** раздела «Лексика», как умения:

- 1) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять их по учебным словарям;
- 2) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 3) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.

Обратим внимание на необходимость активного использования на уроках русского языка не только толковых словарей учебника, но и толковых словарей, созданных специально для учащихся начальной школы, и обычных толковых словарей.

Раздел «Развитие речи»

Напомним, что в ФГОС НОО 2021 г. в перечне требований к предметным результатам по предмету «Русский язык» появилось новое требование, связанное с овладением основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного

языка. Данное требование сопровождается в ФГОС НОО подробным списком действий по каждому виду речевой деятельности. Это повлияло на конструирование всей предметной программы:

- 1) усилено внимание к развитию устной и письменной речи младших школьников;
- 2) выстроены более четкие связи между изучением системы языка и отработкой навыков использования знаний в процессе устного и письменного общения.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2-го класса не является исключением, поэтому в ней значительно расширено содержание раздела «Развитие речи». Приведем его: *«Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы»* [4].

Безусловно, анализу данного содержания и обсуждению методических приемов его реализации может быть посвящена не одна статья. Пока же обратим внимание лишь на несколько **позиций**:

Прежде всего, сделан акцент на развитие и устной, и письменной речи. Значительное число дидактических единиц данного раздела связано именно с устной речью.

Кроме того, продолжается работа, начатая еще в 1-м классе, по анализу ситуации общения. Поскольку язык реализуется в речи в конкретной коммуникативной ситуации, на выбор языковых средств существенное влияние оказывает цель общения, статус его участников, условия общения.

В программе усилена направленность на формирование функциональной грамотности как готовности применять накопленные знания и умения разрешать жизненные проблемы. Одним из условий проявления функциональной грамотности является наличие опыта анализа ситуации общения. Содержание раздела «Развитие речи» ориентирует педагога на такое выстраивание образовательного процесса, которое поможет второклассникам устанавливать связь коммуникативной задачи с целями и условиями общения, зависимость эффективного решения коммуникативной задачи от выбора языковых средств. В программе прослеживается связь работы над языковой грамотностью с формированием коммуникативной грамотности младших школьников, а также навыков совместной деятельности. Обратим внимание, что программа ориентирует не просто на заучивание формул речевого этикета, а на соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Современный урок русского языка трудно представить без парной и групповой работы, при этом педагогу важно помнить, что школьников нужно последовательно учить работать в парах и группах, что появление у детей умений договариваться и приходить к общему решению является результатом кропотливой работы педагога, а особая роль уроков русского языка проявляется в том, чтобы ввести в арсенал ребенка речевые фор-

мулы, помогающие более четко представить свою позицию, начать договариваться, формулировать общее решение.

Именно во втором классе программой предусмотрена серьезная **работа с текстами**. Кроме традиционно отрабатываемых умений определить тему и основную мысль текста, отразить их при подборе заголовка, выстроить правильную последовательность частей текста, программой предусмотрено первичное знакомство с тремя типами текстов:

- 1) описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение.

Очень важно, чтобы в образовательном процессе были не просто представлены характеристики этих типов текстов, а проводилась серьезная работа по пониманию учащимися того, что типы текстов выделены именно в связи с коммуникативным намерением. Педагог должен помочь второклассникам понять, что построение текста напрямую зависит от задачи, которую ставит перед собой пишущий/говорящий. Например, если автор стремится помочь читателю/слушателю представить какой-то объект, то он будет создавать текст-описание.

Каждый из трех основных типов текстов (повествование, описание, рассуждение) имеет свои смысловые особенности, а разные цель и содержание текстов определяют и некоторые наиболее типичные грамматические средства их оформления.

В большинстве текстов, как правило, идет чередование разных по типу фрагментов: описание с элементами повествования; повествование с элементами описания; повествование с элементами рассуждения и т.д. В образовательном процессе педагогу необходимо уделять особое внимание трем основным типам текстов, чтобы научить детей осознанно воспринимать готовые тексты и конструировать собственные. Важно, чтобы второклассники умели анализировать речевую ситуацию, в которой функционирует текст. Это обеспечит понимание ими основных характеристик трех типов текстов.

Программа также ориентирует на работу с текстами таких жанров, как поздравление и поздравительная открытка.

Как и в случае с другими разделами, объём предъявляемого в разделе «Развитие речи» материала превышает количество обязательных для отработки дидактических единиц. **Планируемые результаты** по этому разделу включают умения:

1) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на ту или иную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

2) формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

3) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

4) определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

5) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

6) писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Разделы «Синтаксис», «Орфография и пунктуация»

Содержание других разделов программы по учебному предмету «Русский язык» достаточно традиционно. Отметим лишь отдельные особенности, на которые важно обратить внимание.

В разделе «Синтаксис» появилась такая дидактическая единица, как наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

В разделе «Орфография и пунктуация»:

1) усилено внимание к формированию орфографической зоркости для осознания места возможного возникновения орфографической ошибки;

2) вводится понятие орфограммы;

3) зафиксирована работа над различными способами решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

4) акцентировано использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова;

5) подчеркнута необходимость отработки контроля и самоконтроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Данное содержание находит отражение в обязательных результатах обучения, которые предполагают становление умений:

1) находить место изученных орфограмм в слове и между словами;

2) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.

Кроме того, в **планируемых результатах по разделу «Орфография»** появилось указание на объём текстов для списывания и письма под диктовку, включающее умения:

1) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

2) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Формирование универсальных учебных действий

В программе по предмету «Русский язык» для 2-го класса есть указание на то, что его содержание служит средством пропедевтической работы по формированию **универсальных учебных действий (УУД)**.

На уроках русского языка во 2-м классе максимально продуктивно закладываются основы таких *познавательных УУД*, как умение:

1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

3) характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

4) проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами;

5) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными);

6) выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

7) создавать с помощью учителя схемы, таблицы для представления информации.

То же самое предметное содержание способствует развитию таких *регулятивных УУД*, как умение:

1) планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, списывании текстов и записи под диктовку.

Предметное содержание по русскому языку способствует становлению ряда *коммуникативных УУД*, включающих умения:

1) корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

2) строить устное диалогическое высказывание;

3) строить устное монологическое высказывание на заданную тему;

4) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Качество усвоения предметных результатов, успешность реализации потенциала курса русского языка в формировании универсальных учебных действий зависит от того, какая деятельность будет превалировать на уроках. Если обучение строится в русле поисково-исследовательской направленности, то этих целей удастся достичь без перегрузки младших школьников. Если же педагог в большей степени будет ориентировать учащихся на заучивание, механическую тренировку, не стоит ожидать достижения целей. Очень важно учить детей анализировать языковые единицы, выдвигать гипотезы, не бояться создавать собственные тексты, проявляя знания и фантазию.

Список литературы

1. Данные Всероссийской переписи населения 2020 года. Т. 5: «Национальный состав и владение языками» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/56580> (дата обращения: 20.05.2023).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» / Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (дата обращения: 20.05.2023).
3. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года / утв. Указом Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» для 1–4-х классов образовательных организаций / одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/ef5682d6a505dca1818ca8bd54cbb6ed.pdf> (дата обращения: 20.05.2023).
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. — URL: [file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20(1).pdf) (дата обращения: 20.05.2023).
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» / Федеральная образовательная программа начального общего образования; утв. Приказом Министерства просвещения России от 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. — URL: <file:///C:/>

Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20(1).pdf (дата обращения: 20.05.2023).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=lnvvhxk8md513337766> (дата обращения: 20.05.2023).

References

1. *Dannye Vserossiyskoy perepisi naseleniya 2020 goda. T. 5: «Natsional'nyy sostav i vladenie yazykami»* [Data from the 2020 All-Russian Population Census. V. 5: “National composition and language skills”]. Available at: <https://rosstat.gov.ru/folder/56580> (accessed 20 May 2023).
2. *O vnesenii izmeneniy v Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» i stat'yu 1 Federal'nogo zakona «Ob obyazatel'nykh trebovaniyakh v Rossiyskoy Federatsii» / Federal'nyy zakon ot 24.09.2022 № 371-FZ* [On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and Article 1 of the Federal Law “On Mandatory Requirements in the Russian Federation” / Federal Law No. 371-FZ of September 24, 2022]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> (accessed 20 May 2023).
3. *O Strategii gosudarstvennoy natsional'noy politiki Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda / utv. Ukazom Prezidenta Rossiyskoy Federatsii* [On the Strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period up to 2025 / approved. Decree of the President of the Russian Federation]. Available at: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (accessed 20 May 2023).
4. *Primernaya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya «Russkiy yazyk» dlya 1–4-kh klassov obrazovatel'nykh organizatsiy / odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol № 3/21 ot 27.09.2021* [Approximate work program of primary general education “Russian language” for grades 1–4 of educational organizations / approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education, protocol No. 3/21 of 09/27/2021]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/ef5682d6a505dca1818ca8bd54cbb6ed.pdf> (accessed 20 May 2023).
5. *Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Priказом Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 16.11.2022 № 992* [Federal educational program of primary general education / approved. Order of the Ministry of Education of Russia dated November 16, 2022 No. 992]. Available at: [file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20(1).pdf) (accessed 20 May 2023).
6. *Federal'naya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya po uchebnomu predmetu «Russkiy yazyk» / Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya; utv. Priказом Ministerstva prosveshcheniya Rossii ot 16.11.2022 № 992* [Federal educational program of primary general education: Work program “Russian language” (for grades 1–4 of educational organizations) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 992 dated November 16, 2022]. – Available at: [file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20(1).pdf) (accessed 20 May 2023).
7. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Priказом Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=lnvvhxk8md513337766> (accessed 20 May 2023).