

Тьюторство ГТО в образовании: системообразующие факторы

The TRP Tutoring System in Education: System-Forming Factors

Получено 30.12.2022 Одобрено 20.02.2023 Опубликовано 25.04.2023

УДК 372.8+796.08

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-2-33-40

ОВЧИННИКОВ Ю.Д.,
канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры биохимии,
биомеханики и естественнонаучных дисциплин, ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»,
г. Краснодар

e-mail: yuriy.ovchinnikov@inbox.ru

ШПЕТ В.В.,
учитель физической культуры (высшая
квалификационная категория) МОУ СОШ № 25,
г. Сочи

e-mail: shpet77@mail.ru

Аннотация

ГТО в ССР не только стало исторической летописью в воспитании и привитии физических качеств, но идеологической основой духовно-нравственного развития общества. Происходит этап преемственности ГТО ССР и ГТО России в обновленной концептуальной основе. Механизм реализации ГТО в России совершенствуется в соответствии с цифровизацией общества, созданием онлайн-сервисов, с учетом развития региона, массовой физической культуры и спорта. Введение новой административной единицы тьютора-преподавателя ГТО России в 2014 г. обозначило новые подходы в реализации комплекса и создание системы тьюторства. Система тьюторства ГТО отличается от тьюторства в образовании в целом, поэтому требует выделения системообразующих факторов, которые помогут выявить проблемы и будут способствовать развитию стратегических и тактических задач по реализации комплекса ГТО, укрепления здоровья, духовно-нравственных сил в общественном развитии.

Представлена социальная функция студента в качестве тьютора по ГТО. Студенты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма не только лично сдают ГТО, но и пропагандируют его с помощью различных соревнований, фестивалей, участия в оценке нормативов ГТО в общеобразовательных школах, региональных центрах тестирования. Показаны региональные особенности развития системы тьюторства на примере г. Сочи. Авторы отмечают, что в 2014 г. с возвращением ГТО на правовой основе появляется новая административная единица тьютор, которая позволила начать выстраивать систему тьюторства в комплексе ГТО с учетом системообразующих факторов. Обозначена проблема перспективности развития ГТО с учетом его социально ориентирующей функции в обществе.

Ключевые слова: ГТО, тьютор по ГТО, профессиональные компетенции, практико-ориентированность образования, двигательная деятельность, биомеханические качества.

Abstract

The problem of research and justification of its relevance. Introduction. The TRP in the USSR has not only become a historical chronicle in the upbringing and inculcation of physical qualities, but the ideological basis of the spiritual and moral development of society. There is a stage of continuity of the TRP of the USSR and the TRP of Russia in an updated conceptual framework. The mechanism of implementation of TRP in Russia is being improved in accordance with the digitalization of society, the creation of online services, taking into account the development of the region, mass physical culture and sports. The introduction of a new administrative unit of a tutor-teacher of the TRP of Russia in 2014 marked new approaches to the implementation of the complex and the creation of a tutoring system. The TRP tutoring system differs from tutoring in education as a whole, therefore, it requires the allocation of system-forming factors that will help identify problems and will contribute to the development of strategic and tactical tasks for the implementation of the TRP complex, health promotion, spiritual and moral forces in social development.

The social function of a student as a tutor in TRP is presented. Students of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism not only personally take the TRP, but also promote it through various competitions, festivals, participation in the evaluation of TRP standards in secondary schools, regional testing centers. Regional peculiarities of the tutoring system development are shown on the example of Sochi. The authors note that in 2014, with the return of the TRP, a new administrative unit tutor appears on a legal basis, which made it possible to start building a tutoring system in the TRP complex, taking into account system-forming factors. The problem of the prospects for the development of the TRP is raised, taking into account its socio-orienting function in society.

Keywords: TRP, TRP tutor, professional competencies, practice-oriented education, motor activity, biomechanical qualities.

Основными задачами возрожденного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) является определение уровня физической подготовленности учащихся, владение практи-

ческими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, организация массового физкультурно-спортивного досуга учащихся, пропаганда здо-

рового образа жизни среди учащихся повышение интереса молодежи к развитию физических и волевых качеств, готовности к труду и защите Родины. Данный аспект подчеркивает не только приоритетность данного направления, но и его стратегическое значение для развития национальных интересов страны.

История ГТО показала правильность идеологии в физическом и духовно-нравственном развитии личности и целых коллективов страны, став примером для многих стран социалистического содружества. Историческая летопись ГТО способствовала созданию физического и духовно-нравственного фундамента страны в нескольких поколениях, несмотря на испытания войной, стройками века тело человека было красивым, бодрым и главное подвижным.

Проникновение пандемии в страну снизило не только общую двигательную активность населения, а также темпы развития ГТО в регионах, но постепенно идет процесс активизации.

Следует отметить, что каждый регион стремится к совершенству внедрения новой системы ГТО, открываются центры тестирования ГТО с соответствующей инфраструктурой и информационной доступностью для каждого желающего, ведь сдача нормативов дело добровольное. *Механизм реализации ГТО в России совершенствуется в соответствии с цифровизацией общества, созданием онлайн сервисов [2].*

В свое время в научных статьях, посвященных тьюторству в общеобразовательных школах на этапе возвращения ГТО освещалась тема *организации тьюторства по уровневой системе [9, 10].* На данном этапе развития системы тьюторства ГТО следует выделить региональные компоненты [7, 15, 19]. Но все же следует учитывать, объединяющий **ценостно ориентируемый фактор комплекса ГТО**, который выполняет не только физическую функцию развития организма, но в первую очередь морально-психологическую с выходом на идеологическую надстройку [16]. Необходимо думать каждому мальчику, что он как и двести лет назад должен быть каждый день защитником своей семьи и своего рода, т.е. физически крепким. Ибо вся физи-

ческая тяжелая работа дома и в стране всегда лежала на плечах мужчин: строительство дома, работа в поле, на предприятиях ткачами, металлургами, сталеварами были мужчины, так как работа требовала больших физических энергозатрат и общей выносливости. Сейчас общая и физическая выносливость имеет значение при проведении научных исследований в высших достижениях в спорте [13, 18]. Но как показывают научные исследования и практический опыт синдром хронической усталости преследует население России разных возрастных групп и сфер занятости не только офисных работников, но и группы населения разных возрастов вне зависимости от профессиональной деятельности и социального статуса [5].

Очевидна проблема в общей физической подготовке звеньев тела, двигательной памяти и психоэмоциональной установке. При выполнении нормативов для получения знаков отличия комплекса ГТО обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость, и данный факт подтвержден в научных исследованиях [11].

Комплекс ГТО России, внедренный в 2014 году представляет собой систему физического воспитания из 11 ступеней для различных возрастных групп населения [20]. На первой ступени определяются биомеханические качества: сила, быстрота, гибкость и выносливость, двигательные возможности и двигательная активность человека заложенная природой и, по сути, двигательный ресурс на длительный жизненный отрезок, его профессиональную деятельность. Поэтому на этой ступени важно правильно определить двигательные возможности с правильно поставленной двигательной задачей.

М.В. Дедловская, Е.Д. Кузнецова в своем научном исследовании обосновывают практическое применение методики организации работы преподаватель – тьютор – участник в рамках сдачи нормативов ГТО школьников младшего и среднего звена [6]. Тьютор на этой ступени выполняет роль по созданию ценностных ориентиров жизнеобеспечения ребенка вместе с родителями и другими специалистами, в том числе и специалистами в области здравоохранения. Пока над этой социально образующей функцией тьютора

необходимо работать административным и общественным структурам. К сожалению, ученые отмечают недостаточное взаимодействие дошкольных учреждений и начальной школы при сдаче норм ГТО на первой ступени [14]. И, как справедливо отмечают, функция тьютора многогранна, но учителя физической культуры не успевают за происходящими изменениями [4]. В обществе на современном этапе развития недостаточно понимания для чего необходим комплекс ГТО, сдал его что дальше, т.е. *не определена социально ориентирующая функция*.

Важно показать тьюторство ГТО в образовании как *необходимый системообразующий фактор и социально ориентирующую функцию в развитии общества*.

Научное исследование проведено в Краснодарском крае – регионе лидере по сдаче норм ГТО, внедрению новых методик и технологий, инфраструктурного обеспечения. Анализ статистических данных показал, что в России активно действует 2288 центров ГТО из них в Краснодарском крае открыты 65 центров тестирования ГТО. В г. Краснодаре подготовку к сдаче норм ГТО взрослого населения проводят 103 тренера на платной основе (почасовая оплата занятий).

В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма студенты пропагандируют комплекс ГТО через различные спортивные мероприятия, сами сдают ГТО, работают волонтерами ГТО с детьми и возрастными категориями граждан [1]. Развитие системы тьюторства ГТО на региональном уровне имеет свои особенности, связанные с особенностями развития региона [19]. В Краснодарском крае активно внедряются среди молодежи формы пропаганды ГТО: конкурсы, игры, фестивали. Этот новый формат позволяет сделать движение ГТО массовым, всеохватным направлением физической культуры и поддержания здорового образа жизни населения в разных регионах России.

Для анализа развития системы тьюторства был взят город Сочи, в котором недавно открыли центр тестирования ГТО. Данные по организации норм ГТО среди образовательных учреждений приведены за 2021–2022 год. Проведен мониторинг школ, которые представили школьников для сдачи ГТО в центре

тестирования с получением положительного результата (см. табл.).

Таблица
Результаты сдачи ГТО
общеобразовательных школ г. Сочи

№ п/п	Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на положительный результат
1	Гимназия 1	0
2	СОШ 2	155
3	Лицей 3	259
4	СОШ 4	0
5	Гимназия 5	384
6	Гимназия 6	396
7	СОШ 7	171
8	Гимназия 8	0
9	Гимназия 9	553
10	СОШ 10	486
11	СОШ 11	335
12	СОШ 12	935
13	СОШ 13	1041
14	СОШ 14	249
15	Гимназия 15	310
16	Гимназия 16	454
17	СОШ 18	742
18	СОШ 20	136
19	Лицей 22	661
20	Лицей 23	0
21	СОШ 24	432
22	СОШ 25	920
23	СОШ 26	1683
24	СОШ 27	217
25	СОШ 28	795
26	СОШ 29	0
27	СОШ 31	0
28	СОШ 38	911
29	ООШ 43	88
30	Гимназия 44	326
31	ООШ 44	70
32	ООШ 48	0
33	ООШ 49	0
34	СОШ 53	1736
35	ООШ 55	213
36	ООШ 56	39
37	СОШ 57	28
38	Лицей 59	504

Окончание таблицы

№ п\п	Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся, сдавших ГТО на положительный результат
39	СОШ 65	0
40.	СОШ 66	538
41.	СОШ 67	200
42.	СОШ 75	370
43.	Гимназия 76	370
44.	СОШ 77	355
45.	СОШ 78	65
46.	СОШ 79	0
47.	СОШ 80	146
48.	НОШ 80	0
49.	ООШ 81	0
50.	СОШ 82	450
51.	СОШ 83	93
52.	СОШ 84	157
53.	СОШ 85	230
54.	НОШ 85	0
55.	СОШ 86	60
56.	СОШ 87	0
57.	СОШ 88	268
58.	СОШ 89	160
59.	СОШ 90	178
60.	СОШ 91	73
61.	СОШ 92	244
62.	ООШ 93	75
63.	СОШ 94	61
64.	Лицей 95	0
65.	СОШ 96	0
66.	ООШ 97	10
67.	ООШ 99	624
68.	СОШ 100	776
69.	Орион	0

Система тьюторства в образовательных учреждениях по ГТО в г. Сочи реализуется на практике следующим образом. В таблице приведены результаты сдавших обучающихся по общеобразовательным школам. Как видим некоторые школы стоят с результатом 0. Это означает, что школьники не сдали по разным причинам ГТО или школа, не проставила обучающихся в Центр тестирования ГТО г. Сочи для сдачи и судьи оценивают организационные действия оценкой «0». В состав судейства входят люди, обладающие профес-

сиональными и педагогическими компетенциями. На каждого судью ГТО заведена карточка, содержащая информацию, указывающую на уровень его с компетенции.

Модель развития системы тьюторства ГТО в регионе (на примере г. Сочи)

Работа тьютора начинается с 1-й по 4-ю ступени ГТО на внутришкольном уровне. В школах принимают ГТО и заполняют протоколы результатов учителя физической культуры, прошедшие соответствующее обучение. Полученная информация передается в центр ГТО города Сочи, а из города Сочи протоколы отправляют в главный центр ГТО (г. Казань). На каждой ступени необходимо сдать основные и дополнительные виды ГТО. Для того чтобы получить золотой знак отличия нужно сдать все нормы ГТО на золото. Но, если ученик занимается в спортивной школе и у него есть спортивный разряд, то допускается сдача одного норматива на любой другой знак. Если ученик сдал нормы ГТО и среди них хотя бы один норматив сдан на серебро, а все остальные на золото, то ему всё равно присваивают серебро, так же происходит и с бронзой.

Проведенный сравнительный анализ показал, что из всех обязательных нормативов, сдаваемых школьниками в центре тестирования ГТО, наибольшую проблему вызывает сдача теста на гибкость мальчиками, а девочки оказываются более гибкими и стремятся развить свои свойства гибкости. Следует отметить, что при тестировании гибкости специалисты величину гибкости измеряют в сантиметрах [17]. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже – знаком «+». Ошибки, в результате которых испытание не засчитывается:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 секунд.

Гибкость относится к важнейшей биомеханической категории, имеющей значение не только для спортсменов, но жизнедеятельности каждого человека в разном возрастном периоде. Функциональное назначе-

ние гибкости с точки зрения морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата определяется в разных формах: активной, пассивной, смешанной, общей и специальной, динамической, статической.

Активная гибкость понимается как способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственных мышечных усилий (в 10–14 лет).

Пассивная гибкость выше активной гибкости и является способностью выполнять движения с большой амплитудой за счет действия внешних сил (силы тяжести в 9–10 лет).

Динамическая или кинетическая гибкость проявляется в упражнениях динамического характера (рывки, наклоны, махи, пробежка, танец).

Статическая гибкость видна при выполнении упражнения статического характера, т.е. фиксации неподвижного положения тела, напряжение мышц без движений.

Общая гибкость понимается как способность выполнять движения с большой амплитудой в наиболее крупных суставах и различных направлениях.

Специальная гибкость есть не у каждого человека, так как необходимо выполнять движения с большой амплитудой в суставах и направлениях, соответствующих особенностям спортивной специализации, выбранным видам спорта [12].

Обратим внимание на тот факт, что наилучшие показатели гибкости регистрируются от 12 до 17 часов, причем, чем моложе организм, тем значительнее суточные колебания. Под влиянием локального утомления показатели активной гибкости уменьшаются, а пассивной – увеличиваются. Уменьшение активной гибкости происходит в результате снижения силы мышц, а увеличение пассивной гибкости объясняется улучшением эластичности мышц, ограничивающих размах движения. Большое значение в достижении максимальной амплитуды имеет способность занимающихся к расслаблению растягиваемых мышц, что ведет к увеличению подвижности до 10%. Сейчас для увеличения гибкости в фитнес-технологиях распространены упражнения на растягивания, чтобы видеть увеличение амплитуды движений [8]. Именно амплитуда движений будет важна и при физической

реабилитации человека: чем она больше, тем лучше. **Идеология и методика реализации комплекса ГТО призвана содействовать поддержанию оптимального уровня гибкости в различные возрастные периоды жизни человека.**

Однако, не совсем ясна перспектива развития ГТО на практике как социально ориентирующей функции в обществе. Проблема состоит в том, что существует категория молодых людей, нуждающихся в постоянном физическом совершенстве: они не сдали ГТО и при этом ни в какой спортивный клуб не отправлены, а продолжают вести сидячий образ жизни. Те, кто сдали успешно ГТО при поступлении в вуз, например, уже не сдают его ежегодно, являясь студентами, и даже по окончании вуза. А это необходимо, чтобы увидеть уровень развития биомеханических качеств человека: гибкости, ловкости, силы, быстроты, выносливости общей и специальной. Эти биомеханические характеристики, включенные в новую модель сдачи ГТО, нужны не только в профессиональной деятельности специалиста для усиления его компетентности, но и в быту, чтобы ощущать качество жизни, как можно дольше сохраняя ясность ума и двигательную активность, которую формирует двигательная память, при правильно поставленной двигательной задаче.

Исторические и современные аспекты развития ГТО. Основные выводы

Комплекс ГТО в нашей стране имеет исторический опыт и правопреемственность в организации системы ГТО по ступеням на новом уровне с учетом развития социальных и общественных структур. В эпоху СССР была своя организационная система сдачи ГТО без тьюторства. В 2014 г. с возвращением ГТО на правовой основе появилась новая административная единица – тьютор, которая позволила начать выстраивать систему тьюторства в комплексе ГТО с учетом системообразующих факторов:

1. Правовое регулирование системы всероссийского комплекса.
2. Определение статуса сдающих спортивные нормативы с фиксацией результата в официальных документах.

3. Информационная доступность к сдаче норм ГТО через онлайн-сервисы. Организован всероссийский сайт ГТО, на котором размещены материалы о комплексе ГТО [2].

4. Открыты центры тестирования ГТО в каждом регионе с оборудованной инфраструктурой. Заявку онлайн на прохождение тестирования можно отправить на сайт, по электронной почте или прийти лично. В центрах тестирования введен график прохождения тестирования для разных категорий населения. Менеджер-консультант всегда окажет помощь как онлайн, так и лично.

5. Развитие системы менеджмента качества. Тестирование в центрах проводят сертифицированные судьи по разработанным и утвержденным методикам, прошедшие специальную подготовку (им может помочь группа волонтеров). Тестирование школьников с 1-й по 4-ю ступень проводят учителя физической культуры в общеобразовательной школе, прошедшие повышение квалификации и получившие право работы на этом этапе.

Отметим организационную особенность *начального этапа*, когда тестирование детей 6–8 лет проводится совместно с воспитателями детского сада и учителями физической культуры общеобразовательных школ, работающих в начальном звене. Необходимо признать, что взаимодействие в этом вопросе детского сада и школы является недостаточным. К сожалению, не во всех детских садах вне зависимости от формы собственности есть специалист, а именно инструктор-методист в области физической культуры. Именно эта профессия в советское время обеспече-

чивала в детских садах не только двигательную активность с биомеханическими качествами: гибкостью, ловкостью, силой, выносливостью, но и систему физического развития с учетом индивидуальных возможностей ребенка, находящегося в коллективе. Коллективные подвижные игры показывали не только амплитуду движений, развитие биомеханических качеств, но и коллективные командные действия ребят, которые показывали еще один фактический результат – оперативность и ответственность принятия решений, быстроту реакции и конечно начальную стадию патриотизма – детское восприятие патриотизма в двигательном образе.

6. В муниципальных образованиях в рамках национальных проектов возводятся площадки по новым научным технологиям для подготовки сдачи норм ГТО, они обладают многофункциональностью и эргономичностью. Например, создано более 30 воркаут площадок в г. Краснодаре. Проблема состоит в том, что площадки выступают как самоорганизующееся социальное пространство спортсменов любителей. Необходимо разработать механизм тренировочного процесса подготовки к сдаче норм ГТО с помощью таких площадок.

7. Тьютор по ГТО выполняет социальные функции по внедрению норм ГТО в общественное развитие, пропагандирует его необходимость для идеологического и физического совершенства личности и коллектива в целом. Правовой статус тьютора недостаточно определен на каждом этапе работы по внедрению комплекса ГТО, включая профессиональные компетенции и оплату труда.

■ Список литературы

1. Аришинник С.П. Дисциплина «теория и методика комплекса ГТО» в подготовке бакалавров физической культуры // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2016. – Т. 1. – С. 14–17. – EDN WNBAEJ.
2. ГТО. Центр тестирования в г. Сочи [RL] <https://www.gto.ru/center/info/56ec041be9e2853f028b5d11>(дата обращения: 20.10.2022)
3. Ермоленкова Г.В. Модель сертификации квалификации педагогов-тьюторов по внедрению ВФСК ГТО в образовательных организациях Саратовской области / Г.В. Ермоленкова, И.В. Но-

■ References

1. Arshinnik S.P. Distsiplina «teoriya i metodika kompleksa GTO» v podgotovke bakalavrov fizicheskoy kul'tury // Integrirovannye kommunikatsii v sporte i turizme: obrazovanie, tendentsii, mezhdunarodnyy opyt. – 2016. – T. 1. – S. 14–17. – EDN WNBAEJ.
2. GTO. Tsentr testirovaniya v g. Sochi [RL] <https://www.gto.ru/center/info/56ec041be9e2853f028b5d11>(data obrashcheniya: 20.10.2022)
3. Ermolenkova G.V. Model' sertifikatsii kvalifikatsii pedagogov-t'yutorov po vnedreniyu VFSK GTO v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Saratovskoy oblasti / G.V. Ermolenkova, I.V. Novikova,

- викова, Е.В. Преображенская // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 321. – EDN ZQNJB.
4. Ермоленкова Г.В. Становление педагогического мастерства в условиях тьюторской сети / Г.В. Ермоленкова, Е.В. Преображенская // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 448. – EDN XIBLLF.
 5. Датиева В.К. Синдром хронической усталости / В.К. Датиева, А.Ш. Чимагомедова, О.С. Левин // Психиатрия. – 2018. – № 4(80). – С. 74–81. – EDN SLXIXG.
 6. Дедловская М.В. Подготовка школьников младшего и среднего звена к сдаче норм ГТО на основе тьюторского руководства / М.В. Дедловская, Е.Д. Кузнецова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 4(34). – С. 196–202. – EDN MBUUQI.
 7. Крайнов А.Н. Инновационные подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Тульской области / А.Н. Крайнов, Л.Г. Демченская, Е.В. Белых // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2017. – № 2. – С. 115–118. – EDN ZCDECN.
 8. Овсянникова М.А. Средства развития гибкости для подготовки студентов к сдаче норм ГТО // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 11–14. – EDN ZDMNIX.
 9. Овчинников Ю.Д. Тьютор по ГТО // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 3(20). – С. 77–81. – EDN THHLAZ.
 10. Овчинников Ю.Д. Организация деятельности тьютора в системе образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 4(21). – С. 83–87. – EDN UILHJT.
 11. Организация по подготовке и сдаче норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / Е.А. Стеблецов, И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11(153). – С. 238–241. – EDN ZWUPMZ.
 12. Подготовка студентов к выполнению испытания комплекса ГТО для определения гибкости / А.В. Воронков, Ю.А. Загоруйко, Е.А. Бражник, Д.С. Корчагин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 1. – С. 17–22. – DOI 10.24411/2305–8404–2021–10103. – EDN MLCWHE.
 13. E.V. Preobrazhenskaya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2017. – № 5. – S. 321. – EDN ZQNJB.
 4. Ermolenkova G.V. Stanovlenie pedagogicheskogo masterstva v usloviyakh t'yutorskoy seti / G.V. Ermolenkova, E.V. Preobrazhenskaya // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2016. – № 6. – S. 448. – EDN XIBLLF.
 5. Datieva V.K. Sindrom khronicheskoy ustalosti / V.K. Datieva, A.Sh. Chimgomedova, O.S. Levin // Psichiatriya. – 2018. – № 4(80). – S. 74–81. – EDN SLXIXG.
 6. Dedlovskaya M.V. Podgotovka shkol'nikov mladshego i srednego zvena k sdache norm GTO na osnove t'yutorskogo rukovodstva / M.V. Dedlovskaya, E.D. Kuznetsova // Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka. – 2020. – № 4(34). – S. 196–202. – EDN MBUUQI.
 7. Kraynov A.N. Innovatsionnye podkhody k vnedreniyu Vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» v Tul'skoy oblasti / A.N. Kraynov, L.G. Demchenskaya, E.V. Belykh // Vestnik GOU DPO TO «IPK i PPRO TO». Tul'skoe obrazovatel'noe prostranstvo. – 2017. – № 2. – S. 115–118. – EDN ZCDECN.
 8. Ovsyannikova M.A. Sredstva razvitiya gibkosti dlya podgotovki studentov k sdache norm GTO // Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naya rekreatsiya. – 2017. – T. 2. – № 3. – S. 11–14. – EDN ZDMNIX.
 9. Ovchinnikov Yu.D. T'yutor po GTO // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2014. – № 3(20). – S. 77–81. – EDN THHLAZ.
 10. Ovchinnikov Yu.D. Organizatsiya deyatel'nosti t'yutora v sisteme obrazovaniya // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov. – 2014. – № 4(21). – S. 83–87. – EDN UILHJT.
 11. Organizatsiya po podgotovke i sdache norm vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» / E.A. Stebletsov, I.V. Grigor'eva, E.G. Volkova [i dr.] // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2017. – № 11(153). – S. 238–241. – EDN ZWUPMZ.
 12. Podgotovka studentov k vypolneniyu ispytaniya kompleksa GTO dlya opredeleniya gibkosti / A.V. Voronkov, Yu.A. Zagoruyko, E.A. Brazhnik, D.S. Korchagin // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. – 2021. – № 1. – S. 17–22. – DOI 10.24411/2305–8404–2021–10103. – EDN MLCWHE.

13. Портнов А.Б. Проблемы подготовки студентов гуманитарного вуза к тестированию нормативов ГТО / А.Б. Портнов, А.Н. Титов, Н.А. Марянинов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 87–90. – EDN YMASZA.
14. Правдов М.А. Модель взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы по подготовке детей к сдаче норм комплекса ГТО первой ступени / М.А. Правдов, Н.Н. Нежкина, И.В. Рябова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 2(120). – С. 119–125. – EDN TKAYGZ.
15. Проектирование модели деятельности тьютора в условиях реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательном учреждении / Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, Т.А. Тиунова, К.Г. Иванов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4(134). – С. 256–260. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.04.134.p256–260. – EDN VVXXLF.
16. Прокофьева Д.Д. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО нормы ГТО и поиск новой идеологии в России // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2(57). – С. 17–19. – EDN WDNFER.
17. Развитие гибкости в системе подготовки студентов к сдаче норм комплекса ГТО в образовательном процессе вуза / Д.В. Цыбиков, А.П. Атуров, Е.А. Крыласова, Т.В. Чебунина // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 141–147. – EDN ZJGDJB.
18. Сравнение функционального состояния спортсменов, развивающих выносливость и скоростную силу / Ю.Г. Солонин, А.Л. Марков, Е.Р. Бойко, Н.Ж. Алисултанова // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2015. – № 3(129). – С. 4–9. – EDN TWNFQJ.
19. Срулевич С.А. Опыт реализации комплекса ГТО на территории городского округа «город Чита» / С.А. Срулевич, А.А. Шибаева, Д.В. Срулевич // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 10. – С. 53–62. – EDN TGJQPD.
20. Технология оценки деятельности образовательных организаций по внедрению комплекса ГТО / А.В. Фурсов, Н.И. Синявский, Р.И. Садыков, С.А. Давыдова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – Т. 14. – № 1. – С. 127–131. – DOI 10.14526/2070-4798-2019-14-127–131. – EDN REYJTU.
13. Portnov A.B. Problemy podgotovki studentov gumanitarnogo vuza k testirovaniyu normativov GTO / A.B. Portnov, A.N. Titov, N.A. Maryaninov // Fizicheskaya kul'tura. Sport. Turizm. Dvigateľnaya rekreatsiya. – 2017. – T. 2. – № 4. – S. 87–90. – EDN YMASZA.
14. Pravdov M.A. Model' vzaimodeystviya doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy i nachal'noy shkoly po podgotovke detey k sdache norm kompleksa GTO pervoy stupeni / M.A. Pravdov, N.N. Nezhkina, I.V. Ryabova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2015. – № 2(120). – S. 119–125. – EDN TKAYGZ.
15. Proektirovanie modeli deyatel'nosti t'yutora v usloviyakh realizatsii vserossiyskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa GTO v obrazovatel'nom uchrezhdenii / N.I. Sinyavskiy, A.V. Fursov, T.A. Tiunova, K.G. Ivanov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2016. – № 4(134). – S. 256–260. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2016.04.134.p256–260. – EDN VVXXLF.
16. Prokof'eva D.D. Fizkul'turno-sportivnyy kompleks GTO normy GTO i poisk novoy ideologii v Rossii // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e. – 2016. – № 2(57). – S. 17–19. – EDN WDNFER.
17. Razvitiye gibkosti v sisteme podgotovki studentov k sdache norm kompleksa GTO v obrazovatel'nom protsesse vuza / D.V. Tsybikov, A.P. Atutov, E.A. Krylasova, T.V. Chebunina // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2022. – № 3. – S. 141–147. – EDN ZJGDJB.
18. Sravnenie funktsional'nogo sostoyaniya sportsmenov, razvivayushchikh vynoslivost' i skorostnuyu silu / Yu.G. Solonin, A.L. Markov, E.R. Boyko, N.Zh. Alisultanova // Lechebnaya fizkul'tura i sportivnaya meditsina. – 2015. – № 3(129). – S. 4–9. – EDN TWNFQJ.
19. Srulevich S.A. Opyt realizatsii kompleksa GTO na territorii gorodskogo okruga «gorod Chita» / S.A. Srulevich, A.A. Shibaeva, D.V. Srulevich // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport. – 2019. – № 10. – S. 53–62. – EDN TGJQPD.
20. Tekhnologiya otsenki deyatel'nosti obrazovatel'nykh organizatsiy po vnedreniyu kompleksa GTO / A.V. Fursov, N.I. Sinyavskiy, R.I. Sadykov, S.A. Davydova // Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta. – 2019. – T. 14. – № 1. – S. 127–131. – DOI 10.14526/2070-4798-2019-14-127–131. – EDN REYJTU.