

Социальный аспект получения дистанционного образования в Российской Федерации

The social aspect of receiving distance education in the Russian Federation

Кузнецова А.Г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы колледж по подготовке социальных работников департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
e-mail: sdcloud@mail.ru

Kuznetsova A.G.

State budgetary educational institution of the city of Moscow for the training of medical workers of the Department of Labor and Social Protection of the city of Moscow
e-mail: sdcloud@mail.ru

Аннотация

В статье исследуется тема дистанционного обучения в России. Рассматриваются вузы Российской Федерации и стран Европы, их история и роль в современном мире. Изучение актуальности этой темы на данный год.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, университеты, учебный процесс.

Abstract

The article examines the topic of distance learning in Russia. The universities of the Russian Federation and European countries, their history and role in the modern world are considered. Study of the relevance of this topic for a given year.

Keywords: loneliness, seniors, connection, community, COVID-19.

В традиционном образовании учитель и образовательный институт прилагают усилия для того, чтобы передать учащимся необходимые знания и навыки. С другой стороны, при дистанционном обучении в основном студент и его семья прилагают усилия для приобретения знаний и навыков. Кроме того, образовательная среда дистанционного обучения не похожа на классную комнату с точки зрения академической атмосферы, взаимодействия и обязательств.

В классной комнате ученик окружен учителем и учениками. Он или она может замечать выражения и взаимодействие учащихся, и поэтому может замечать выражения и взаимодействие учителя во время преподавания. Кроме того, роль школы и учителя в традиционной обстановке соответствует институциональной системе, которая, независимо от темперамента и мотивации учащегося, сильно ограничивает образовательный процесс. И это в то время, когда дистанционному обучению не хватает этого видимого взаимодействия, создавая напряженную атмосферу для студента. Сдерживающей системой здесь является семейная система, независимо от ее типа и степени обязательств перед ней. Таким образом, дистанционное обучение проходит в виртуальной обстановке, которая не совсем похожа на реальную обстановку для обучения. Следовательно, для достижения наилучших результатов неизбежно относиться к дистанционному обучению осторожно и доброжелательно, а также адаптироваться к нему. Это, в свою очередь, может послужить буфером против психологического вреда, причиняемого таким типом обучения.

Несмотря на все передовые и ультрасовременные средства технологии в сфере образования необходимо комплексно соблюдать основные принципы социологического и психологического роста ребенка и семьи. Не следует навязывать детям и семьям необходимость обучения в ущерб другим основным потребностям. Таким образом, учитель играет важную роль в школе, и то же самое делают родители дома в стимулирование процесса дистанционного обучения для того, чтобы студент мог учиться непрерывно.

Дистанционное повышение знаний – это взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии, отражающее ее составляющие, характерны образовательному течению и реализуемое определенными способами средств интернет-технологий, обеспечивающими интерактивность. Такое получение знаний является самостоятельной формой, а информационные технологии – ведущим инструментом. Это набирающая популярность форма обретения высшего образования, подразумевающая связь между студентом и университетом. Рассмотрим подробно эту не новую, и приобретающую популярность форму получения знаний. В Европе в конце XVIII в., с появлением регулярных и доступных почтовых служб, появилась «заочная подготовка». Студенты получали учебные материалы по почте, переписывались с преподавателями и сдавали экзамены доверенному лицу или в качестве исследовательской работы. В России этот метод появился в конце XIX в. Начало XX в. характеризуется бурным технологическим ростом. В то же время эра «корреспондентской подготовки» продолжается, многие университеты и колледжи мира проводят ее. Появление радио и телевидения внесло изменения в методы дистанционного преподавания. Это был значительный прорыв, аудитория тренинга увеличилась в десятки раз. Впрочем, телевидение и радио имели недостатки – студент не мог получить обратную связь.

Дистанционное образование: передача образования учащемуся в том месте, где он проживает или работает, а не поступает в учебное заведение. Исходя из этого, учащийся сможет сочетать обучение с работой, если захочет. Он также сможет определить свой метод обучения и скорость продвижения по определенному курсу в соответствии со своими ситуациями и обстоятельствами.

Психологические эффекты: речь идет о чувстве расслабленности, контроле детей, страх и ревность у детей, лишения, скука, способность контролировать детей, удовлетворение успеваемостью детей, неспособность взять на себя ответственность, печаль, опасения, борьба и разочарование. Оперативное определение психологических эффектов - это оценка, которую участник набирает по этой шкале.

Социологические эффекты: Это касается условий образования, вклад семьи в преподавание, контроль за сдачей экзаменов учащимися, решение проблем с отказом детей от дистанционного образования, низкой активностью детей, нехваткой места, отказом от прогулок на свежем воздухе, вовлечением в видеоигры, увеличением часов сна, увеличением использования средств социальной коммуникации, увеличением в ссорах, отсутствии оборудования, необходимого для дистанционного обучения, и проблемах, связанных с Интернетом. Оперативное определение социальных эффектов - это оценка, которую участник набирает по этой шкале.

В 1969 г. в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования. Он был создан для того, чтобы показать доступность такого вида обучения, удобен он стал низкой ценой и отсутствием надобности посещать занятия. Тем временем открываются другие известные университеты с программами удаленного обучения за рубежом: Университет Южной Африки (1946), Fern Universität in Hagen (Германия, 1974), национальный технологический университет (США, 1984) (PRE- engineering programs), Открытый университет Хагена (Германия), INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР). В конце 1980-х годов появление персональных компьютеров дало новую надежду в упрощении и автоматизации преподавания. Компьютерные программы появились на первых компьютерах в виде различных игр.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 г., когда был издан приказ Министерства науки России N1050, разрешающий проведе-

ние эксперимента дистанционного обучения в сфере образования (впоследствии эксперимент был продлен) [1].

Дистанционное образование уникально тем, что:

- сниженные затраты на обучение (нет необходимости тратиться на аренду помещений, поездки к месту учебы, как студентов, так и преподавателей);
- сокращенное время обучения;
- обучающиеся могут самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;
- проведение тренингов для большого количества людей;
- повышение качества образования за счет использования больших электронных библиотек;
- создание единой образовательной среды (особенно актуальной для корпоративного обучения).

Преимущества:

1. Учебные курсы по всем дисциплинам учебного плана.
2. Куратор направления подготовки на связи каждый рабочий день и всегда готов помочь со всеми учебными проблемами.
3. Удобное расписание. Расписание – интерактивный список дисциплин к ближайшей сессии с системой ссылок на учебные курсы, форумы, тесты, контрольные работы и дополнительные материалы.
4. Экзамены и зачеты – онлайн. Экзамены и зачеты можно сдавать на учебном портале в форме контрольных работ, тестирование.
5. По каждой дисциплине преподаватели ведут теоретические и практические форумы, участие в которых приносит вам бонусы.

Обучение проходит в таком виде:

1. Чат – сессии – это тренинги, которые проводятся с использованием чат – технологий. Сессии проводятся синхронно, т.е. все участники имеют одновременный доступ к чату.
2. Веб – классы – это занятия, конференции, семинары, деловые игры, лаборатории, мастер-классы и мн. др., проводимое с использованием телекоммуникаций и других возможностей «всемирной паутины».

Для веб-классов используются специальные образовательные форумы. Это работа пользователя по определенной теме или проблеме, в которой используются записи, которые хранятся на одном из веб-сайтов с соответствующей программой. Веб-форумы отличаются от чатов своей способностью работать дольше и асинхронным взаимодействием между учениками и преподавателем.

На первый взгляд удаленное просвещение кажется легким. На самом деле, это обучение состоит из посещения курсов, но не в классе, а на онлайн - платформах. Для этого требуется ноутбук или настольный компьютер с доступом в Интернет. Для участия в онлайн - занятиях специального оборудования не требуется. Студенты такого образования получают доступ к учебным планам дисциплин, учебным планам и учебным материалам. Лекции, семинары, практические занятия, а также большинство экзаменов и зачетов проводятся онлайн. Сроки и даты согласовываются с координатором программы. Дипломные работы защищаются в соответствии с университетскими правилами: в одних вузах весь курс обучения должен присутствовать на итоговом мероприятии, а в других даже этот этап проходит на расстоянии. К счастью, во многих университетах уже открыты факультеты и кафедры, работающие на расстоянии. Все вузы, осуществляющие дистанционное обучение, имеют действующую лицензию на образовательную деятельность.

Дистанционные вузы РФ:

1. МУ им. С.Ю. Витте – негосударственный вуз, имеющий аккредитацию и лицензию на ведение образовательной деятельности. Вуз предлагает широкий выбор направлений подготовки:
- 10 программ бакалавриата, среди которых «Юриспруденция», «Туризм», «Экономика», «Менеджмент» и др.;

- 5 программ магистратуры, связанных с менеджментом, финансами и кредитом, экономикой, управлением, юриспруденцией;
 - 1 программа специалитета «Таможенное дело».
2. Московский международный университет (ММУ). Дистанционное обучение в ММУ равноценно программам очного или заочного образования в университете.
 3. Центр высшего дистанционного образования VUZ24 – лицензированный представитель государственных и частных российских и белорусских вузов. Обеспечивает официальное поступление без ЕГЭ с 2020 г. Помогает адаптироваться к системе ELEARNING [2].

От современных тенденций не уйти, и многие университеты понимают это и пытаются развиваться в этом направлении. В работах многих современных авторов рассматриваются проблемы развития дистанционного образования в России, но, вероятно, каждый из них, прежде чем приступить к изучению проблем, изучал вопрос о целенаправленности и эффективности этой формы обучения. Сделаем небольшой обзор, а также приведём свои соображения по данному вопросу. Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»:

1. У студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю.
2. Не каждую профессию можно освоить дистанционно (врач, ветеринар).
3. Не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе.
4. Отсутствие человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его понимания.
5. Преподавателю при аудиторном ведении занятий важно чувствовать, насколько студенты понимают материал и оперативно скорректировать учебный процесс.
6. У студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий [3].

Популяризация дистанционного образования в настоящее время растет. Число людей, которые хотят получить образование, но у которых нет возможности учиться очно, также растет с каждым годом.

Разработка электронных курсов дистанционного обучения особенно важна для людей с ограниченными возможностями, людей, которые не имеют возможности пройти обучение в определенное время, в определенном месте или в определенной стране.

Дистанционное обучение можно разделить на два типа: полностью дистанционное обучение и дистанционное изучение какой-либо части курсов по очной, внутри-заочной или заочной форме обучения.

Полностью дистанционное образование позволяет вам без каких-либо обременений получить высшее образование, дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации, а также курсы переподготовки без отрыва от производства или во время очной формы обучения.

Спектр предлагаемых направлений дистанционного образования в России расширяется с каждым годом. Большинство университетов предлагают несколько направлений подготовки как для высшего, так и для дополнительного образования, например, в форме курсов дополнительного образования.

Система полностью дистанционного образования имеет свои плюсы и минусы:

Плюсы включают в себя:

- Различные методы представления учебного материала и мониторинга получения знаний.
- Студенты сами выбирают сроки выполнения необходимых требований для получения промежуточной оценки по курсу.
- Преподаватель использует индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая их жизненные ситуации, а также физические и умственные возможности.
- Занятия онлайн отвечают требованиям и пожеланиям большинства студентов.
- Студент имеет возможность получать образование в любом учебном заведении независимо от его местонахождения.

- Любой человек, независимо от состояния его здоровья, материального и социального положения в обществе, может получить дистанционное образование.

К минусам относятся:

- Необходимость приобретения или наличия доступа к специальному оборудованию, например, персональному компьютеру или планшету и, конечно же, вам необходимо иметь доступ к Интернету.
- Возможность словесного изложения мысли ограничена во времени.
- Предоставленные лекционные материалы не всегда могут дать полноту знаний, и нет возможности задать все необходимые вопросы устно. Вы можете задавать вопросы только в автономном режиме.
- Нет возможности погружения в студенческую среду для общения с одноклассниками и другими студентами.
- К сожалению, ограниченное количество профессий можно освоить на расстоянии. Это связано с тем, что большинство курсов по многим направлениям подготовки требуют практического применения знаний на практических и лабораторных занятиях. Чтобы овладеть этими профессиями, люди, у которых нет возможности регулярно учиться на территории учебного заведения, имеют возможность изучить часть курсов онлайн.
- Частично дистанционное образование используется во всех учебных заведениях и предполагает обучение с использованием специальных образовательных систем: онлайн-курсов, офлайн-занятий, чатов, мессенджеров, интернет-тестов, включая симуляторы и выполнение текущих заданий, таких как написание эссе, реферата или контрольной работы.
- Частично дистанционное образование ограничено временными рамками для очной, внутри-заочной или заочной формы обучения. Переход на такой вид обучения позволяет студенту завершить текущий курс вовремя и без серьезных последствий, связанных с длительным отсутствием на занятиях.
- Как и в случае с полностью дистанционным обучением, частично дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы, которые накладываются друг на друга.
- В соответствии с действующим законодательством, сочетание двух форм обучения (очной и дистанционной) реализуется в случае эпидемии, неблагоприятных погодных условий и других форс-мажорных обстоятельств.
- В случае отсутствия доступа к специальному оборудованию остается возможность выполнить задание лично.
- При реализации дистанционной образовательной программы возникает проблема – это идентификация человека, выполняющего задание. В современном мире эта проблема решается с помощью контактной работы во время видеочатов.
- В структуре высшего образования применение дистанционного изучения части курса с использованием цифровых технологий занимает особое место в образовательном процессе и используется все чаще. Поскольку загруженность образовательного процесса высока и благодаря дистанционному обучению возможно контролировать захват части курса в любое свободное время

В то же время следует обратить внимание на моменты, которые восполняют некоторые из недостатков: невозможно получить личный совет – вы можете получить совет по видеоконференцсвязи. Нет никаких «живых» отношений – но для некоторых студентов это предлагает более комфортную психологическую среду для обучения и т.д. Кроме того, никто не отменил традиционную форму обучения, у студентов всегда есть выбор: очное обучение, заочное или дистанционное обучение.

При опросе обучающихся об эффективности сочетания регулярных занятий с самостоятельной работой и электронными курсами, что подтверждают результаты анализа успеваемости студентов (табл.).

Удаленный курс помог вам лучше освоить теорию вероятностей?

Ответ	Доля ответов
Определённо, да.	23%
Да, в некоторой степени.	59%
Нет.	6%
Не могу сказать ничего определённого.	12%

При дистанционном образовании, как и при любой другой форме получения знаний, есть много преимуществ и недостатков. На этом этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс таким образом, чтобы новые формы обучения давали результат с точки зрения качества, по крайней мере, равной традиционным. Кроме того, существует множество вопросов, связанных с методами измерения эффективности дистанционного обучения. Как бы то ни было, огромный «плюс» дистанционных технологий заключается в том, что они позволяют любому человеку учиться непрерывно - на всю жизнь.

Дистанционное образование занимает прочные позиции в современной системе образования, органично дополняя очную и заочную формы обучения, разнообразные очные тренинги и курсы. Новая форма образования в России внедряется со значительным отставанием от развитых стран. Совершенствованию процесса дистанционного образования препятствуют проблемы терминологии, создания учебно-материальной базы, подготовки профессорско-преподавательского состава, финансирования, а также авторских прав на электронные образовательные ресурсы. Кроме того, существуют трудности в преодолении недоверия потребителей к модели дистанционного образования как альтернативе традиционным формам образования.

Литература

1. «История развития дистанционного обучения» [Электронный ресурс] <https://studfile.net/preview/4646304/page:2/> – (дата обращения: 28.11.2022).
2. Мясоедов А.И. Проблемы деинституциализации традиционных атрибутов и гендерных стереотипов / А.И. Мясоедов, С.П. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. 313-316
3. Портал Профориентации «Профгид» Рейтинг государственных дистанционных вузов России. [Электронный ресурс] <https://www.profguide.io/article/luchshie-distancionnye-vuzu.html> – (дата обращения: 28.11.2022).