

Педагогические традиции подготовки учителей начальных школ в Псковской Мариинской женской гимназии в конце XIX века

Pedagogical Traditions of Training Primary School Teachers at the Pskov Mariinsky Women's Gymnasium at the End of the 19th Century

Б.Ю. Борисов,

канд. пед. наук,
доцент кафедры среднего общего образования
и социального проектирования
Института образования и социальных наук
Псковского государственного университета,
г. Псков

e-mail: borrisov@yandex.ru

B. Yu. Borisov,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of Secondary
General Education and Social Design,
Institute of Education and Social Sciences,
Pskov State University,
Pskov

e-mail: borrisov@yandex.ru

В статье представлен историко-педагогический опыт подготовки учителей для начальных народных училищ в восьмом (дополнительном) педагогическом классе и на педагогических курсах при Псковской Мариинской женской гимназии. В контексте условий российской действительности конца XIX в. освещены вопросы, относящиеся к потребности в педагогических кадрах, заинтересованности региональных властей в их стабильной подготовке, подкрепленной соответствующей финансовой политикой. Особое внимание уделено аспектам, касающимся содержания и организации теоретической и практической подготовки слушательниц, а также их итоговой аттестации. Сделаны выводы о возможности использования ряда рассмотренных педагогических традиций в современной системе подготовки учителей начальной школы.

Ключевые слова: историко-педагогический опыт; педагогическая традиция; начальное образование; подготовка педагогических кадров; воспитательная работа.

The article presents the historical and pedagogical experience of training teachers for elementary public schools in the eighth (additional) pedagogical class and in pedagogical courses at the Pskov Mariinsky Women's Gymnasium. In the context of the conditions of Russian reality at the end of the 19th century issues related to the need for teaching staff, the interest of regional authorities in their stable training, supported by appropriate financial policies, are highlighted. Particular attention is paid to aspects related to the content and organization of the theoretical and practical training of trainees, as well as their final certification. Conclusions are drawn about the possibility of using a number of the considered pedagogical traditions in the modern system of training elementary school teachers.

Keywords: historical and pedagogical experience; pedagogical tradition; elementary education; training of teaching staff; educational work.

Исследования, которые касаются обсуждения историко-педагогических проблем профессиональной подготовки учителей в нашей стране в прошлые века, всегда вызывают живой интерес не только педагогического сообщества, но и любого гражданина, проявляющего заботу о достойном образовании подрастающего поколения в современной России. Каждый, кто встречался с выпускниками царских гимназий или читал книги о гимназистах и гимназистках, отмечал, что окончившие эти образовательные учреждения были разносторонне образованными людьми, владеющими иностран-

ными языками, высокой культурой речи и знаниями основ дидактики начальной школы. Поэтому любое новое знакомство с данной стороной истории российского образования не только полезно, но и эмоционально приятно.

В статье канд. пед. наук Бориса Борисова раскрывается опыт подготовки учителей начальных классов в Псковской Мариинской женской гимназии, которая принадлежала псковскому земству. Известно, что при многих гимназиях XIX в., расположенных в основном в центральных городах России, существовали курсы для выпускниц, дававшие

им право преподавать в начальной школе. Открытие земством дополнительного педагогического класса при Псковской Мариинской женской гимназии было явлением неординарным. Тем более интересно описание процесса обучения, центром которого являлась педагогическая практика. При таком подходе сам термин «практическое образо-

вание» предполагает, что основой подготовки к будущей педагогической деятельности на уровне среднего профессионального образования было не накопление теоретических знаний, а освоение умений обучать и воспитывать детей в семье и в школе.

От редакции

Подготовка учителей начальных классов на современном этапе развития образования подчинена таким важным требованиям, как повышение профессионализма педагога и формирование необходимых для профессии личных качеств. Вместе с тем очевидно, что мастерство учителя может передаваться только непосредственно от педагога-наставника учащемуся благодаря «вживанию» в профессию. Это предполагает особую духовную атмосферу со-бытия в русле идей философско-антропологического подхода, сосредоточенного *«на постижении духовной жизни воспитанника, духовного бытия, посредством понимания и взаимопонимания в процессе диалогического взаимодействия, общения»* [4, с. 128].

Использование историко-педагогического опыта в деле профессионального становления учителя начальных классов представляется нам совершенно обоснованным. Особенно продуктивно, на наш взгляд, обращение к педагогическим традициям, выступающим в качестве *«механизма накопления, сохранения и трансляции педагогического опыта, специфических педагогических ценностей и норм, образцов постановки и решения педагогических проблем»* [1, с. 17].

ВКЛАД ПСКОВСКОГО ЗЕМСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕСТНЫХ ШКОЛ УЧИТЕЛЬСКИМИ КАДРАМИ

В Российской империи после отмены крепостного права в 1861 г. задача школьного строительства стала одной из приоритетных для земских органов власти, которые приступили к ее решению с подготовки учителей для сельских школ. Псковское земство начало готовить учителей *«при четырех уездных училищах, отпустив шесть стипендий “для мужчин городского сословия”»* [3, с. 8].

В 1874 г. открылась мужская учительская семинария, хотя еще ранее, в 1869 г., был поставлен вопрос об открытии сразу двух: мужской и женской. Однако Министерство народного просвещения одобрило открытие в Пскове только мужской. В то же время недостаток учителей, особенно в сельской местности, заставлял земцев самих искать выход из создавшегося положения.

Точно так же, как и сейчас, большинство нерешенных вопросов упиралось, прежде всего, в сферу финансирования, поэтому Псковское губернское земство ежегодно расходовало до 10% своего бюджета на пособия средним учебным заведениям.

Рассмотрев ходатайство Попечительского совета Псковской Мариинской женской гимназии, Псковская губернская земская управа на заседании от 10 декабря 1874 г. постановила: учредить педагогические курсы при Мариинской женской гимназии, ассигновав на это 2350 рублей, и затем ежегодно по 4000 рублей на их содержание. Решение о выделении данных средств было обусловлено также правом губернского земства иметь на данных педагогических курсах не менее 16 своих стипендиатов на бесплатном обучении, а на *«содержание их вне заведения ассигновать по 140 рублей на каждую в год»* [2, Д. 20, с. 24]. Стипендии распределялись по две на каждый уезд, которых на тот момент в Псковской губернии насчитывалось восемь.

Стипендиатки земства, поступавшие на педагогические курсы гимназии, обязывались прослужить земству в должности учительниц не менее двух лет, то есть за каждый год обучения, оплаченный в счет земства. В свою очередь, размер содержания учительницы от уездного земства должен был составлять не менее 240 рублей в год, в то время как в целом по Псковской губернии жалование

учителей на тот момент определялось 100—180 рублями в год. Вместе с тем право принимать на службу выпускниц данных педагогических курсов имели лишь те уезды, земские собрания которых в своих постановлениях приняли на себя обязательство выплачивать таким учительницам жалование не менее 240 рублей в год.

14 февраля 1875 г. последовало разрешение Попечителя Санкт-Петербургского учебного округа открыть восьмой дополнительный педагогический класс при Псковской Мариинской женской гимназии. В нем говорилось, что класс предназначен для лиц, *«желающих приобрести право на звание домашних наставниц и учительниц»*, а также *«педагогические курсы для лиц, желающих приобрести звание первоначальных учительниц»* [2, Д. 20, с. 31].

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧЕНИЦ ВОСЬМОГО КЛАССА

Согласно *«Положению о 8-м дополнительном классе при Псковской Мариинской женской гимназии»* устройство учебной части в нем должно было строго соответствовать учебному плану, утвержденному министром народного просвещения 31 августа 1874 г. Учебный план предполагал, что все ученицы обязательно осваивают установленный курс педагогики и дидактики, обучаются начальному преподаванию русского языка и арифметики. Каждая ученица выбирала один предмет, по которому желала получить звание домашней учительницы, и изучала его в объеме, установленном для мужских гимназий Министерством народного просвещения.

Устроители специального класса полагали, что он должен дать своим ученицам *«хотя необширные по своему разнообразию, но прочные знания по предметам избранных специальностей, и особенно приучить их правильно трудиться»* [2, Д. 20, с. 16]. С этой целью учебные занятия учениц восьмого класса состояли, прежде всего, в самостоятельном чтении на дому и изучении по указанию учителя-руководителя тех учебников и сочинений, которые, по его мнению и с одобрения педагогического совета гимназии, необходимы для будущей учительницы.

Помимо этого чтение и изучение постоянно сопровождалось письменным изложением ученицей сущности прочитанного. Письменные работы должны были быть выполнены не только правильно во всех отношениях, но и *«опрятно, красиво»*, а также *«представляемы ученицами в назначенные сроки учителю-руководителю для рассмотрения и разбора их, в присутствии всех учениц, избравших свою специальность предмет, к которому относятся эти работы»* [2, Д. 20, с. 16].

Не были обделены вниманием и вопросы воспитания. Так, каждая ученица восьмого класса, исполнявшая обязанности учительницы или наставницы, принимала под свое наблюдение один из классов и под руководством воспитательницы заботилась: о поддержании в нем порядка; развитии в детях нравственных качеств, аккуратности; точном выполнении ими школьных правил и заданных работ.

Наблюдение ученицей за классом продолжалось в течение года, но особое внимание уделялось ее воспитательской деятельности, которая должна проявляться, *«когда она будет посещать гимназию для присутствия на уроках учителей и для практических своих занятий, так как те и другие должны будут продолжаться, следуя непрерывно один за другим, каждый не менее как по 2 недели в полугодие»* [2, Д. 20, с. 19].

Помимо этого ученицы восьмого класса приглашались на заседания Педагогического совета гимназии в тех случаях, когда обсуждались меры по улучшению успехов и поведения учащихся.

В конце года каждая ученица обязана была представить директору отчет о своих занятиях в течение года, указывая в нем на сравнительное достоинство изученных учебных и других пособий, и сверх того — педагогический дневник, в который она вкратце записывала все то, чем занималась для приготовления себя к педагогической деятельности.

Затем проводилась аттестация выпускниц: *«На основании сих работ отчета и дневника и коллоквиума или беседы по поводу оных Педагогический совет решает: следует ли ту или другую ученицу считать прошедшею специальный курс дополнительного класса или нет, а потому — следует ли ей выдать свидетельство на звание домашней учительницы или наставницы или нет»* [2, Д. 20, с. 19].

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬНИЦ НАЧАЛЬНЫХ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУРСАХ

Параллельно дополнительному педагогическому классу при Псковской Мариинской женской гимназии открылись педагогические курсы для подготовки учительниц начальных народных училищ.

Без вступительных испытаний на них принимались лица, достигшие 16-летнего возраста и получившие гимназическое образование. Не имевшие его должны были выдерживать вступительные испытания по всем общеобразовательным предметам в объеме программ трех классов женских гимназий.

Прием осуществлялся один раз в год, перед началом нового учебного года — 16 августа. Продолжительность курсов составляла один год.

Все ученицы педагогических курсов посещали уроки чтения и письма, русского языка, арифметики и пения в особо устроенной при Псковской Мариинской женской гимназии образцовой школе, а также сами давали пробные уроки в присутствии остальных слушательниц курса и их руководителя по предметам учебного плана: чтение, письмо, арифметика, чистописание, гимнастика и пение. Все слушательницы курсов еженедельно собирались для обсуждения проведенных пробных уроков под руководством преподавателя педагогики и в присутствии руководителя практики.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает идея создания, как сейчас бы сказали, «экспериментальной (опорной) школы» при курсах, в которой проходила практика слушательниц. Это обеспечивало тесную связь между теоретическими знаниями и их применением в непосредственной педагогической деятельности.

Слушательницы, удовлетворительно выполнившие все теоретические и практические задания, получали от Педагогического совета свидетельство на звание «первоначальной учительницы и учительницы начальных народных училищ» [2, Д. 24, с. 9].

Таким образом, благодаря открытию восьмого дополнительного педагогического клас-

са и педагогических курсов, у воспитанниц появилась возможность получать педагогическое образование с последующим правом преподавания в качестве домашних учительниц и наставниц в гимназиях и сельских школах.

АНАЛИЗ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Деятельность Псковской Мариинской женской гимназии, готовившей специалистов по обучению в начальных классах, оказывала существенное влияние на развитие народного образования в Псковской губернии, обеспечивая его профессиональными кадрами. Инициатива Попечительского совета гимназии, поддержанная губернским земством, способствовала увеличению количества специалистов, в которых остро нуждались прежде всего сельские школы. В свою очередь, открытие педагогического класса позволило привлечь дополнительные средства в Псковскую Мариинскую женскую гимназию, притягивая к нему внимание организаций и частных лиц, которые занимались благотворительной деятельностью.

Обратившись к историко-педагогическому опыту подготовки учителей для начальной школы в Псковской Мариинской женской гимназии, стоит выделить те его аспекты, которые могут оказаться интересны и полезны для современной системы российского образования. Прежде всего, глубокую заинтересованность земства в поддержке образования в данном регионе.

Заслуживает внимания и принцип профессионального обучения: становление у будущих учителей начальных классов навыков самообразования, которые формулировались как умение «правильно трудиться». Отсюда следовало обязательное требование к выполнению письменных работ, целью которых было развитие текстовой деятельности слушательниц, их умений работать с литературой.

Отметим также, что добросовестное исполнение воспитательных обязанностей будущими педагогами укладывалось в логику всей воспитательной системы Псковской Мариинской гимназии. Направленность

процесса обучения позволяла достичь главной его цели: *«приготовить девиц к ежедневному требованию общественной, и еще более семейной жизни, а потому имело в виду практическое образование и основательное развитие всех умственных и нравственных сил девицы»* [2, Д. 2, с. 2.].

Подчеркнем и значение воплощенной идеи *«практического образования»*, которое помогало формировать профессиональные навыки будущих гувернанток и учительниц, то есть умение обучать и воспитывать детей.

Повышению чувства ответственности и статуса учениц дополнительного класса способствовало приглашение их на заседания Педагогического совета гимназии по вопросам улучшения успехов и поведения учащихся. Это являлось эффективной формой повы-

шения квалификации учителей, развития у них умения адекватно оценивать свои педагогические успехи и промахи.

Нужно отметить, что вклад, внесенный коллективом Псковской Мариинской женской гимназии в развитие образования конкретного региона существенно шире исторических рамок существования самой гимназии. Ее последнее здание, созданное усилиями Попечительского совета в предреволюционном 1916 г., впоследствии занимали самые разные, но исключительно образовательные организации. 10 января 2023 г., после масштабной реставрации этого памятника архитектуры в его славные стены вернулся современный Псковский технический лицей, а значит, история доброго дела, начатого Мариинской гимназией, продолжается.

Список литературы

1. Институты образования, педагогические идеи и учения в истории человеческого общества / под ред. Г.Б. Корнетова. — М.: Изд-во Академии социального управления, 2017. — 384 с.
2. Материалы о Псковской Мариинской женской гимназии / Государственный архив Псковской области. — Ф. 7. — Оп. 1. — Д. 2; Д. 20; Д. 24.
3. Псковский педагогический: сб. статей /сост. А.В. Филимонов. — Псков: Изд-во Псковского государственного педагогического института, 1992. — 202 с.
4. **Степанов Е.Н., Лузина Л.М.** Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: Творческий центр «Сфера», 2002. — 160 с.

References

1. *Instituty obrazovaniya, pedagogicheskie idei i ucheniya v istorii chelovecheskogo obshchestva* [Educational institutions, pedagogical ideas and teachings in the history of human society]. Moscow, Akademii sotsial'nogo upravleniya Publ., 2017. 384 p.
2. Materialy o Pskovskoy Mariinskoy zhenskoy gimnazii [Materials about the Pskov Mariinsky Women's Gymnasium]. *Gosudarstvennyy arkhiv Pskovskoy oblasti* [State Archive of the Pskov Region].
3. Pskovskiy pedagogicheskiy [Pskov Pedagogical]. Pskov, Pskovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut Publ., 1992. 202 p.
4. Stepanov E.N., Luzina L.M. *Pedagogu o sovremennykh podkhodakh i kontseptsyakh vospitaniya* [The teacher about modern approaches and concepts of education]. Moscow, «Sfera» Publ., 2002. 160 p.