

Использование рекреационных учебных изданий в организации досуговой деятельности младших школьников

The Use of Recreational Educational Publications in the Organization of Leisure Activities for Younger Schoolchildren

С.В. Зеленко,

канд. филол. наук,
доцент Белорусского государственного университета,
г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: siarhejzelianko@gmail.com

S.V. Zelenko,

Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Belarusian State University,
Minsk, Belarus

e-mail: siarhejzelianko@gmail.com

В статье рассматривается проблема организации конструктивной досуговой деятельности младших школьников в современных условиях развития общества. В качестве одного из действенных средств формирования культуры проведения досуга у учеников начальных классов обосновывается использование рекреационных учебных изданий как в системе формального, так и неформального образования. Анализируются возможности и ключевые характеристики рекреационных учебных изданий по оценкам покупателей данного вида пособий на торговых интернет-платформах. Представлены результаты контент-анализа отзывов и комментариев на авторское рекреационное учебное издание на крупнейших торговых интернет-площадках Ozon и Wildberries.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста; формирование культуры проведения досуга; организация конструктивной досуговой деятельности; характеристики рекреационных учебных изданий.

The article deals with the problem of organizing constructive leisure activities of younger schoolchildren in modern conditions of the development of society. As one of the effective means of forming a culture of leisure among primary school students, the use of recreational educational publications both in the system of formal and non-formal education is substantiated. The possibilities and key characteristics of recreational educational publications are analyzed according to the assessments of buyers of this type of benefits on trading Internet platforms. The results of a content analysis of reviews and comments on the author's recreational educational publication on the largest online trading platforms Ozon and Wildberries are presented.

Keywords: children of primary school age; formation of a culture of leisure activities; organization of constructive leisure activities; characteristics of recreational educational publications.

Организация продуктивной досуговой деятельности детей младшего школьного возраста является одной из ключевых задач образовательно-воспитательного процесса как в стенах учреждений образования, так и вне их. Данное положение на международном уровне закреплено в статье 31 Конвенции о правах ребенка: «...право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством» [7].

В корректной и грамотной организации продуктивного досуга учеников начальных классов заинтересованы все участники образовательных отношений: учителя, дети, их родители, администрация школы, а также педагоги дополнительного образования и даже сотрудники органов правопорядка и инспекции по делам несовершеннолетних. Первичная цель проведения такой работы с младшими школьниками — нахождение соответствующих их потребностям и способностям действенных средств, наиболее оптимальных методов и способов формирования культуры досуга.

ЗНАЧЕНИЕ ДОСУГА В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Прежде всего отметим особую роль досуговой деятельности в разностороннем развитии личности младшего школьника.

По мнению ученых, она *«является сферой, в которой ребенок может выступать в новых для себя ролях, <...> особенно остро и полнокровно раскрыть свои естественные потребности в независимости и свободе, активной деятельности и самовыражении. Сущностной характеристикой детского досуга является творческое поведение детей в пространственно-временной среде, свободной для выбора рода занятий и степени активности, детерминированной внутренне (мотивами, потребностями, установками, выбором способов поведения и форм) и внешне (факторами, которые порождают поведение)»* [1, с. 208].

Рассмотрим условия, которые призваны обеспечивать физическую и душевную релаксацию ребенка младшего школьного возраста, его интеллектуальный отдых:

1. Смена учебной деятельности на внеурочную, когда у младшего школьника появляется время на самостоятельные, свободные от обязательных, занятия (хобби, посещение кружков и секций по интересам, чтение художественной литературы, прослушивание музыки, просмотр мультипликационных и кинофильмов).

2. Преимущественная организация досуга как игры, поскольку это актуальная деятельность для детей младшего школьного возраста, которая оказывает положительное влияние на становление интеллектуальных и коммуникативных умений, расширение познавательных интересов.

Исследователи подчеркивают, что досуговая деятельность может стать серьезным стимулом для развития личности ребенка. В этом и заключаются ее расширенные возможности. Вместе с тем очевидны и риски при проведении детьми досуга, если взрослые не уделяют этому достаточного внимания и не формируют у ребенка нравственно-ценностные установки. Самым тяжелым последствием может стать «виктимизация» ребенка, то есть превращение его в жертву

преступного посягательства лица или группы лиц, а также непреднамеренное участие ребенка в противоправном социальном поведении. Именно потому досуг младших школьников следует рассматривать в тесной взаимосвязи с образовательным и воспитательным процессом, а также в системе общей социализации и коммуникативной адаптации ребенка к реалиям информационного общества.

Как показывает практика, в силу ряда социальных причин (излишняя занятость взрослых на работе, уменьшение количества финансируемых из государственного или местного бюджетов форм организации дополнительного образования и досуговой деятельности, отсутствие планирования и контроля над досугом детей со стороны родителей и педагогов др.) самостоятельная досуговая деятельность порой приводит к ряду негативных последствий для ребенка.

Исследователям приходится констатировать, что *«отсутствие культуры досуговой деятельности довольно часто является следствием неуспеваемости»* [3, с. 154], несформированных *«навыков самоорганизации, <...> системы ценностей, неуверенности в своих силах и т.д. Однако, возникнув как вторичное явление, эти нарушения драматизируют социальную ситуацию развития ребенка и нередко формируют ситуацию отторжения от школьной жизнедеятельности в целом, то есть выступают препятствием на пути полноценных процессов социализации»* [3, с. 154].

В самых негативных случаях недостаточное внимание к организации досуга детей младшего школьного возраста может приводить к ситуациям, когда ученики начальных классов, подпадая под негативное влияние сверстников или подростков с девиантным поведением, а также взрослых, ведущих асоциальный образ жизни, начинают курить, пробуют алкоголь и наркотические вещества, приобщаются к бродяжничеству, попрошайничеству, воровству, становятся жертвами домогательств, психологического и физического насилия.

Данная тенденция описана, к примеру, Л.С. Голубничной. Исследователь подчеркивает: *«Бесцельное времяпрепровождение формирует соответствующий отрицательный*

интерес. Он закрепляется в привычке, а последняя ведет к социально-негативной потребности, к общественно опасным, преступным способам ее удовлетворения» [2, с. 161].

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Описанные выше факторы подтверждают необходимость грамотной, соответствующей интересам и возрастным особенностям детей младшего школьного возраста организации досуговой деятельности. Так, например, Н.Н. Светловская справедливо утверждает: *«Нельзя забывать, что любая внеурочная деятельность – это деятельность для ребенка необязательная, а причины его нежелания ею заниматься – это всегда просчеты воспитателя, который не умеет или не хочет быть наблюдательным, терпеливым и умным, потому что забывает, что внеурочная деятельность – это труд желанный, любимый, занимаясь которым ребенок дает отдых своей нервной системе, так как целиком отдается этому труду и испытывает от затраченных усилий если не радость, то глубокое удовлетворение. А чувство удовлетворения – это основа устойчивости и оптимизма в жизни вообще. Без него и жизни нет»* [9, с. 36].

Этого же мнения придерживается и М.Б. Зацепина, которая видит ключевую роль семьи в организации детского досуга: *«Формирование личности ребенка зависит также от его собственной активности, участия в различных видах деятельности: играх, труде, обучении, общении. Необходимо правильно организовать эту деятельность, придать ей полезную направленность, обогатить содержание, сделать ее интересной и творческой. Семья может предоставлять неограниченные возможности для творчества, духовного развития и самосовершенствования»* [4, с. 74].

Можно констатировать, что такие значимые для учеников начальных классов социальные институты, как семья и школа, должны самым тесным образом взаимодействовать при организации досуговой деятельности

детей. Именно на сотрудничестве учителя и родителей, педагогов и семьи, в том числе и в вопросах досуга младшего школьника, может быть построен прочный фундамент его дальнейшего успешного образования и воспитания.

ЧТО ТАКОЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ?

На наш взгляд, одним из эффективных средств реализации продуктивного времяпрепровождения учеников начальных классов может стать использование рекреационных учебных изданий. Их применение возможно как в системе формального образования (в стенах школ), так и в процессе неформальных образовательных практик (кружки, клубы, студии, курсы, секции, домашнее обучение). Под рекреационными учебными изданиями понимаются опубликованные учебные, учебно-методические и популярные (игровые) пособия по различным предметам курса начальной школы.

Основой подобных учебных материалов является *«система заданий, которые позволяют ученику при их выполнении получить новые знания, отработать ряд учебных умений, закрепить приобретенные навыки и получить при этом эмоциональное удовлетворение от игровой деятельности»* [5, с. 172].

В качестве рекреационных учебных заданий, как правило, выступают разнообразные виды кроссвордов и головоломок, ребусов, загадок, шифровок, квестов, составленных с учетом учебных программ по соответствующим учебным предметам и отвечающих возрастным перцептивным¹ особенностям детей младшего школьного возраста.

Следует также отметить, что рекреационные учебные издания обладают рядом признаков, которые отличают данный вид пособий по их жанровому и тематическому разнообразию от других изданий, предназначенных для младших школьников. Констатируем эти особенности:

1. Широкая доступность для покупателя ввиду относительно невысокой стоимости,

¹ **Перцептивный** (от лат. *percipere* – «воспринимать») – относящийся к перцепции, то есть процессу отражения событий, предметов, явлений. В психологии этот термин чаще всего используется для определения сенсорно-перцептивных процессов, обеспечивающих связь внутреннего и внешнего мира через работу органов чувств.

которая достигается увеличением тиража и снижением затрат на полиграфические и издательские расходы (мягкая обложка, одно- или двухцветная печать, снижение плотности бумаги).

2. Видовое и тематическое разнообразие изданий, которое позволяет увлечь детей, пробудить их интерес к самым разным сферам познания (например: математика, родной язык и литература, иностранные языки, музыка, программирование, рисование, природа, экология, окружающая среда, здоровый образ жизни и т.д.). Это может оказать ребенку помощь в определении его дальнейших образовательных приоритетов.

3. Интеграция в рамках одного пособия системы знаний по разным предметам, изучаемым в начальной школе, что позволяет ребенку при выполнении одного задания получить и закрепить информацию из различных тематических блоков, усвоить и повторить правила из разных учебных дисциплин, расширить горизонт знаний, повысить общую эрудицию.

4. Пропедевтическая ценность включаемого в данный вид пособий образовательного материала, которая заключается в возможности опережения программы по тому или иному учебному предмету за счет введения новых знаний, которые необходимы ребенку для выполнения конкретного задания.

5. Отсутствие принуждения со стороны взрослых (родителей и учителей) при выполнении учащимися начальных классов включенных в рекреационные учебные издания упражнений и заданий, которые в силу своей занимательности и игровой природы способны привлечь и продолжительное время удерживать внимание детей.

6. Реализация синтеза образовательной и игровой практик, последняя из которых остается в младшем школьном возрасте одним из ключевых видов деятельности детей, что позволяет ребенку во время отдыха заниматься самообразованием.

7. Отсутствие необходимости взрослым контролировать выполнение детьми включенных в рекреационные пособия учебных заданий, которые формулируются и составляются таким образом, чтобы ребенок млад-

шего школьного возраста сам мог оценить правильность и корректность своего решения, что способствует развитию самостоятельности у младших школьников.

8. Выпуск изданий сериями, стимулирующий интерес учащегося к дальнейшей работе с подобного рода пособиями, но уже иной тематической направленности, за счет чего происходит развитие всей познавательной сферы младшего школьника.

9. Использование учебных изданий на печатной основе, прививающих детям привычку работы с бумажной книгой, любовь к чтению как досуговой и интеллектуальной деятельности, которая отвлекает от длительного непродуктивного времяпрепровождения с электронными средствами коммуникации (мобильные телефоны, планшеты), становится альтернативой виртуальной реальности, способной всецело поглощать внимание младших школьников.

На наш взгляд, именно отличительные характеристики рекреационных учебных изданий позволяют использовать данный вид пособий в качестве одного из возможных (безусловно, не единственных, но действенных) средств организации продуктивной досуговой деятельности учеников начальных классов. Они также стимулируют любовь детей к чтению и прививают им интерес к учебной деятельности в целом.

Отметим, что учет познавательных и игровых запросов детей младшего школьного возраста зачастую остается за пределами внимания авторов классических учебных изданий, предназначенных прежде всего для использования в системе формального образования, в то время как рекреационные учебные издания в полной мере способны удовлетворить подобные потребности учеников начальных классов.

Сегодня на рынке представлен широчайший ассортимент разнообразных пособий, предназначенных для рекреационных целей, в частности для организации досуга младших школьников. При выборе того или иного издания для своего ребенка родители (и другие значимые для учеников начальных классов взрослые) могут ориентироваться на отзывы, оставленные предыдущими покупателями на электронных коммерческих платформах.

Востребованность рекреационных учебных изданий подтверждается высокой оценкой, данной им в комментариях покупателей таких крупнейших универсальных торговых интернет-площадок, как Ozon, Wildberries и др., через которые в основном и идет распространение подобной дидактической литературы.

Приведем в качестве примера отзывы покупателей на авторское учебное рекреационное пособие «Словарные головоломки: кроссворды, слова-трансформеры, шифрограммы для младших школьников» [6], выпущенное в свет издательством «Феникс» общим тиражом более 20 тыс. экземпляров и выдержавшее уже шесть переизданий.

Так, пользователи универсальной торговой интернет-площадки Ozon, характеризуя данное издание, отмечают следующее:

– «Понравилось, можно удачно провести время самому ребенку либо с родителями» (Гульназ С., 26 ноября 2022);

– «Внук с удовольствием работает в тетради» (Светлана И., 16 июля 2022);

– «Сыну 8 лет – игра “зашла”» (Татьяна К., 13 января 2022);

– «Детям интересно выполнять задания» (Саида М., 12 декабря 2021).

Ряд положительных отзывов имеет данное рекреационное учебное пособие и на универсальном торговом интернет-ресурсе Wildberries:

– «Отличное пособие для психолога! Детям будет интересно, познавательно и весело» (Наталия, 19 января 2023);

«Интересная книга, детям понравилась. Отгадывали с удовольствием!» (Анна, 29 декабря 2022);

– «Заказала несколько. Очень занимательные задания. Главное – детей не оторвать!» (Севинч, 18 апреля 2022);

– «Замечательная книга. Заинтересовала всю семью! Задания полезные и интересные. Дочка (9 лет) делает с удовольствием» (Анна, 31 марта 2021).

Как видно из приведенных выше комментариев, родители младших школьников отмечают высокий рекреационный потенциал данного издания, характеризуют его как интересный и познавательный учебный материал для детей. При этом следует подчеркнуть, что в качестве примеров специально были отобраны те комментарии, в которых транслируется мнение, высказанное детьми и вербализованное взрослыми. Таким образом, мнение детей о пособии не подменяется мнениями родителей, что, на наш взгляд, позволяет сделать вывод о заинтересованности самих учеников начальных классов в подобного рода изданиях для организации своего досуга.

Непредвзятость потребителей, их незаинтересованность в продвижении конкретной книги, автора, издателя, альтруистическое желание поделиться с потенциальными читателями практическим опытом использования конкретного пособия в работе со своим ребенком становятся залогом достаточно высокой объективности подобного общественного обсуждения и оценки концептуальных характеристик рекреационных учебных изданий, а также доказывают эффективность их применения на практике в качестве средства организации досуговой деятельности младших школьников.

Список литературы

1. *Белоцерковец Н.И., Каневская Н.И.* Особенности коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами досуговой деятельности // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 16. – С. 203–208.
2. *Голубничная Л.С.* Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника // Амурский научный вестник. – 2015. – № 1. – С. 157–172.
3. *Ежкова Е.Н., Брындикова А.В.* Культура досуговой деятельности младших школьников: проблема руководства // Гуманитарные ведомости Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. – 2013. – № 3. – С. 150–155.
4. *Зацепина М.Б.* Культура досуга в семье // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 2. – С. 74–82.

5. **Зеленко С.В.** Перспективы использования рекреативных учебных заданий в начальной школе // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сб. статей. – Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2022. – С. 172–173.
6. **Зеленко С.В.** Словарные головоломки: кроссворды, слова-трансформеры, шифрограммы. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 32 с.
7. Конвенция о правах ребёнка / принята резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 05.03.2023).
8. **Сафарова Н.А., Мамедова Л.В.** Теория и практика организации досуга современных младших школьников // Современные наукоёмкие технологии. – 2021. – № 5. – С. 204–208.
9. **Светловская Н.Н.** Теория и практика организации досуга современных младших школьников // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 33–36.

References

1. Belotserkovets N.I., Kanevskaya N.I. Osobennosti korrektsii agressivnogo povedeniya detey mladshogo shkol'nogo vozrasta sredstvami dosugovoy deyatel'nosti [Features of the correction of aggressive behavior of children of primary school age by means of leisure activities]. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika* [Training and education: methods and practice]. 2014, I. 16, pp. 203–208.
2. Golubnichnaya L.S. Kriminologicheskaya kharakteristika lichnosti nesovershennoletnego prestupnika [Criminological characteristics of the personality of a juvenile delinquent]. *Amurskiy nauchnyy vestnik* [Amur Scientific Bulletin]. 2015, I. 1, pp. 157–172.
3. Ezhkova E.N., Bryndikova A.V. Kul'tura dosugovoy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov: problema rukovodstva [The culture of leisure activities of younger students: the problem of leadership]. *Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo* [Humanitarian statements of the TSPU named after L. N. Tolstoy]. 2013, I. 3, pp. 150–155.
4. Zatsepina M.B. Kul'tura dosuga v sem'e [Leisure culture in the family]. *Sovremennoe doshkolnoe obrazovanie* [Modern preschool education]. 2008, I. 2, pp. 74–82.
5. Zelenko S.V. Perspektivy ispol'zovaniya rekreativnykh uchebnykh zadaniy v nachal'noy shkole [Prospects for the use of recreational learning tasks in elementary school]. *Razvitie sotsialno-ustoychivoy innovatsionnoy sredy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Development of a Socially Sustainable Innovative Environment of Lifelong Pedagogical Education]. Abakan: KhSU named after N.F. Katanov Publ., 2022, pp. 172–173.
6. Zelenko S.V. *Slovarnye golovolomki: krossvordy, slova-transformery, shifrogrammy* [Word puzzles: crossword puzzles, transformer words, ciphergrams]. Rostov on/D: Feniks Publ., 2022. 32 p.
7. *Konventsia o pravakh rebenka* [The United Nations Convention on the Rights of the Child]. Available at: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
8. Safarova N.A., Mamedova L.V. Teoriya i praktika organizatsii dosuga sovremennykh mladshikh shkol'nikov [Theory and practice of organizing leisure activities for modern junior schoolchildren]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologi* [Modern high technologies]. 2021, I. 5, pp. 204–208.
9. Svetlovskaya N.N. Teoriya i praktika organizatsii dosuga sovremennykh mladshikh shkol'nikov [Theory and practice of organizing leisure activities for modern junior schoolchildren]. *Nachalnaya shkola* [Elementary School]. 2015, I. 8, pp. 33–36.