

Особенности применения дистанционных технологий при обучении в начальной школе

Features of the Use of Distance Technologies in Teaching in Elementary School

А.А. Егурнова,

канд. пед. наук,
доцент Российского экономического
университета им. Г.В. Плеханова,
г. Москва

e-mail: Egunovaaleksandra@mail.ru

А.А. Egunova,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Plekhanov Russian University of Economics,
Moscow

e-mail: Egunovaaleksandra@mail.ru

В.Б. Фисенко,

учитель начальных классов
средней общеобразовательной школы № 38,
г. Комсомольск-на-Амуре

e-mail: Fisenko-vb@mail.ru

V.B. Fisenko,

Primary School Teacher, School № 38,
Komsomolsk-on-Amur

e-mail: Fisenko-vb@mail.ru

В статье рассматриваются особенности применения цифровых технологий во время дистанционного обучения учащихся начальных классов, организованного в условиях глобальной пандемии в 2020–2021 гг. на территории Российской Федерации. Авторами было проведено эмпирическое исследование среди учителей начальной школы, цель которого состояла в определении отношения педагогов к дистанционному образованию, обусловленного их профессиональным и личным мнением. Методологической базой исследования стал разработанный в электронном формате опрос о целесообразности использования дистанционных технологий, их влиянии на процесс обучения и эмоциональное самочувствие младших школьников, а также о степени удовлетворенности самих педагогов дистанционной формой взаимодействия с учащимися. В результате исследования авторы приходят к выводу о необходимости цифровой адаптации всех участников системы образования в современных реалиях диджитализации¹ общества.

Ключевые слова: дистанционное обучение; младший школьник; учитель начальных классов; эмпирическое исследование; выявление отношения, эмоциональной и психологической готовности; цифровая адаптация.

The article discusses the features of the use of digital technologies during distance learning for primary schoolchildren, organized in the context of a global pandemic in 2020–2021 on the territory of the Russian Federation. The authors conducted an empirical study among primary school teachers, the purpose of which was to determine the attitude of teachers to distance education, due to their professional and personal opinion. The methodological basis of the study was a survey developed in electronic format on the advisability of using distance technologies, their impact on the learning process and emotional well-being of younger students, as well as on the degree of satisfaction of the teachers themselves with the remote form of interaction with students. As a result of the study, the authors come to the conclusion about the need for digital adaptation of all participants in the education system in the modern realities of the digitalization of society.

Keywords: distance learning; younger student; primary school teacher; empirical research; identification of attitude, emotional and psychological readiness; digital adaptation.

Уже первые уроки, проведенные в дистанционном режиме, разделили учителей, детей, родителей на две группы: противников новой формы организации обучения и ее сторонников.

Главная претензия противников «удалёнки» – отсутствие живого учебного и межличностного общения участников познавательной деятельности. Ни один видеозвонок или

SMS-сообщение его не заменит. И этот аргумент принимают все.

Второй аргумент противников дистанционных уроков связан с тем, что современные дети, к сожалению, не очень дисциплинированные и ответственные. В классе это решается с помощью различных методов воспитания, которые применяет учитель. Они могут быть и положительными, и отри-

¹ Диджитализация – трансформация традиционных производственных и иных социальных отношений посредством внедрения новейших цифровых технологий.

цательными, но обязательно действуют. Дома ребенок может проявить лень, выйти из зоны внимания ведущего, отключиться на несколько минут без всякого риска быть наказанным. Это вполне вероятно при дистанционном режиме обучения, а такая его форма разрушает четкие различия между учением и отдыхом.

Еще одно соображение оппонентов дистанционных уроков касается их технического обеспечения. Далеко не у всех младших школьников, особенно в сельской местности, есть дома компьютеры (телефоны) в постоянном пользовании. Ученик часто полностью зависит от скорости Интернета и массы других факторов, которые не могут быть им устранены.

Наконец, многие противники дистанционных уроков считают, что к такой форме обучения российская система образования была не готова. Действительно, дистанционный формат – абсолютно новая модель организации учебного процесса, и быстро скорректировать типовой вариант обучения, который формировался не одну сотню лет, очень сложно.

Однако постепенно учителя осваивают специфику дистанционного управления обра-

зованием: учатся объяснять, не видя учеников, разрабатывают новые формы дифференцированного обучения и т.д.

И самое главное – а тут мы уже переходим к плюсам дистанта – педагоги привыкают грамотно использовать потенциал Интернета для обеспечения наглядности виртуальных мероприятий. И учителя, и родители отмечают, что дети получили возможность посещать разные музеи, знакомиться со многими достопримечательностями, наблюдать в динамике биологические, химические, физические процессы, что в условиях классного занятия невозможно. Учителя же стали осознавать потребность в новых формах организации обучения, что способствует развитию устойчивого интереса к самостоятельной учебной деятельности. В начальной дидактике появились методы мультимедийности: видеоэкскурсии, аудиолекции, онлайн-викторины, анимированные эксперименты и др. Эту страничку работы педагога и младших школьников в дистанционном режиме раскрывает статья авторов из Москвы и Комсомольска-на-Амуре, которая, безусловно, обогатит опыт учителя начальных классов.

От редакции

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пандемия COVID–2019 явилась триггером дистанционного обучения, применения дистанционных технологий в системе образования России. Как отмечается в Законе «Об образовании в Российской Федерации», *«под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»* [3].

Педагоги и обучаемые не были ни технически, ни психологически готовы к такому неожиданному нововведению, тем не менее, цифровая активность в данном направлении

набирает темпы. Преподаватели подчеркивают необходимость и целесообразность внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс учебных заведений России, предлагают авторские стратегии и методики использования дистанционного урока в начальной школе [1–2; 4–5].

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проводимое нами эмпирическое исследование ставило цель: раскрыть сущность и особенности использования дистанционных технологий при обучении младших школьников.

Анонимный опрос учителей начальной школы общеобразовательных учреждений

Российской Федерации, проведенный в электронном формате, позволил определить:

- особенности применения дистанционных технологий при обучении младших школьников;
- отношение к дистанционным технологиям педагогов (как с профессиональной точки зрения, так и личной);
- влияние дистанционных технологий на учебный процесс в целом и эмоциональное состояние обучаемых в частности;
- удовлетворенность учителей начальной школы используемыми дистанционными технологиями.

Участие в опросе приняли 135 практических работников, средний возраст которых составляет 49 лет, а стаж работы по специальности — более 15 лет. Обратимся к результатам опроса.

Прежде всего, следует отметить, что во время дистанционных занятий существенно сместился баланс форм организации учебной деятельности. Фронтальная работа была сведена до минимума.

Причиной тому явились **три основных фактора**:

Первый фактор. Снижение дисциплины:

- коллективные ответы в эфире порождают шум и беспорядок;
- младшие школьники испытывают трудности при усвоении учебного материала;
- учащиеся отвлекаются и неохотно возвращаются к предмету обсуждения;
- теряется время занятия.

Второй фактор. Недостаток концентрации внимания со стороны учеников, которые физически отсутствуют в классе и выполняют задания в домашней обстановке. В результате они расслабляются, так как чувствуют:

- ослабевающий контроль со стороны учителя;
- недостаток серьезной рабочей атмосферы: наличие родственников рядом непосредственно во время урока, отсутствие необходимости носить школьную форму, возможность подкрепиться, выключить камеру или звук, побаловаться в прямом эфире перед одноклассниками и т.д.

Третий фактор. Замена индивидуальной работы фронтальной (при индивидуальном подходе учитель сохраняет динамику урока,

обеспечивает внимание всех к изучаемой информации, пресекает нарушения дисциплины).

Вместе с тем педагоги искали возможность сохранить положительные стороны фронтальной работы: применялись элементы «сигнальной» системы — карточки разного цвета, средства электронной образовательной платформы — поднятая рука, чат.

При проведении занятий в дистанционном режиме учитель уделял больше внимания применению наглядных материалов (в бумажном, электронном или гибридном форматах), положительно влиявших на темп занятия, делавших его более динамичным. Это способствовало повышению концентрации внимания младших школьников и лучшему усвоению изучаемого материала. Так, по мнению 88,9% учителей начальных классов, эффективность использования визуальных средств подтверждается ростом активности в учебной деятельности и повышением уровня мотивации школьников.

Как положительный момент дистанционного обучения 80% учителей начальных классов отметили приобщение учеников к применению информационных технологий в образовательных целях в процессе самостоятельной работы над изучаемым материалом (выполнение домашнего задания, проверочных работ и пр.).

Педагоги убедились, что для осуществления эффективной коммуникации целесообразно использовать опосредованные средства общения (вебинар, аудио- и видеосопровождение, чат, форум и т.п.), а также интерактивное взаимодействие учащихся друг с другом при групповой работе, что позволяет решать задачи формирования у младших школьников умения организовывать свою учебную деятельность.

Из негативных аспектов дистанционного обучения 75,6% учителей отметили существенное ухудшение психоэмоционального состояния учащихся во время занятий, проводимых дистанционно. Сильные негативные переживания были вызваны возникновением технических неполадок цифрового оборудования, проблем с подключением к сети Интернет или доступом к образовательной

платформе. Более того, школьники проявляли эмоции агрессии, раздражения, обиды и т.п., если считали, что педагог уделял им недостаточно внимания, долго не спрашивал и/или не хвалил, непонятно или нечетко объяснял суть задания и т.д.

В геометрической прогрессии возросла и нагрузка учителей начальных классов (100% респондентов отметили данный факт), возникла острая необходимость в разработке качественного визуального цифрового контента, включающего элементы геймификации², для всех предметов школьной программы. Педагогам пришлось в максимально короткие сроки освоить образовательные возможности программы PowerPoint, различных электронных платформ (Учи.ру; OnlineTestPad.com; Learnis.ru; wikium.ru и др.), обучающих тренажеров и компьютерных игр.

Как результат трудоемкой и энергозатратной работы над цифровым методическим обеспечением учебных предметов педагоги отметили и позитивные изменения в психоэмоциональном состоянии обучаемых. Они выразились в проявлении ими повышенного интереса и творческой инициативы: стремлении самостоятельно подготовить доклад по изучаемой теме (зачастую с визуальным сопровождением — презентацией), увлечении познавательной деятельностью.

В целом дистанционные технологии значительно уменьшили доминирующую роль учителя по сравнению с оффлайн-обучением. Однако внеаудиторная занятость педагогов серьезно возросла. Вдобавок весомая доля нагрузки (учебной, эмоциональной и психологической) легла на плечи самих школьников, вынужденных:

- самостоятельно выполнять задания, представленные в разных форматах (в том числе интерактивных);
- подключаться и использовать ресурсы образовательных платформ, записи и загрузки подготовленных работ;
- испытывать недостаток социализации и общения со сверстниками и пр.

В результате возникла острая необходимость в организации адаптационной работы с обучаемыми — «цифровой адаптации», ко-

торая распределилась (возможно, и не совсем равномерно) между учителями и законными представителями школьников — родителями.

К основным инструментам цифровой адаптации, применяемым педагогами, можно отнести:

- общение с классом в мессенджерах и социальных сетях (для разъяснения сложных моментов и возникающих трудностей);
- опосредованную коммуникацию с помощью электронной почты или информационных памяток (в электронном или бумажном формате);
- вводный инструктаж перед началом занятия в системе вебинар, Zoom и пр.

Удовлетворены ли учителя начальной школы используемыми дистанционными технологиями?

Здесь явно присутствует территориально обусловленная тенденция:

- 88,2% педагогов, проживающих в городской среде, отметили адекватное техническое и методическое обеспечение дистанционного обучения, продемонстрировали более высокий уровень удовлетворенности дистанционными технологиями;
- 92,9% педагогов из мелких населенных пунктов указали на нецелесообразность проведения занятий в дистанционном режиме и недостаток технического оснащения.

АНАЛИЗ ДАННЫХ ПО ИТОГАМ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализируя полученные из опроса данные, мы пришли к выводу о том, что:

- по сравнению с очным обучением условия занятости и трудовые обязанности учителей начальной школы во время удаленных занятий существенно возросли;
- педагоги испытывают серьезные умственные, эмоциональные и психологические перегрузки независимо от наличия технических и методических ресурсов для качественного обеспечения дистанционного образовательного процесса.

При этом невозможно переоценить роль учителя, которая заключается:

² Геймификация — внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу, повседневную жизнь.

- в оказании психологической и эмоциональной поддержки детям;
- разработке и применении эффективных приемов, средств, подходов для качественного осуществления педагогического взаимодействия с младшими школьниками в соответствии с их возможностями, способностями, интересами и потребностями.

Ученики стараются преодолевать технические и эмоциональные трудности во время дистанционного обучения, приспосабли-

ваются к новым тенденциям и требованиям времени — проходят цифровую адаптацию.

Таким образом, актуальность использования цифровых технологий в наше время бесспорна. Информационная компетенция является ключевой как для учителей, так и для подрастающего поколения: без нее невозможна полноценная коммуникация, критическая оценка поступающей информации и в целом саморазвитие в современном постоянно эволюционирующем мире.

Список литературы

1. *Гудилина С.И.* Создание медиатеки для занятий изобразительной деятельностью в начальной школе // Начальное образование. — 2022. — Т. 10. — № 2. — С. 17–23.
2. *Макарова О.В.* Дистанционный урок в начальной школе как новое методическое явление // Герценовские чтения. Начальное образование. — 2021. — Т. 12. — № 1. — С. 14–23.
3. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 14.07.2022) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.01.2023).
4. *Поздеева С.И.* Как учить современного младшего школьника // Научно-педагогическое обозрение. — 2020. — № 4 (32). — С. 55–61.
5. *Примакова Я.В.* Особенности применения интегративного подхода на уроках иностранного языка в начальной школе в условиях дистанционного образования // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. — 2021. — № 14.

References

1. Gudilina S.I. Sozдание mediateki dlya zanyatiy izobrazitel'noy deyatel'nost'yu v nachal'noy shkole [Creation of a media library for visual activities in elementary school]. *Nachal'noe obrazovanie* [Primary education]. 2022, V. 10, I. 2, pp. 17–23.
2. Makarova O.V. Distsionnyy urok v nachal'noy shkole kak novoe metodicheskoe yavlenie [Distance lesson in elementary school as a new methodological phenomenon]. *Gertsenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie* [Herzen Readings. Elementary education]. 2021, V. 12, I. 1, pp. 14–23.
3. Pozdeeva S.I. Kak učit' sovremennogo mladshego shkol'nika [How to teach a modern primary school student]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review]. 2020, I. 4 (32), pp. 55–61.
4. Primakova Ya.V. Osobennosti primeneniya integrativnogo podkhoda na urokakh inostrannogo yazyka v nachal'no yshkole v usloviyakh distantsionnogo obrazovaniya [Features of the application of an integrative approach in foreign language lessons in elementary school in conditions of distance education]. *Aktual'nye problemy sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Actual problems of modern foreign language education.]. 2021, I. 14.
5. *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii / Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ (v redaktsii ot 14.07.2022)* [On education in the Russian Federation / Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on July 14, 2022)]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 28 January 2023).