

**Первый форум классных руководителей
начальной школы “Первый классный”
в обсуждении проблем современного молодого
учителя**

**The first forum for primary school class teachers
“First class teacher”: a reflection of the problems
of a modern young teacher**

УДК 378.14

Получено: 10.02.2023

Одобрено: 24.02.2023

Опубликовано: 25.04.2023

Денисова А.А.

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена

Denisova A.A.

Candidate Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy of Primary Education and Artistic Development of the Child, The Herzen State Pedagogical University of Russia

Казакова А.А.

Старший преподаватель кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена

Kazakova A.A.

Senior Lecturer Department of Pedagogy of Primary Education and Artistic Development of the Child, The Herzen State Pedagogical University of Russia

Савинова Л.Ю.

Канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка, ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена

Savinova L.Yu.

Candidate Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy of Primary Education and Artistic Development of the Child, The Herzen State Pedagogical University of Russia

Аннотация

В статье излагаются основные идеи Всероссийского форума классных руководителей начальной школы “Первый классный”, который прошел осенью 2022 г. на базе РГПУ им. А.И. Герцена. Выделены наиболее значимые направления работы площадок Форума.

Приведен текст созданного участниками Меморандума, определяющего дальнейшее развитие созданного профессионального сообщества.

Ключевые слова: классное руководство, молодые педагоги, форум классных руководителей начальной школы, взаимодействие с родителями, педагогический коллектив.

Abstract

The article outlines the main ideas of the Russian Forum for Primary School Class Teachers “First ClassTeacher”, which was held in the fall of 2022 on the basis of the Herzen State Pedagogical University of Russia. The most significant areas of work of the Forum sites have been identified. The text of the Memorandum created by the participants, which determines the further development of the created professional community, is given.

Keywords: classroom management, young teachers, primary school class teachers forum, interaction with parents, teaching staff.

Институт классного руководства в отечественной школе присутствует на всех ступенях общего образования. Но только в начальной школе в деятельности педагога органично сочетаются роли учителя и классного руководителя, неразрывно реализуются функции обучения, воспитания и развития [3].

Именно поэтому подготовка учителя начальных классов на уровне как среднего профессионального, так и высшего образования ориентирована на формирование у будущих учителей начальных классов готовности к осуществлению воспитательной деятельности [1]. Причем важно, чтобы этот процесс шел не по остаточному принципу, а занимал свое важное место как в теоретической, так и в практической подготовке педагога начальной школы. В то же время, сложность процесса воспитания, обусловленная трудностью его стандартизации и технологизации, высокой степенью вариативности, отсроченностью результатов, их зависимостью от согласованности целей и действий не только с младшими школьниками, но и их родителями (законными представителями), требует от педагога постоянного повышения профессионального мастерства, поиска новых идей, смыслов, высокой степени творчества. Обеспечить все это только посредством обучения в вузе и даже курсами повышения квалификации довольно трудно. Именно поэтому возникла необходимость создания профессиональной площадки, в первую очередь для молодых классных руководителей, которая могла бы стать пространством взаимообогащения, поддержки, профессионального роста, ответственных профессиональных решений, пространством формирования профессионального сообщества классных руководителей начальной школы.

Этой площадкой стал первый Всероссийский форум классных руководителей начальной школы “Первый классный”, который прошел в Санкт-Петербурге с 27 по 29 октября 2022 г. при грантовой поддержке федерального агентства Росмолодежь. В подготовке и проведении форума активное участие приняли студенты бакалавриата и магистратуры института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Цель проведения форума - создание реального и цифрового пространства для обсуждения актуальных проблем развития личности современного младшего школьника, диссеминация опыта и передовых практик реализации функции классного руководителя в начальной школе

Всего на Форуме присутствовали 286 участников (35-31 лет - 30 участников, 30-26 лет - 51, 25-21 лет- 161, младше 20 лет - 44), приехавших из Ленинградской,

Архангельской, Свердловской, Ростовской, Мурманской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Республики Карелия, Краснодарского края и др.

Около 150 участников - это будущие педагоги и их наставники из Алтайского государственного педагогического университета, Белгородского государственного национального исследовательского университета, Глазовского государственного педагогического институт им. В.Г. Короленко, Липецкого государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Набережночелнинского государственного педагогического университета, Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, Уральского государственного педагогического университета, Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды, Архангельского, Волгодонского, Гатчинского, Петрозаводского, Сенгилеевского, Челябинского педагогических колледжей и многих других образовательных организаций. Итого география форума проекта оказалось довольно обширной и включала 34 региона России.

Ведущая роль студентов в проведении форума была связана со сложностью реализации функции классного руководителя и необходимостью получить дополнительные полезные идеи от молодых и опытных педагогов. Форум позволил не только выявить общие подходы к организации классного руководства в начальной школе, но и определить региональную специфику работы учителя начальных классов, как классного руководителя.

Программа включала три дня тренингов, интерактивных семинаров, круглых столов, мастер-классов, лекций, экскурсий и др. Молодые педагоги получили возможность пообщаться с разными специалистами в области воспитания детей и постоянными партнерами Университета – ГК «Рики», ведущими детского радио, детскими писателями, представителями музейной среды, неформального образования, разработчиками цифрового контента для школ, детских общественных объединений и др.

Содержание работы было реализовано по следующим направлениям:

- трудности и возможности воспитания и развития личности современного младшего школьника;
- развитие детского сообщества учеников начальной школы;
- цифровые технологии в организации деятельности классного руководителя в начальной школе;
- родители - основные союзники учителя начальной школы в реализации классных событий;
- педагогический коллектив учителей начальной школы – сообщество единомышленников-классных руководителей;
- документальная поддержка деятельности классных руководителей начальной школы;
- проблема встречи особенного ребенка в начальной школе классным руководителем;
- классный руководитель - центральная фигура в организации образовательного пространства для младшего школьника;
- среда классного кабинета как развивающее пространство в начальной школе.

Рассмотрим вопросы, вызвавшие наибольший отклик Форума.

Наиболее волнующий молодых педагогов вопрос - взаимодействие с родителями. Несмотря на поддержанное всеми, заявленное спикером первого дня - директором института педагогики, д-ом пед. наук, член-корреспондентом Российской академии образования Е.И. Казаковой одно из решений проблемы - необходимость включения в профессиональную педагогическую подготовку курса по психологии взрослых,

участники форума ждали от организаторов материалов, позволяющих уже сейчас снять тревожность и овладеть приемами общения.

Вопрос обсуждался на разных секциях, но целенаправленно им занимались на треке “Родители – основные союзники учителя начальной школы в реализации классных событий”. Использование театральных технологий и образов из анимации, предложенное Филимоновым Л.С., выпускником Института детства, в данный момент заместителем декана по воспитательной работе, преподавателем Челябинского государственного института культуры, позволило участникам посмотреть на ситуации взаимодействия с другой стороны и осознать важность снятия собственной тревожности при организации работы с родителями. Кроме советов опытного педагога ГБОУ СОШ 703 г. Санкт-Петербурга Корытовой Е.В., участники получили и некоторые эффективные техники взаимодействия с другими участниками образовательных отношений.

Лейтмотивом обсуждения одной из площадок стала идея о том, что создание классного коллектива во многом зависит от того, каков педагогический коллектив в школе. Была высказана мысль, что воспитать лидера может только настоящий лидер, которого необходимо формировать и поддерживать. Участники признали высокую значимость методической работы в образовательном учреждении для повышения мастерства классного руководителя, а, с другой стороны, выделили ряд проблем ее организации, в частности, недостаточную активность педагогов в пополнении и распространении своего опыта, трудности взаимодействия разных поколений педагогов, подавление инициативы молодых учителей и пр.

Если раньше образовательная ситуация в школе предполагала, прежде всего, повышение уровня знаний учителя о новых методиках, технологиях, то сегодня основная цель - целенаправленное создание на базе школы творческой среды, коллектива педагогов-единомышленников, “выращивание” собственного педагогического опыта, оказание действенной помощи молодым учителям, стимулирование их самообразования.

Была отмечена особая роль руководителя школы в этом процессе, высокая значимость наставника в освоении молодым педагогом функциональных обязанностей классного руководителя. Своим опытом организации такой деятельности поделились опытные учителя, руководители, наставники, психологом были даны советы по построению эффективного общения в педагогической среде.

Интересный опыт организации работы педагогического коллектива предложила директор ЧОУ “Новая школа Натальи Колгановой” г. Липецка Наталья Евгеньевна Колганова. Методическая служба в данной школе - это профессиональное, непрерывно обучающееся сообщество администрации, педагогов, службы сопровождения, родителей и детей, базирующееся на принципах понимания, принятия, поддержки и помощи каждому. Постоянно действующий методический семинар, конкурсы, деловые игры, конференции создают условия для совместных размышлений над педагогическими проблемами, помогают выбрать оптимальные формы и методы классного руководства, собственную оригинальную систему обучения и воспитания, а работа в паре учителя и молодого педагога-воспитателя дает возможность выстраивать результативно эту работу на практике. На Форуме присутствовали и молодые учителя данной школы, которые описали реальный опыт такого сотрудничества.

Проблемы воспитания современного ребенка особый оттенок приобрели на педсовете “Неформальное образование: испытание воспитанием”. Спикеры - представители неформального образования Санкт-Петербурга директор образовательного пространства “Квазар” Анна Беляева и педагог частного лицея “Эврика” Чумахидзе Татьяна - показали неизменную актуальность гуманистических

идей и идей свободного воспитания, отметили важность серьезной психологической и педагогической подготовки современного классного руководителя младших школьников, показали приемы, способствующие установлению доверительных отношений с детьми, снятию напряжения во взаимодействии. Коллеги представили альтернативный взгляд на сопровождение классного коллектива не классными руководителями, а тьюторами. Идеи неформального воспитания вызвали большой отклик среди участников педагогического совета, позволили принять некоторые идеи неформального образования в качестве рабочих методик, которые можно транслировать широкому педагогическому сообществу.

Еще один знаковый трек был посвящен проблемам организации детского коллектива детей младшего школьного возраста. Участники в игровой форме обсудили важные вопросы коллективообразования. Классные руководители и молодые советники по воспитанию школ г. Санкт-Петербург показали потенциал программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», продемонстрировали продукты совместной деятельности ребят и первые результаты, поделились опытом и своими находками в реализации программы.

Как видно, даже краткий обзор направлений работы форума дает представление о том, каким широким был охват проблем классного руководства в начальной школе.

Результатом работы Первого классного в 2022 г. стал Меморандум, который и определил ценностно-смысловое поле дальнейшей деятельности. Приводим текст созданного участниками материала, определяющего дальнейшее развитие созданного профессионального сообщества.

МЕМОРАНДУМ ПО ИТОГАМ I ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Санкт-Петербург
29 октября 2022 г.

Участники Всероссийского форума классных руководителей начальной школы, стремясь к развитию и совершенствованию начального общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных приоритетов, современных мировых вызовов и тенденций, а также целей воспитания, пришли к взаимопониманию о нижеследующем:

1. Воспитание является приоритетной задачей учителя начальной школы. Оно предполагает духовно-нравственное развитие обучающихся в соответствии с российскими традициями и современными мировыми тенденциями. Фундамент ценностного отношения к Родине, обществу, государству, культуре, семье, труду, учебе, природе, религиям, здоровью закладывается в рамках воспитательной работы именно в начальной школе. Оценка качества результативности работы учителя начальных классов должна учитывать сложность данной задачи.
2. Качественная психолого-педагогическая подготовка учителя начального образования - залог достижения задач воспитания современных детей. Необходимо усилить соответствующую основу в содержании подготовки учителя для более глубокого понимания учителем проблем, трудностей и особенностей развития современных детей.
3. Воспитание должно строиться на результатах современных психологических исследований. Важно систематически и целенаправленно знакомить педагогов современной начальной школы с достижениями современной науки в данном направлении.

4. Развитие детского сообщества класса является воспитательной традицией современного начального образования. Важно обращать внимание на формирование детского коллектива в классе, в разновозрастном коллективе в начальной школе для формирования образа общества у младших школьников, в котором свобода и ответственность определяют активность гражданской позиции.

5. Преемственность в воспитательной работе между начальным и общим образованием является необходимым условием достижения целей современного образования. В связи с этим в систему подготовки специалистов начального и среднего общего образования необходимо включить отдельный модуль «Классное руководство» с учетом реализации задачи преемственности.

6. Родительское сообщество – это союзники в достижении личностных результатов начального образования. Необходимо обсуждать и внедрять подходы, позволяющие вырабатывать технологию совместной деятельности, а не удовлетворения запроса на реализации образовательной услуги. В начальной школе особенно важен воспитательный потенциал семьи и целенаправленная работа всех субъектов воспитательного процесса для поддержки личностного роста младшего школьника.

7. Педагогический коллектив начальной школы - это сообщество единомышленников, готовых не только совместно решать воспитательные задачи, но и организовывать совместную деятельность младших школьников разных классов для включения их в сообщества и коллективы по интересам. В начальной школе должна быть разработана система совместных мероприятий для всех учеников начальной школы и совместных дел с учениками средней и старшей школы для обогащения представлений о возможности личностного развития и собственного вклада в общее дело. Педагогический коллектив школы должен быть примером для школьного коллектива, педагогический коллектив начальной школы для младших школьников. Детское наставничество становится одним из приоритетных направлений развития.

8. Система профессионального развития учителя начальной школы требует пересмотра с учетом реальных потребностей учителей начальной школы. Проблема профессионального выгорания учителей требует особого внимания на данном уровне образования. Важно продумать способы психологической поддержки и возможности эффективного развития современного учителя с учетом взаимодействия с партнёрами. Необходимо пересмотреть процесс организации совместной практики с педагогическими колледжами и университетами с учетом современных потребностей школы и практикоориентированности подготовки учителей начальной школы.

Форум позволил создать коммуникативную творческую атмосферу для педагогов начальной школы, собрал учителей, воспитателей, специалистов высшей школы, системы дополнительного образования из разных регионов для обмена мнениями, опытом, а также привлек внимание общественности к значимым проблемам классного руководства в начальной школе. В помощь молодым классным руководителям был предложен «Путеводитель по воспитательному процессу в начальной школе», содержащий схемы, таблицы и инфографику, полезную для обобщения теоретических знаний и успешного применения их на практике.

Литература

1. Вергелес, Г.И. Освоение модуля "Методика обучения и воспитания" - основа становления профессиональной компетентности будущего

- учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, Л. Ю. Савинова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т. 3, № 2. – С. 189-194. – EDN PDKNIF.
2. Денисова А.А., Казакова А.А., Пирогова С.В., Савинова Л.Ю. Путеводитель по воспитательному процессу в начальной школе Тетрадь-конспект для тех, кто хочет стать хорошим первым классным руководителем. Санкт-Петербург, 2022 – 163 с.
 3. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : коллективная монография / О. В. Акулова, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – 355 с. – ISBN 978-5-8064-2697-1. – EDN ZCYXHF.