

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

УДК 378

DOI: 10.12737/2306-1731-2023-12-1-80-85

Сравнительный анализ основных направлений становления и развития высшего образования в Китае и России

Comparative Analysis of the Main Directions of Formation and Development of Higher Education in China and Russia

Получено: 20.12.2022 / Одобрено: 27.12.2022 / Опубликовано: 25.03.2023

У Цзяхэн 吴佳衡

Аспирант, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»,
Россия, 109004, г. Москва, Земляной вал, д. 71

Wu Jiaheng

Postgraduate Student, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University),
73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia,

Научный руководитель:
Шишов С.Е.

Д-р пед. наук, профессор, научный руководитель факультета социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»,
Россия, 109004, г. Москва, Земляной Вал, д. 73,
e-mail: seshishov@mail.ru

Scientific Advisor:
Shishov S.E.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Scientific Director of the Faculty of Social and Humanitarian Technologies, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management (the First Cossack University),
73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia,
e-mail: seshishov@mail.ru

Аннотация. В условиях международной интеграции национальных экономик построение систем образования также характеризуется ориентацией на установление единых международных стандартов. При этом каждая страна имеет свои национальные особенности, которые отражаются и на построении системы образования, реализации подготовки специалистов различных направлений деятельности. В настоящее время отмечается расширение направлений сотрудничества между Россией и Китаем. Сотрудничество приобретает новые формы и новые аспекты взаимодействия. Система образования России в условиях изменения социально-экономического развития и положения на международной арене, изменения взаимодействия с различными странами требует реформирования высшего образования, поскольку оно лежит в основе подготовки специалистов, способных представлять интересы страны на международной арене. Развитие программ международной мобильности для современного высшего образования в России и Китае делает проблему изучения специфики образовательных условий разных стран и культур чрезвычайно актуальной. Страны имеют общие границы и давние связи. Для них характерно взаимодействие во всех областях и направлениях: культурное, социально-экономическое, политическое. Китай в настоящее время активно развивается в сфере технологий. Это делает возможным использование опыта подготовки специалистов, методологии организации обучения в высших учебных заведениях и разработки учебных программ высшего профессионального образования. Образовательный процесс не только должен содействовать подготовке специалистов, способных развивать международное сотрудничество между Россией и Китаем, но и формировать объективное представление о мировоззренческом, интеллектуальном, историко-культурном потенциале народов данных государств.

Ключевые слова: система образования, высшее образование, профессиональная подготовка, подготовка специалистов, образование.

Abstract. In the conditions of international integration of national economies, the construction of education systems is also characterized by a focus on the establishment of uniform international standards. At the same time, each country has its own national characteristics, which are reflected in the construction of the education system, the implementation of training specialists in various fields of activity. Currently, there is an expansion of areas of cooperation between Russia and China. Cooperation takes on new forms and new aspects of interaction. The education system of Russia in the context of changing socio-economic development and the situation in the international arena, changes in interaction with various countries, requires reform of higher education, since it underlies the training of specialists capable of representing the interests of the country in the international arena. The development of international mobility programs for modern higher education in Russia and China makes the problem of studying the specifics of educational conditions in different countries and cultures extremely relevant. The countries have common borders and long-standing ties. They are characterized by interaction in all areas and directions: cultural, socio-economic, political. China is currently actively developing in the field of technology. This makes it possible to use the experience of training specialists, the methodology of organizing training in higher educational institutions and the development of curricula for higher professional education. The educational process should not only contribute to the training of specialists capable of developing international cooperation between Russia and China, but also form an objective idea of the ideological, intellectual, historical and cultural potential of the peoples of these states.

Keywords: education system, higher education, professional training, training of specialists, education.

Актуальность. Система образования формируется на основе культурной идентичности каждого конкретного государства. Национальные особенности стран определяют специфические параметры их социально-экономического развития, а также основы организации профессиональной подготовки.

Россия, находясь на стыке Европы и Азии, приобретает по ходу своего исторического развития культурные особенности народов обоих континентов. Одной из важнейших особенностей национальной идентичности России является ее глубокая поляризация и противоречивость. Русский народ не является ни настоящим азиатским, ни настоящим европейским народом, он сочетает в себе характер азиатского и европейского народов. В условиях глобализации и интеграции национальных экономик, непростого перехода России на путь рыночной экономики стране удалось сохранить собственную национальную и культурную идентичность. То же самое касается и Китая. При этом Россия и Китай являются достаточно разными странами: каждая страна имеет свои культурные особенности, которые совершенно не пересекаются с культурными основами развития другого государства. С одной стороны, культурное разнообразие двух стран способствует взаимному обогащению двух цивилизаций, развивает мышление и активизирует прогресс обоих обществ, но, с другой стороны, оно становится препятствием для построения взаимопонимания и сотрудничества. Именно интеграция образования стран, которое закладывает культурные основы жизнедеятельности, разработка единых подходов к профессиональной подготовке обеспечивает укрепление социально-экономических связей государств и реализацию их более продуктивного взаимодействия¹.

Методы исследования. В статье представлены результаты исследования китайских и российских направлений становления и развития высшего образования, а также нормативных и законодательных актов Китайской Народной Республики по развитию и модернизации образования. Исследование во многом определяется авторским подходом к изучаемой теме. До сих пор работы китайских экспертов в области образования мало использовались и анализировались при сравнении современной образовательной среды в Китае и России.

Результаты исследования и их обсуждение. Функционирующая сегодня в России система высшего образования базируется на:

- 1) государственных образовательных стандартах, представляющих собой различные программы, нормы организации обучения, которые должны соблюдаться для обеспечения качества образования;
- 2) институтах, реализующих процесс реализации обучения, подготовки специалистов различного уровня и направленности;
- 3) преподавательском составе, осуществляющем передачу знаний и навыков будущим специалистам — преподавателям, профессорам.

Поступление в высшее учебное заведение осуществляется на основании сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который является завершающим этапом школьного обучения. Экзамен сдается по различным дисциплинам, которые необходимы для поступления в вуз по выбранному направлению. По результатам ЕГЭ выставляются баллы, дающие возможность поступления на конкурсной основе в государственные институты на бесплатное обучение. В случае нехватки баллов обучение может быть пройдено на платной основе.

Для студентов коммерческих факультетов оплата за обучение производится по семестрам.

При поступлении в университет студенты также могут выбрать очную или заочную форму обучения. Очная форма предполагает ежедневное посещение учебного заведения и имеет ряд преимуществ, сопряженных с прослушиванием лекций и лучшим усвоением материала. Также очная форма обучения обеспечивает реализацию коммуникативного взаимодействия студентов, построение дружеских связей и взаимоотношений.

Заочная форма обучения предполагает самостоятельную работу, саморазвитие и анализ. Студенты посещают высшее учебное заведение только в периоды сессий. Современные студенты часто выбирают такую форму обучения из-за стремления к независимости, ведь это отличный способ учиться и работать одновременно. Такая форма обучения является более дешевой и дает возможность получения второго и последующих высших образований. Однако самой распространенной проблемой при такой форме обучения является нехватка времени на учебу.

В настоящее время система высшего образования России опирается на европейские стандарты его организации. Это касается и сдачи ЕГЭ, а также

¹ Пономарев М.А. Сотрудничество России и Китая в культурной, образовательной и научной сферах // Международное сотрудничество: Вестник ВГУ. 2019. № 2. С. 119.

организации профессиональной подготовки на следующих уровнях:

- 1) бакалавриат;
- 2) магистратура;
- 3) аспирантура.

По ряду специальностей реализуется обучение по программам специалитета. Переход на новый уровень образования требует сдачи экзаменов, защиты выпускной квалификационной работы, выходящей подтверждением успешного окончания обучения².

Высшему образованию в России присущи все признаки образования в развитых странах в XXI в.:

- *демократизация*. Образовательная система общедоступна для всех граждан, позволяет получать образование непрерывно;
- *диверсификация*. Образование имеет многовариантную форму по содержанию, методам, форме и срокам обучения;
- *интернационализация*. Образовательная система предполагает обмен преподавателями и студентами, интернациональное признание дипломов об образовании.

Эти же характеристики отражают и устройство системы высшего образования Китая. Образование ориентировано на международное сотрудничество, реализует подготовку студентов по международным стандартам, прием в вузы иностранных студентов и даже предоставляет возможность получения стипендии при условии владения китайским языком.

Сегодняшние достижения китайской экономики были бы невозможны без правильно организованной образовательной системы в стране. С развитием экономики формируется потребность в высококвалифицированных специалистах. Поэтому китайское правительство прилагает огромные усилия для продвижения образования, инвестирует в образование огромные материальные средства, и сегодняшний уровень системы образования в Китае соответствует самым высоким мировым стандартам. В наше время сложно встретить жителя Китая, который не имел хотя бы школьного образования, т.е. на данный момент в Китае практически ликвидирована безграмотность³.

Система образования в Китае занимает особо важное место. К образованию китайцы относятся очень серьезно. За последние 15 лет Китай вышел

на новый уровень в развитии образования: затратил 3–4% от валовой суммы внутреннего продукта на национальное образование, решил сделать обязательное девятилетнее образование среди населения бесплатным. Закон об обязательном образовании предусматривает возможность для каждого ребёнка получить образование. Китайская система образования — это государственная система и регулируется Министерством образования.

Высшее образование Китая имеет такую же структуру, что и российское. Однако для поступления в вузы абитуриенты сдают вступительные экзамены по четырём дисциплинам (среди них один общий тест). Также функционируют узкопрофильные вузы с краткосрочным курсом обучения. Оно длится три года. Выпускники этих учебных учреждений являются дипломированными специалистами среднего звена для работы в различных отраслях промышленности. По сути, это является средним профессиональным образованием, если сравнивать данные программы обучения с российскими. Высшее образование в Китае является платным. Оно характеризуется высоким качеством и уровнем подготовки специалистов⁴.

Основы современной китайской образовательной системы были заложены в первые годы правления коммунистической партии. Благодаря этой системе за несколько десятилетий властям удалось полностью искоренить безграмотность и ввести обязательное начальное и школьное образование. Развитие образования в Китае поднялось на новый уровень.

Что касается становления современной системы образования России, то она формировалась на основании существующей советской системы образования, характеризующейся высоким качеством обучения и подготовкой квалифицированных специалистов. По сути, становление систем образования обоих государств реализовывалось в опоре на коммунистические начала.

В настоящее время развитие системы высшего образования России характеризуется преобладанием парадигмы личностно-ориентированного образования, которая включает в себя учет индивидуальных способностей каждого ребенка, в то время как в Китае воспитание детей основано на идее конфуцианства, которая исключает проявление индивидуальности и требует развитие личности в общественном контексте. В последнее время российские вузы совершили переход от

² *Галактионова Ю.Ю.* Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития // Ю.Ю. Галактионова // *Аллея науки*. 2018. Т. 4. № 1. С. 795–797.

³ *Чжао Юн.* Кто боится большого злого дракона. М.: Изд-во ВШЭ, 2017. 304 с.

⁴ *Михальченко Н.А.* Китайские университеты в условиях трансформации государственной политики: ответ на вызовы глобализации // *Власть*. 2016. № 5. С. 82.

адаптивно-дисциплинарной модели единого образования к личностно-ориентированной, направленной на развитие индивидуальных качеств личности студента. Индивидуализация, гуманизация и новые концепции национального образования нашли свое место в образовательном процессе благодаря многообразию видов общеобразовательных заведений и вариативности образовательных программ. А в системе высшего образования Китая целью является развитие профессиональной компетентности студентов, что находит отражение в организации учебного процесса и стиле взаимодействия преподавателей и студентов университета.

Если сопоставить обучение в ведущих вузах России и Китая, то можно отметить, что китайские высшие учебные заведения превосходят российские аналоги по количеству общепрофессиональных и специальных профессиональных дисциплин более чем в два раза. При этом в китайских вузах преобладает ориентация на специальное образование, а дисциплинам общего профиля, общепрофессиональным программам отводится менее значимая роль. Россия же продолжает сохранять более широкую направленность профессиональной подготовки, тогда как Китай ориентирован на выпуск специалистов узкого профиля⁵.

В настоящее время университеты Китая занимают заслуженные почётные места в азиатском рейтинге высших учебных заведений. Это обусловлено тем, что большинство из них представляют собой грандиозные высокотехнологичные научные комплексы, оборудованные библиотеками, музеями, спортивными сооружениями и современными лабораториями. Высший преподавательский состав китайских вузов дополняется приглашёнными лекторами со всего мира.

Таким образом, проведенный анализ систем образования России и Китая позволяет сделать вывод о различных направлениях ориентации высшего образования в данных государствах. Внимание образования в России в основном сосредоточено на личностно-ориентированном аспекте, направленном на развитие индивидуальных качеств студента, в то время как в китайской системе высшего образования целью является формирование профессиональной компетентности студента, что отражается в организации учебного процесса и стилях взаимодействия преподавателей вузов со студентами. Отличительной осо-

бенностью высшего образования Китая является и организация системы оценивания успехов студентов. Студенты имеют более гибкий учебный план, чем у студентов российских вузов. Предметы у них делятся на основные, специальные и факультативные, что помогает студентам самим выбирать дополнительные предметы с соблюдением определенного количества баллов, которые им нужно получить по каждому предмету для аттестации по данной специальности⁶.

В обеих странах актуальной задачей является совершенствование качества образования, что приводит к регулярному обновлению образовательных стандартов, модернизации системы мониторинга реализации образовательных программ всех уровней, организации регулярного повышения квалификации педагогов. Несмотря на национальные особенности организации и регулирования систем образования в Китае и России, сотрудничество в сфере образования, культурный, образовательный и научный обмен опытом специалистов, реализация совместных образовательных программ, механизмов взаимного признания академических результатов позволяют находить пути и способы дальнейшего развития двух стран.

Что касается текущих направлений реформирования систем образования данных государств, то здесь могут быть выделены как специфические, так и общие тенденции развития высшего образования данных государств.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. рассматриваются следующие цели и задачи образования, на которые опирается развитие системы высшего профессионального образования в настоящее время:

- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию

⁵ Матвеев В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов / В.В. Матвеев // Вестник Удмуртского университета. 2019. № 2. С. 43–52

⁶ Тремзина П.А. Отличительные особенности образования в Китае / П.А. Тремзина, М.В. Фоминых // Молодой ученый. 2018. № 7.5. С. 92–93. URL: <https://moluch.ru/archive/111/26621> (дата обращения: 06.12.2022).

образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий⁷.

Что касается реформирования системы образования Китая, то оно ориентировано в настоящее время на:

- формирование многоканального финансирования системы профессионального образования;
- развитие социального партнёрства профессиональных учебных заведений с отечественными и зарубежными предприятиями на взаимовыгодной основе;
- увеличение доли практико-ориентированной подготовки и создание при учебных заведениях профобразования собственных баз практик, оснащённых согласно требованиям современного производства;
- реализацию государственной поддержки учащихся из малообеспеченных семей в получении профессионального образования;
- повышение социального статуса и улучшение социально-экономических условий жизнедеятельности преподавателей системы профессионального образования⁸.

Среди общих тенденций реформирования российской и китайской систем высшего образования можно отметить следующие:

- реформирование нормативно-правовой базы образовательной деятельности;
- децентрализация управления профессиональным образованием;
- формирование системы социального партнерства профессиональной школы с производством (она отсутствует и в России, и в Китае);
- повышение качества профессионального педагогического образования;
- ориентация подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда;
- повышение уровня и качества материально-технического, информационного оснащения уч-

реждений профессионального образования и их учебно-методической базы⁹.

Выводы. Таким образом, в условиях научно-технического прогресса общества, интеграции национальных экономик, расширения направлений международного сотрудничества высшее образование приобретает решающее значение в технологическом развитии государств и повышении эффективности их взаимодействия. Система образования России и Китая имеет свою национальную специфику. Однако ее развитие ориентировано на соответствие международным стандартам подготовки специалистов. Россия и Китай имеют схожие черты становления современных систем образования и общие тенденции их развития. Для повышения качества профессиональной подготовки Россия может ориентироваться на опыт Китая в разработке узконаправленных программ подготовки специалистов. Важным направлением, которое актуально внедрить в российскую практику, является развитие социального партнёрства профессиональных учебных заведений с отечественными и зарубежными предприятиями на взаимовыгодной основе. Это обеспечит трудоустройство специалистов различных профилей.

Сопоставление особенностей функционирования систем высшего образования стран свидетельствует о том, что китайская система высшего образования в силу особенности её организации является более мобильной.

Государственные усилия в последние 50 лет способствовали улучшению материальной базы, а традиционная для китайской системы коммерческая форма обучения содействует расширению образовательных программ.

При этом российская система высшего образования направлена на предоставление студентам фундаментальных знаний, что является привлекательным фактором, в том числе и для иностранных студентов.

⁷ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года: Постановление от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». URL: <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>

⁸ Васюхин О.В. Сравнительный анализ образования в Китае и России / О.В. Васюхин, Цзяньхуа Сюй // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конференции в г. Санкт-Петербурге, декабрь 2019 г.

⁹ Модернизация образования в России // Специализированный образовательный портал ИННОВАЦИИ в образовании. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года: Постановление от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>
2. Васюхин О.В. Сравнительный анализ образования в Китае и России [Текст] / О.В. Васюхин, Цзяньхуа Сюй // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конференции в г. Санкт-Петербурге, декабрь 2019 г.
3. Галактионова Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития [Текст] / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. — 2018. — Т. 4. — № 1. — С. 795–797.
4. Матвеев В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов [Текст] / В.В. Матвеев // Вестник Удмуртского университета. — 2019. — № 2. — С. 43–52.
5. Михальченкова Н.А. Китайские университеты в условиях трансформации государственной политики: ответ на вызовы глобализации [Текст] / Н.А. Михальченкова // Власть. — 2016. — № 5. — С. 82.
6. Модернизация образования в России [Электронный ресурс] // Специализированный образовательный портал

References

1. Natsional'naya doktrina obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii do 2025 goda: Postanovlenie ot 4 oktyabrya 2000 g. № 751 «O natsional'noy doktrine obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii»). URL: <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>
2. Vasyukhin O.V. Sravnitel'nyy analiz obrazovaniya v Kitae i Rossii / O.V. Vasyukhin, Tszyan'khua Syuy // Problemy i perspektivy ekonomiki i upravleniya: materialy III Mezhdunar. nauch. Konferentsii v g. Sankt-Peterburge, dekabr' 2019 g.
3. Galaktionova Yu.Yu. Sostoyanie sistemy obrazovaniya v sovremennoy Rossii i prognozirovanie ee dal'neyshego razvitiya / Yu.Yu. Galaktionova // Alleya nauki. 2018. T. 4. № 1. S. 795–797.
4. Matveev V.V. Reforma vysshego obrazovaniya v Rossii i perspektivy molodykh spetsialistov / V.V. Matveev // Vestnik Udmurtskogo universiteta. 2019. № 2. S. 43–52.
5. Mikhal'chenkova N.A. Kitayskie universitety v usloviyakh transformatsii gosudarstvennoy politiki: otvet na vyzovy globalizatsii // Vlast'. 2016. № 5. S. 82.
6. Modernizatsiya obrazovaniya v Rossii // Spetsializirovanny obrazovatel'nyy portal "Innovatsii v obrazovanii". URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

- «Иновации в образовании». — URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
7. Пonomarev M.A. Sotrudnichestvo Rossii i Kitaya v kul'turnoy, obrazovatel'noy i nauchnoy sferakh // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo: Vestnik VGU. — 2019. — № 2. — С. 119.
 8. Тремзина П.А. Отличительные особенности образования в Китае [Текст] / П.А. Тремзина, М.В. Фоминых // Молодой ученый. 2018. № 7.5. С. 92–93. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/26621> (дата обращения: 06.12.2022).
 9. Чжао Юн. Кто боится большого злого дракона [Текст] / Чжао Юн. — М.: Изд-во ВШЭ, 2017. — 304 с.
 10. Шишов С.Е. Иммернет как естественная среда развития иммерсивного технологического и профессионального обучения [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Попей-оол С.К. Попей-оол, Е.Г. Ряхимова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2022. — Т. 11. — № 3. — С. 3–13.
 11. Pisarevskiy K., Kalnei V.A., Shishov S.E. Theoretical approaches to the study of the problem of self-development of future specialists // Nuances: Estudos sobre Educa o. 2022. T. 33. № 1. P. e022007.
 12. Shishov S.E., Popey-ool S., Abylkasymova A.E., Kalnei V., Ryakhimova E.G. Transformational learning of teachers: an analysis of the effectiveness // Pol tica e Gest o Educacional. 2022. T. 26. № S2. P. e022059.

7. Ponomarev M.A. Sotrudnichestvo Rossii i Kitaya v kul'turnoy, obrazovatel'noy i nauchnoy sferakh // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo: Vestnik VGU. 2019. № 2. S. 119.
8. Tremzina P.A. Otlichitel'nye osobennosti obrazovaniya v Kitae / P.A. Tremzina, M.V. Fominykh // Molodoy uchenyy. 2018. № 7.5. S. 92–93. URL: <https://moluch.ru/archive/111/26621> (data obrashcheniya: 06.12.2022).
9. Chzhao Yun. Kto boitsya bol'shogo zlogo drakona. M.: Izd-vo VShE, 2017. 304 s.
10. Shishov S.E., Kal'ney V.A., Popey-ool S.K., Ryakhimova E.G. Immernet kak estestvennaya sreda razvitiya immersivnogo tekhnologicheskogo i professional'nogo obucheniya // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii. 2022. T. 11. № 3. S. 3–13.
11. Pisarevskiy K., Kalnei V.A., Shishov S.E. Theoretical approaches to the study of the problem of self-development of future specialists // Nuances: Estudos sobre Educa o. 2022. T. 33. № 1. P. e022007.
12. Shishov S.E., Popey-ool S., Abylkasymova A.E., Kalnei V., Ryakhimova E.G. Transformational learning of teachers: an analysis of the effectiveness // Pol tica e Gest o Educacional. 2022. T. 26. № S2. P. e022059.