

# Воспитывающий потенциал дошкольной образовательной организации как средство становления субъектности дошкольника

## The educational potential of a preschool educational organization as a means of becoming a preschooler's subjectivity

УДК 37.013.41 + 37.018

Получено: 19.12.2022

Одобрено: 16.01.2023

Опубликовано: 25.02.2023

### **Суматохина В.А.**

Педагог-психолог МКДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Бабынино Калужская область, студент направления подготовки «Психология и социальная педагогика», Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

### **Sumatokhina V.A.**

Teacher-psychologist MKDOU "Kindergarten" Smile "village Babynino Kaluga region, student of the training direction "Psychology and social pedagogy", Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky, Kaluga,

### **Иванова И.В.**

Д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

### **Ivanova I. V.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

### **Аннотация**

В статье раскрыта сущность воспитывающего потенциала дошкольной образовательной организации в опоре на субъектный подход в дошкольном детстве как один из самых перспективных в психолого-педагогических исследованиях, обозначены условия развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности, а также представлено планирование занятий с детьми среднего дошкольного возраста по развитию их самосознания.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, субъектность, субъектный подход, воспитывающий потенциал, самосознание.

### **Abstract**

The article reveals the essence of the educational potential of a preschool educational organization based on the subjective approach in preschool childhood as one of the most promising in psychological and pedagogical research, outlines the conditions for the development and upbringing of a child as a subject of activity, and also presents the planning of classes with children of middle preschool age for development their self-awareness.

**Keywords:** preschool age, subjectivity, subjective approach, educating potential, self-awareness.

Неоспорим тот факт, что дошкольное образование является ступенью образования, на которой создаются условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста, учитывая требования государства, родителей и потребности развития ребенка. Созданные условия направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В опоре на исследование Н.В. Ермолиной под воспитывающим потенциалом дошкольной образовательной организации понимаем совокупность возможностей, средств, запасов, источников образовательной среды дошкольной образовательной организации, которые направлены на достижение поставленных образовательных и воспитательных целей, решение конкретных значимых педагогических задач [4]. Бесспорно то, что воспитывающий потенциал постоянно активно адаптируется к современной социокультурной действительности. Незыблемым остаются субъекты воспитательного процесса – педагоги, воспитанники и родители. По мнению В.А. Деркунской, «...воспитание как особая гуманистическая практика педагога – это диалог и взаимодействие с ребенком, предъявляющие ему с одной стороны гуманистические ценности, отношения, социальные нормы и правила, приобщение к ценностному сознанию других. А с другой, не менее важной – помогающие (содействующие) ему вступить в отношения с самим собой и запустить само-процессы (самоидентификацию, самопознание, самосознание, включая саморегуляцию и рефлекссию как высший уровень самосознания; самоопределение, самостоятельность, самоорганизацию, самоконтроль; самодеятельность, самовыражение, самообучаемость и саморазвитие)» [3]. Воспитание ребенка как субъекта детской деятельности и поведения представляет собой взаимосвязанный процесс, который основан на общении двух личностей – личности педагога и личности ребенка.

Современный подход к организации дошкольного образования актуализировал необходимость перехода от предметно-ориентированного обучения к личностно-ориентированному, в центре которого находится личность ребенка. В настоящее время воспитывающий потенциал дошкольного образования может быть ориентирован на самоопределение воспитанника, эмоционально ценностное отношение к себе и к другим людям.

Сегодня в теории, методике и практике дошкольного образования начинают активно практиковаться формы и методы взаимодействия, стимулирующие авторскую позицию ребенка [6 – 8]. Суть их заключается в создании отношений между педагогом и ребенком, которые запускают процессы личностного саморазвития воспитанника. Основной педагогический замысел использования данной группы методов заключается в проявлении личностной открытости субъекта, которая стимулирует душевную восприимчивость, ответную искренность другого субъекта образовательного пространства.

Безусловно, субъектный подход является сегодня одним из привлекательных и перспективных в развитии современной идеологии дошкольного образования. В.А. Деркунская считает принципиально важным для становления субъектности является формирующийся в дошкольном возрасте тип отношения к миру, предопределяющий специфику формирования мотивационно-потребностной сферы личности [3]. Ребенок дошкольного возраста способен на выражение отношения, интереса, избирательной направленности в свойственных для него видах деятельности и общении. Педагогам важно создать условия для развития субъектности ребенка, поддержку уникальности и самооценности дошкольного детства, тем самым проявляя и реализуя воспитывающий потенциал дошкольной образовательной организации [2]. По мнению С.В. Яковлева, воспитательный потенциал культурной развивающей среды обладает ценностными свойствами [9], [10].

Таким образом, воспитательный потенциал дошкольной организации включает в себя условия развития и воспитания дошкольника как субъекта деятельности.

Соответственно и от педагога требуется обновление его профессиональных компетенций, постоянное профессиональное саморазвитие педагога. По мнению В.А. Деркунской, существуют условия развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности, среди которых обозначены следующие:

- позиция педагога (педагог как со-деятель и субъект детско-взрослой общности) в образовательном процессе; для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными;

- педагог – организатор событийности.

- педагог, организующий практики сотворения деятельности, сценарии со-деятельности (импровизационность и гибкость как новые профессиональные умения педагога);

- «диалоговый» педагог, владеющий способами эффективного сотрудничества с детьми и родителями;

- педагог, умеющий поддерживать достижения субъектов в деятельности, обращать их в предмет рефлексии для ребенка;

- педагог, умеющий организовать полидеятельностную образовательную среду и поддержку ребенка в условиях взаимодействия со средой;

- педагог, организующий разновозрастное взаимодействие детей в коллективной деятельности [3].

Остановившись на событийности как активном воспитывающем потенциале дошкольной образовательной организации, стоит заметить, что событийный ряд ребенка – это память о хорошем, радостном, познаваемом и познанном, об успехе и празднике, о совместной деятельности и доброжелательном окружении [3]. Существенно для развития и воспитания ребенка то, что событийная детско-взрослая общность, событийность придают фундаментальность значению мотивационной основы деятельности. Примером событийного ряда для дошкольника может служить совместная деятельность взрослого и ребенка. Специально организованные занятия, целью которых является формирование общности детей и взрослых, воспитания уважения и интереса к личности каждого члена группы, оказывают мощное влияние на развитие самосознания ребенка. Развитие у ребенка дошкольного возраста ценностного отношения к культуре и миру, способности поставить себя на место другого, эмпатии, ответственности, позитивного «Я»-образа, самооценки является проявлением собственной субъектности, вследствие чего происходит становление личностной зрелости. Специально организованные занятия (см. табл. 1) по развитию самосознания детей дошкольного возраста – это один из вариантов событийного ряда, в котором происходит диалог между педагогом и воспитанниками и реализуются условия воспитания ребенка как полноправного субъекта деятельности.

**Планирование занятий с детьми среднего дошкольного возраста  
по развитию их самосознания**

№ п/п	Название занятия	Содержание
1	Знакомство	<p align="center"><b>Приветствие «Цветок»</b> <b>Коммуникативные игры</b></p> <p>Игра «Эхо». Цель этого упражнения - настроить детей друг на друга, дать каждому почувствовать себя в центре внимания. Тот, кто сидит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «Ва-ся», а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает Васина соседка справа Даша, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают своё имя.</p> <p>Игра «О хорошем расскажи» Ведущий и дети сидят в кругу и по очереди рассказывают об одном хорошем событии, случившемся с ними за то время, пока дети не виделись (можно при этом передавать или катать мяч, тогда говорит тот, кто держит мяч).</p> <p align="center"><b>Активизирующие игры «Волны»</b></p>
2	Имена	<p align="center"><b>Приветствие «Мячик»</b> <b>Коммуникативные игры «Поем имя».</b></p> <p>Детям предлагается пропеть свое имя, а остальные ребята хором поют и повторяют имя ребенка.</p> <p><b>Активизирующие игры «Покажи правильно части тела» «Акула и рыбки»</b></p> <p>Выбирается водящий (можно несколько). Остальные ребята занимают места в обруче. Когда звонит колокольчик, рыбки выходят из обруча и плавают, как только колокольчик замолкает. Выходит акула и ловит рыбок. Задача рыбок: как можно быстрее попасть в свой домик.</p>
3	Зеркало	<p align="center"><b>Приветствие «Цветок»</b></p> <p><b>«Поем имя».</b></p> <p>Детям предлагается пропеть свое имя, а остальные ребята хором поют и повторяют имя ребенка.</p> <p><b>Игра «Зеркало»</b></p> <p>Ребенок смотрится в зеркало, которое повторяет его движения, жесты и мимику. Зеркалом выступает другой ребенок или водящий. Затем водящий меняется местами с ребенком.</p> <p><b>Игра «Море волнуется раз, море волнуется два»</b></p>
4	Любимые занятия	<p align="center"><b>Приветствие «Цветок»</b></p> <p><b>«Поем имя».</b></p> <p><b>Игра «Кто чем занят»</b></p> <p>Ребята рассказывают о своих любимых делах, во что они любят играть.</p> <p><b>Игра «Любимые занятия»</b></p> <p>Детям предлагается представить себе, что они занимаются любимым делом. Дети сидят и имитируют свои любимые дела, затем они отгадывают, кто какое занятие изображает.</p> <p><b>Игра «Угадай настроение»</b></p>

№ п/п	Название занятия	Содержание
		<p>Детям вывешивается плакат с разными настроениями (радость, грусть, страх злость). Дети должны угадать, какое настроение нарисовано на плакате.</p>
5	<b>Мои выходные</b>	<p><b>Приветствие «Поем имя»</b>  <b>Беседа «Как прошли выходные»</b>  <b>Игра «Море волнуется раз, море волнуется два»</b>  <b>Игра «Зеркало»</b> (играет один ребенок, а остальные показывают)</p>
6	<b>Мое настроение</b>	<p><b>Приветствие «Поем имя»</b>  <b>Беседа «Как прошли выходные»</b>  <b>Игра «Любимые занятия»</b>  Детям предлагается представить себе, что они занимаются любимым делом. Дети сидят и имитируют свои любимые дела, затем они отгадывают, кто какое занятие изображает.  <b>Игра «Угадай настроение»</b>  Детям вывешивается плакат с разными настроениями (радость, грусть, страх злость). Дети должны угадать, какое настроение нарисовано на плакате. Обсуждается, что происходит с лицом при определенном эмоциональном состоянии. Как можно понять, какое у человека настроение?</p>
7	<b>Тень</b>	<p><b>Приветствие «Поем имя»</b>  <b>Упражнение «Привет, привет»</b> (С.Коротяевой)  <b>Игра «Тень»</b>  Дети идут по дорожке, один впереди, другой позади. Второй - тень первого. Его задача повторить все движения первого участника.</p>
8	<b>Угадай, кто позвал</b>	<p><b>Приветствие «Поем имя»</b>  <b>Беседа «Как прошли мои выходные»</b>  <b>Упражнение «Привет, привет»</b> (С.Коротяевой)  <b>Игра «Угадай, кто позвал»</b></p>
9	<b>Опасная тропинка</b>	<p><b>Приветствие «Поем имя»</b>  <b>Упражнение «Привет, привет»</b> (С.Коротяевой)  <b>Игра «Угадай, кто позвал»</b>  <b>Игра «Опасная тропинка»</b> Дети берутся за руки и вереницей идут друг за другом по полосе препятствий (крупные игрушки, мягкие модули и т.д.)</p>

№ п/п	Название занятия	Содержание
10	Магнит	<p><b>Приветствие</b> «Поем имя»</p> <p><b>Упражнение</b> «Привет, привет» (С.Коротаевой)</p> <p><b>Упражнение «Магнит»</b> Ребята под звуки музыки должны двигаться по кругу, когда музыка перестает звучать, ведущий объявляет магнитом кого-то из детей, а остальные дети должны «примагнититься» к нему. Важно, чтобы касания детей не причиняли дискомфорт ребенку.</p> <p><b>Игра «Опасная тропинка»</b> Дети берутся за руки и вереницей идут друг за другом по полосе препятствий (крупные игрушки, мягкие модули и т.д.)</p>
11	Слепой и поводырь	<p><b>Приветствие</b> «Поем имя»</p> <p><b>Упражнение</b> «Привет, привет» (С.Коротаевой)</p> <p><b>Игра «Ласковый дождик»</b> Дети выполняют движения кончиками пальцев по спине.</p> <p><b>Игра «Слепой и проводник»</b></p>
12	Хитрый филин и мыши	<p><b>Приветствие</b> «Поем имя»</p> <p><b>Упражнение</b> «Привет, привет» (С.Коротаевой)</p> <p><b>Игра «Слепой и проводник»</b></p> <p><b>Игра «Хитрый филин и мыши»</b></p>
13	Хитрый филин и мыши	<p><b>Приветствие</b> «Поем имя»</p> <p><b>Упражнение</b> «Привет, привет» (С.Коротаевой)</p> <p><b>Игра «Слепой и проводник»</b></p> <p><b>Игра «Хитрый филин и мыши»</b> Выбирается водящий филин, остальные ребята - мыши. Пока филин спит, мышата бегают. Как только филин просыпается, мыши должны замереть. Ребенок в роли филина ищет мышат, которые пошевелились</p>
14	Клубочек	<p><b>Приветствие</b> «Поем имя»</p> <p><b>Упражнение</b> «Привет, привет» (С.Коротаевой)</p> <p><b>Игра «Водяной»</b></p> <p><b>Игра «Клубочек».</b> Тот, кто первый стоит, дает руку воспитателю. У нас получается ниточка, прикрепленная к катушке. Я возьму последнего из вас и буду водить за руку, пока нитка вся не наматывается на катушку. Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий и дружный клубочек.</p>

В заключение стоит заметить, что воспитывающий потенциал дошкольной образовательной организации для становления субъектности и развития у детей базовых качеств личности неисчерпаем. Это позволяет дошкольному образованию не только перспективно развиваться, реализовывать цели современного образования по предоставлению каждому ребенку равного с другими старта личностного развития, но и сохранить свою неповторимость.

### Литература

1. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников: пособие для педагогов – психологов, педагогов учреждений, обеспечивающих получение

- дошкольного образования.- Мн.: Вышэйшая школа. - 2004. - 102с. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/656> (Дата обращения: 20.08.2022)
2. Григорьева А. А., Баишева М. И. Субъектность ребенка как важное условие становления личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 386–390. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/95362.htm> (Дата обращения: 20.08.2022)
  3. Деркунская В.А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду // Современное дошкольное образование. -2019. -№ 1(91).- С.34-45. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-razvitie-doshkolnika-kak-subekta-deyatelnosti-i-povedeniya-v-detskom-sadu> (Дата обращения: 20.08.2022)
  4. Ермолина Н.В. Воспитывающий потенциал образовательной среды дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы решения //Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - С.27-36 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayushiy-potentsial-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-problemy-i-perspektivy-resheniya> (Дата обращения: 20.08.2022)
  5. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы групповой психологической работы и работы с дошкольниками. - М.: Генезис. 2015. — 272 с.
  6. Михайлова А. И., Крежевских О. В. Использование цифровых технологий в дополнительном образовании при ознакомлении дошкольников с природой Зауралья // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. – № 6. – С. 49-64.
  7. Михайлова А. И., Юдина В. А. Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня с применением авторских мультимедийных игр // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. – № 5. – С. 70-76.
  8. Тихомирова Е. И. Субъектное саморазвитие личности в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. – №5. – С.17-22.
  9. Яковлев С.В. Образовательный потенциал современных стандартов и учебных программ подготовки педагогических кадров по вопросам семейного воспитания // Образовательные технологии (г. Москва). 2019. № 3. С. 65-76.
  10. Яковлев С.В. Ценностный потенциал воспитывающей социокультурной среды // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2016. № 4. С. 9-16.