

Дополнительное образование детей-инвалидов как среда для развития и реализации их творческого потенциала в условиях дистанционного обучения

Additional education of children with disabilities as an environment for the development and implementation of their creative potential in the conditions of distance learning

УДК 37.07

Получено: 26.12.2022

Одобрено: 02.02.2023

Опубликовано: 25.02.2023

Гераськина И.Н.

Заместитель директора по дистанционному обучению ГКОУ КО «Областной центр образования»; г. Калуга

Geraskina I.N.

Deputy Head for Distance Learning, Regional Education Center, Kaluga

Аннотация

В статье описывается опыт организации дополнительного образования детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. В статье раскрыта информация:

- о возможности использования инклюзивной образовательной среды, созданной в школе, для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей-инвалидов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- о создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- о вовлечении педагогов, представителей родительского сообщества и самих учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей и поддержки профессионального самоопределения учащихся;
- об усилении воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные творческие дела;
- о повышении доступности качественного дополнительного образования в школе через использование формата образовательных проектов и социально значимых мероприятий.

Ключевые слова: дополнительное образование детей-инвалидов; дистанционные образовательные технологии; образовательные проекты; социально значимые мероприятия; воспитательный потенциал; профессиональное самоопределение; инклюзивная образовательная среда.

Abstract

The article describes the experience of organizing additional education for disabled children studying individually at home using distance learning technologies.

It is narrated:

- on the possibility of using the inclusive educational environment created at school to form an effective system for identifying, supporting and developing the abilities of children with disabilities, based on the principles of justice, universality and aimed at self-determination and professional orientation of all students ;
- on the creation of conditions for the upbringing of a harmoniously developed and socially responsible person;
- on the involvement of teachers, representatives of the parental community and the students themselves in the implementation of additional general education programs to form modern competencies and support the professional self-determination of students;
- on strengthening the educational potential of additional education for children through inclusion in collective creative affairs;
- on increasing the availability of high-quality additional education at school through the use of the format of educational projects and socially significant events.

Keywords: additional education for disabled children; distance learning technologies; educational projects; socially significant events; educational potential; professional self-determination; inclusive educational environment.

В соответствии с Указом президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» определены национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г. Для реализации национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» необходимо:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1, с.2].

В связи с этим, стал актуальным вопрос разработки содержания Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Ориентируясь на данный документ, современное дополнительное образование детей выступает как:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости» [2, с.3].

В статье приведено описание профессиональной деятельности коллектива Регионального ресурсного центра дистанционного обучения (РРЦДО, далее Центр) по формированию среды для развития и реализации творческого потенциала детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения.

Центр является структурным подразделением ГКОУ КО «Областной центр образования».

В образовательном учреждении под одной крышей существует общеобразовательная школа для кадетов различных профилей, поддерживаются славные традиции казачества и современное юнармейское движение. Старшие классы представлены профильными классами и группами, а также университетскими классами. В школе существует два структурных подразделения: Центр по работе с одаренными детьми и Региональный ресурсный центр дистанционного обучения, об отдельном опыте работы которого и пойдет речь.

Целевая группа учащихся РРЦДО - это дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому.

Дистанционно учатся дети, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. Для них основная форма урока – это урок с использованием дистанционных образовательных технологий, а основной «дефицит» – это недостаток «живого» общения. Исходя из этого, при организации индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ перед РРЦДО стоит не только задача предоставления качественного, доступного образования данной категории обучающихся, но и не менее приоритетная задача социализации и интеграции детей-инвалидов в социокультурное пространство.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями связана с включением их в общество. С позиции деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной культуры.

В связи с этим, приоритетным направлением работы РРЦДО является: развитие инклюзивной образовательной среды в школе и усовершенствование выбранной модели частичной инклюзии, которую мы реализуем в рамках внеурочной деятельности.

При сложившейся модели дистанционного обучения детей-инвалидов проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области учебной, исследовательской, проектной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Интеграция общего и дополнительного образования способствует реализации поставленной задачи и предоставляет широкое поле для совместной работы всей команды в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим все большую актуальность приобретает необходимость организации доступного дополнительного образования детей-инвалидов, в том числе с использованием ДОТ.

С использованием ДОТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы кружков и курсов:

- программа фотостудии «Ракурс». Основы цифровой художественной фотографии. Основы графического дизайна;
- программа кружка по Лего-конструированию «ЛЕГО-Мастер»;
- программа кружка «Основы 3D моделирования»;
- программа кружка журналистики «Основы журналистики»;
- программа кружка «Компьютерная грамотность+»;
- программа кружка декоративно-прикладного творчества «Факультет рукоделия»;

Программы дополнительного образования детей направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Обучение в Центре по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (далее по тексту - ДОТ). Также возможно освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении Центра.

Образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам. К объединениям по интересам могут относиться секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы и др.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, походы, конкурсы, спортивные игры и др.

Объединения по интересам в основном сформированы по принципу «1 ребенок=1 группа». Допускается объединение в малые группы учащихся одного возраста (или) в разновозрастные группы.

Занятия в объединениях могут проводиться индивидуально, по группам, или всем составом объединения.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей-инвалидов учитывают возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются основной образовательной программой, разработанной и утвержденной ГКОУ КО «Областной центр образования».

Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

При возможности организуются очные занятия индивидуальные и (или) в малых группах. Очные занятия проводятся в отдельных кабинетах, расположенных на первом этаже, где выделены отдельные зоны для работы по разным направлениям.

Для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной траектории в школе используем формат образовательных проектов и социально значимых мероприятий.

В течение учебного года проводится много очных мероприятий, тематических недель, традиционных общешкольных праздников, фестивалей, совместных мастер-классов и т.д.

Дети-инвалиды активно участвуют в традиционных мероприятиях:

- общешкольные праздники;
- классные часы;
- творческий фестиваль «Моя малая Родина»;
- общешкольная научно-практическая конференции «Открытие»;
- конференции и конкурсы городского, областного, всероссийского уровня;
- мероприятия, посвященные Международному дню инвалида;
- мастер-классы;
- экскурсии и пр.

В плане работы Областного центра образования предусмотрен ряд общешкольных мероприятий, которые проводятся совместно с учащимися

общеобразовательных классов, группой волонтеров, педагогами Центра и родителями:

- театрализованные представления «Праздник осени»; «Новогодний праздник»;
- праздник, посвященный Дню науки;
- общешкольные тематические праздники, в соответствии с планом воспитательной работы;
- разнообразные мастер-классы;
- игротеки и пр.

Дети не только принимают участие в мероприятиях, но и совместно готовят, организуют эти мероприятия, участвуют в репетициях, становятся непосредственными участниками мероприятий. С удовольствием общаются в неформальной обстановке друг с другом.

Организуя совместную деятельность таким образом, мы создаем такую социальную среду, которая, согласно Л.С. Выготскому, является источником развития психики ребенка. Способствует менее болезненному дальнейшему включению в образовательный процесс детей-инвалидов и благотворному развитию социальных отношений внутри детского коллектива и отношений «Инвалид-здоровый сверстник».

Появляется возможность создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ. При этом, не только не тормозить развитие здоровых сверстников, но и, напротив, снимать барьеры с их развития.

Участие в подобных мероприятиях позволяет усилить воспитательный потенциал дополнительного образования детей через включение в коллективные творческие дела.

«Математика– это такая физика, где можно что-то нахимичить»

Это высказывание стало девизом ежегодного масштабного мероприятия, приуроченного к Российскому дню науки.

В подготовке и проведении этого мероприятия помогает команда волонтеров школы, учащиеся школы (классы, в которые дети-инвалиды зачисляются, для индивидуального обучения на дому), учителя-предметники и другие педагоги. Это яркий, интересный праздник, во время которого дети вместе с учителями демонстрируют и объясняют интересные природные, научные явления и исторические факты с разных точек зрения, через призму разных дисциплин. Например, тема 2020 г. «Наука ковала победу». Были представлены и объяснены с различных позиций интереснейшие достижения науки, сыгравшие значительную роль в деле победы в Великой Отечественной войне.

В рамках деятельности кружков, в том числе и очно осуществляется:

- организация тематических фотовыставок;
- организация фотомарофонов;
- создание документальных видеофильмов;
- создание поздравительных видеоткрыток;
- организация выставок прикладного творчества;
- фоторепортажи и интервью с места событий;
- выпуск печатного издания «Дистант +»;
- мастер-классы;
- изготовление сувенирной продукции (открытки, цветочные декоративные букеты и т.д.).

За 10 лет в Центре появились свои традиционные мероприятия и проекты.

Интересным образовательным проектом является творческий фестиваль «Моя малая Родина», который организуется для детей-инвалидов. Фестиваль один из форматов дополнительного образования.

Основная идея проекта заключается в реализации творческого потенциала ребёнка. Неотъемлемой частью проекта является создание условий для формирования у детей-инвалидов эмоционально насыщенного образа окружающей среды: родного края, дома, людей, природы и т.д. Сознание востребованности своего творчества в социуме даёт возможность детям почувствовать себя неотъемлемой частицей общества.

Этот проект направлен на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование потребности детей с ОВЗ в самосовершенствовании и саморазвитии.

Дети, не имеющие возможности присутствовать на фестивале, участвуют в нем дистанционно.

По итогам фестиваля составляется сборник детских работ и организуется фотовыставка.

К этому мероприятию дети-инвалиды готовятся на протяжении нескольких месяцев. Со своими наставниками, из числа педагогов, дети выбирают тему учебно-исследовательской работы, проекта и на заключительном этапе защищают свою работу. Ежегодно для фестиваля определяется актуальная тематика, чаще всего глобально связанная с темой года, юбилейными датами крупных событий и региональными особенностями. Например, тема фестиваля в 2021 г. связана с юбилейной датой, приуроченной к первому полету человека в космос. А как иначе? Калуга-колыбель космонавтики!

Большая часть работ носит междисциплинарный характер. Работы могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Фестиваль становится стартовой площадкой для подготовки учащихся с ОВЗ к участию в конференциях общешкольного, регионального, федерального уровней, где наши дети становятся конкурентно способными, наряду со своими здоровыми сверстниками.

Но прежде они имеют возможность с наиболее удачными работами принять участие еще в одном образовательном проекте – в общешкольной практической конференции «Открытие», где дети выступают наряду со здоровыми одноклассниками.

Совместное участие детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками в общешкольных мероприятиях предоставляет возможность для общения, преодоления определенных психологических барьеров у обеих сторон, создает благоприятную среду для формирования толерантного отношения друг к другу. В этом вопросе существенную помощь оказывают волонтеры ГКОУ КО «Областной центр образования». Учащиеся помогают в организации и проведении отдельных общешкольных мероприятий для детей с ОВЗ.

Проектная деятельность с точки зрения обучающегося, прежде всего, это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично результат. Способствует формированию многих общеучебных умений: коммуникативных, регулятивных, поисковых, презентационных, рефлексивных.

Музейная педагогика еще один из инструментов дополнительного образования. В нашей школе созданы три музея: музей космонавтики, музей Боевой славы и православная горница. Проводятся регулярные тематические экскурсии. Хранители школьных музеев активно помогают при подготовке наших учеников к различным конкурсам и конференциям, оказывая консультативную помощь и помощь в подборке документальных материалов.

Налажено тесное взаимодействие с Домом-музеем А.Л. Чижевского, который расположен в нашем городе. Научные сотрудники предоставляют разработанные ими образовательные программы различной направленности. В течение года ими

проводится регулярный научно-популярный лекторий. Сотрудники музея выступают консультантами при подготовке исследовательских работ и экспертами при защите работ учащимися.

В детской фотостудии «Ракурс» под руководством творчески работающего педагога дополнительного образования по программам «Основы цифровой фотографии» (базовый и продвинутый уровень) и «Основы графического дизайна» учащиеся занимаются по индивидуальным образовательным траекториям. Программы реализуются с использованием ДОТ, применением электронного обучения и использованием собственных электронно-цифровых ресурсов педагога. Занятия в студии проводятся с использованием ДОТ и очно.

Цифровая фотография, которая относится к области информационных технологий, позволяет данной категории детей более активно осваивать новейшие технологии и приобретать первоначальные профессиональные навыки.

Оформляется ежегодная фотоэкспозиция, составленная из лучших работ обучающихся. Отдельные работы ежегодно успешно участвуют в различных фотоконкурсах. Дети становятся победителями и лауреатами престижных конкурсов.

Данная программа даёт возможность реализовать ребёнку свои творческие возможности, успешно принимать участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Занятия в кружке «Основы журналистики» развивают нестандартное мышление, формируют активную жизненную позицию. Основная цель деятельности - реализация творческого потенциала учащихся и создание условий для самоопределения и саморазвития детей посредством включения их в разнообразные формы журналистской деятельности.

Ребята, занимающиеся в кружке, имеют возможность попробовать себя в качестве редактора, дизайнера, журналиста, фотокорреспондента, корректора, верстальщика.

Каждый выпуск журнала содержит статью по основной теме номера (тематика журнала планируется на учебный год) и разделы:

- Раздел «Сделай сам».
- Раздел «И в шутку и всерьёз».
- Раздел «Памятные даты».
- Раздел «Афиша выходного дня».
- Раздел, освещающий мероприятия РРЦДО и достижения учащихся.
- Полезная информация.

В журнале публикуются авторские литературные и публицистические произведения учащихся.

Дети, занимающиеся в кружках «Основы журналистики» и «Фотостудия «Ракурс», выступая в роли корреспондентов, фотокорреспондентов, освещают все общешкольные мероприятия. Наиболее интересные события находят свое отражение в печатном издании журнала «Дистант +», который выпускается в Центре уже не первый год.

Вовлечение всех педагогов, представителей родительского сообщества и самих учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей и поддержки профессионального самоопределения возможно при проведении мастер-классов. Модераторами таких мастер-классов становятся не только педагоги дополнительного образования, но и учителя-предметники, сотрудники Центра, родители, и даже сами ученики, т.е. люди, которые могут поделиться чем-то интересным и этому научить. Чаще всего осваиваем разные виды прикладного творчества: квиллинг, оригами, папье-маше, скрапбукинг и пр.

Особая творческая среда располагает к неформальному общению, во время которого появляется возможность увидеть друг друга с иной стороны. Это благоприятствует развитию креативного мышления и высвобождению творческого потенциала детей. А еще приобретенные навыки и умения дают возможность для организации удаленной работы в дальнейшем. Фриланс последнее время пользуется большой популярностью и среди тех, кто не хочет работать в офисе, или как в нашем случае, просто не имеет такой возможности, по состоянию здоровья и малой мобильности.

Мастер-классы являются частью социальных акций, приуроченных к праздникам и знаменательным датам. Например, ежегодно в рамках деятельности кружков учащиеся Центра готовят поздравительные открытки всем педагогам школы и приглашенным ветеранам к Дню учителя, броши из георгиевской ленты для ветеранов и участников Великой Отечественной войны на День Победы, сувениры к Международному женскому дню для мам, бабушек и учителей и т.д.

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков XXI в. (4 «К»: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация).

Дополнительное образование для детей-инвалидов, организованное в соответствии с выбранной моделью дистанционного обучения и сложившимся форматом способствует формированию социально-психологических навыков (Softskills – “мягкие”, “гибкие” навыки), которые пригодятся им в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и др.

Вместе с тем в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки, при необходимости организации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и не только для детей-инвалидов, сегодня не менее важными навыками становятся навыки DigitalSkills. Когда весь мир перешел в онлайн, возникли новые проблемы, вызовы и возможности для работы. Решить их можно с пониманием и овладением навыков DigitalSkills. DigitalSkills – определяются как навыки, необходимые для использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ею.

На формирование DigitalSkills направлены содержание программ кружков:

- Лего-конструирование «ЛЕГО-Мастер»;
- «Основы 3D моделирования»;
- «Основы журналистики»;
- «Компьютерная грамотность+»

Таким образом, дополнительное образование позволяет создать условия и предоставляет возможности для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, для самореализации и развития детского творческого потенциала. А также способствует:

- включению детей в поле социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт;
- учету интересов разных групп детей, с учетом психофизиологических и возрастных особенностей;
- усилению воспитательного потенциала, направленного на достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

- формированию современных компетентностей,
- профессиональному самоопределению учащихся;
- реализации ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся с ОВЗ с современными профессиями, доступными для малоподвижных групп детей и предполагающих возможность фриланса.

Полагаем, что материал, отраженный в статье, является полезным в свете реализации дистанционного обучения, которое сегодня является востребованным в силу сложившихся обстоятельств, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции, которая вызвала к необходимости разработку и реализацию новых методических подходов к реализации образовательного процесса [3; 4]. Проблема организации дополнительного образования школьников в дистанционном режиме сегодня является не только предметом исследований, но и проведения научно-практических конференций [5; 6]. Их результатом является определение комплекса условий для саморазвития и социализации детей в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования [7], а также включение в образовательный процесс педагогических средств, позволяющих эффективно реализовывать воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента РФ № 474:[вступил в силу с 21 июля 2020 г.]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения 25.10.2021)

2. Российская Федерация. Законы. Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ №1726-р:[вступила в силу с 4 сентября 2014 г.]. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/2e9aed3af7ddc76757f00bc6b992e259/>(дата обращения 25.10.2021)

3. Иванова И.В. Пандемия как планетарное явление и знаковое событие для человека, воспитывающее способность к преодолению: экзистенциальный подход // Воспитание школьников. - 2020. - №5. – С.64-72.

4. Иванова И.В. Профилактика распространения коронавирусной инфекции как жизненная ситуация, актуализирующая готовность подростка к экзистенциальному выбору // Воспитание школьников. - 2020. - №4. – С.68-76.

5. Иванова И.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» / И.В. Иванова // Журнал педагогических исследований. - 2020.-Т.5. - №6. – С.3-7.

6. Иванова И.В. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей – пространство саморазвития личности» / И.В. Иванова // Журнал педагогических исследований.- 2021.-Т.6. - №6.- С.3-9.

7. Иванова И.В. Комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования / И.В. Иванова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т.6. - №5. – С.75-82.