

# Взгляд из Китая на некоторые тенденции в методике обучения РКИ последних лет

## A Look from China at Some Trends in the Teaching Methodology of FRL in Recent Years

DOI: 10.12737/2587-9103-2022-12-1-74-79

Получено: 01 декабря 2022 г. / Одобрено: 22 декабря 2022 г. / Опубликовано: 26 февраля 2023 г.



Лю Цянь

Канд. пед. наук, старший преподаватель,  
Хэйлунцзянский университет (КНР)  
КНР, 150086, Хэйлунцзян, Харбин, р-н Наньган,  
ул. Сюефу, 74,  
e-mail: asapasap@126.com

Liu Qian

Ph.D. in Education, Senior Lecturer,  
Heilongjiang University (China),  
74, Xuefu Rd, Nangang, Harbin, Heilongjiang,  
150086, China,  
e-mail: asapasap@126.com

### Аннотация

Статья посвящена описанию некоторых тенденций последних лет в развитии методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ). В ней представлен обзор социокультурных причин, которые способствовали усилению коммуникативной направленности обучения РКИ, стремительному развитию дистанционного обучения в условиях цифровизации образования. В ходе анализа работ выполнено научное обобщение и предложено описание некоторых тенденций в области методики РКИ. Среди них — усиление направленности на обучение русскому языку как иностранному в качестве средства общения, активному использованию новых инструментов в обучении РКИ в связи с цифровизацией образования; возросшее влияние лингвокультурологии на методику обучения РКИ. В статье приведены актуальные источники научной и учебно-методической литературы, которые полезны для повышения коммуникативной и культуроведческой компетенций, углубления знаний в области русской лингвокультурологии в аудитории китайских студентов, изучающих русский язык. В статье кратко представлены новации в преподавании русского языка, которые используются в Китае в последние годы и дают положительный эффект в ходе обучения. Обзор, представленный в статье, имеет большое значение в деле повышения качества преподавания русского языка как иностранного в Китае (в условиях вне русской языковой среды), способствует обмену опытом, продвижению стратегического партнерства и сотрудничества в области гуманитарных наук между Россией и Китаем, в том числе с целью расширения взаимовыгодных обменов в области высшего образования.

**Ключевые слова:** методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ), коммуникативность, лингвокультурология, современные технологии, дистанционное обучение, цифровизация, международное сотрудничество.

### Abstract

The article is devoted to the description of some trends in recent years in the development of the methodology of teaching Russian as a foreign language (RFL). It provides an overview of the socio-cultural reasons that contributed to the strengthening of the communicative orientation of RFL training, the rapid development of distance learning in the context of digitalization of education. During the analysis of the works, a scientific generalization was made and a description of some trends in the field of RFL methodology was proposed. Among them are the increased focus on teaching Russian as a foreign language as a means of communication, the active use of new tools in teaching RCT in connection with the digitalization of education; the increased influence of linguoculturology on the teaching methodology of RFL. Russian Linguistics The article presents current sources of scientific and educational literature, which are useful for improving communicative and cultural competencies, deepening knowledge in the field of Russian linguoculturology in the audience of Chinese students studying Russian.. The article briefly presents innovations in teaching the Russian language that have been used in China in recent years and have a positive effect during training. Russian as a foreign language is of great importance in improving the quality of teaching Russian as a foreign language in China (in conditions outside the Russian language environment), promotes the exchange of experience, promotion of strategic partnership and cooperation in the humanities between Russia and China, including with the aim of expanding mutually beneficial exchanges in the field of higher education.

**Keywords:** methodology of teaching Russian as a foreign language (RFL), communication skills, linguoculturology, modern technologies, distance learning, digitalization, international cooperation.

### Введение

Русский язык является одним из шести рабочих языков в ООН, ЮНЕСКО, ШОС, ЕврАзЭС, ОДКБ и в других международных организациях, языком сотрудничества во многих международных организациях и на международных конференциях, широко используется в международной науке, образовании, туризме, торговле, культуре и обмене информацией. Русский язык также используется в космосе, в процессе работы международных экипажей на МКС.

В 2010–2020 гг. всё больше иностранных граждан, в том числе сотни тысяч китайцев, стремились хо-

рошо овладеть русским языком. В Китае получила широкую поддержку инициатива «Один пояс — один путь», и русский язык как важный стратегический язык стран, находящихся на этом стратегически важном пути, всегда играл и сегодня продолжает играть ключевую роль во внешней политике Китая. Постоянно меняющаяся международная ситуация выдвигает новые, более высокие требования к уровню подготовки китайских специалистов по русскому языку, развитию их профессиональной компетентности. Хорошее владение русским языком отвечает стратегическим потребностям нового Китая. Ресурсы

для обновления методики обучения РКИ мы видим в опоре на традицию, поэтому в рамках этой статьи нами подготовлен обзор, предпринята попытка научного обобщения опыта преподавания русского языка в период первых двух десятилетий XXI в. с позиции китайской науки.

### Обзор литературы

Методика обучения РКИ — перспективная и быстро растущая наука. А.А. Леонтьев справедливо заметил: «Предмет методики обучения русскому языку как иностранному — оптимальная система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком» [8, с. 10].

Как самостоятельный учебный предмет и как развитая наука методика РКИ сформировалась после Второй мировой войны, то есть в середине XX в. [14, с. 107]. В настоящее время русский язык как иностранный преподается более чем в 90 странах в разных регионах мира. В китайских и российских университетах очно и дистанционно изучают русский язык сотни тысяч студентов, в основном это учащиеся нефилологического профиля.

Необходимость научного обобщения опыта преподавания русского языка в период первых двух десятилетий XXI в. обусловлена изменениями в социальной, политической, экономической и культурной жизни России, вместе с тем в настоящее время «изменились условия и формы обучения не только в России, но и за рубежом» [6, с. 4]. Это научное обобщение поможет выявить значимые тенденции в преподавании русского языка и повысить уровень подготовки китайских специалистов по русскому языку. Обзор развития методики обучения РКИ в хронологических рамках 2000–2020 гг., на наш взгляд, может способствовать совершенствованию процесса преподавания русского языка не только в условиях российского вуза, но и вне русской языковой среды, в Китае.

Новые тенденции в методике преподавания русского языка нашли свое отражение в исследованиях ряда авторитетных российских ученых (Т.М. Балыхин, Е.А. Быстровой, О.Я. Гойхмана, А.Д. Дейкиной, Л.А. Дунаевой, В.Г. Костомарова, А.А. Леонтьева, И.П. Лысаковой, Л.В. Московкина, Е.И. Пассова, С.Г. Тер-Минасова А.Н, Шукина и др.). Учитывая мнение этих ученых, мы считаем, что социокультурные изменения в России оказали большое влияние на развитие методики обучения РКИ.

### Дискуссия и результаты

Начало XXI в. характеризуется полифонией методических подходов в преподавании РКИ. И одним

у ведущих в методике стал коммуникативно-деятельностный подход.

Язык — это инструмент человеческого общения, а функция социального общения — важнейшая функция языка. В результате коммуникативно ориентированного обучения у китайских студентов должна развиться способность использовать изучаемый язык для общения в определенной языковой среде и в контексте.

В 2017 г. была утверждена «Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: элементарный уровень (A1), базовый уровень (A2), первый сертификационный уровень (B1)» [7], созданная авторским коллективом специалистов по методике преподавания РКИ (З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева, Е.В. Сорокина, Т.В. Шустикова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, Г.В. Артемьева, Е.В. Дубинская, И.И. Баранова, В.В. Стародуб). В этой программе доступно описаны и убедительно обоснованы возрастающие требования к уровню коммуникативной компетентности студентов, изучающих РКИ, сформулировано одно из ключевых требований к обучаемым: «Наличие у студентов умения строить монологические высказывания продуктивно-репродуктивного характера и выражать коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций» [7, с. 80], т.е. подчеркнута необходимость формирования у студентов речевых навыков, успешное выполнение коммуникативных задач, умение использовать теоретические знания в реальной практике.

Вслед за этими учеными мы утверждаем, что русский язык как инструмент социальной коммуникации может быть успешно и эффективно усвоен студентами в учебной деятельности, в говорении. Следовательно, это требует, чтобы составление учебников, выбор содержания обучения и весь учебный процесс были подчинены коммуникативным целям и коммуникативным потребностям студентов.

Для развития языковых и коммуникативных навыков студентов в 2007 г. Институт русского языка Хэйлунцзянского университета (Китай) обобщил опыт преподавателей и составил учебники «Русский язык» (8 частей), основанные на грамматике с акцентом на общение, с учетом страноведения России. Такие учебники соответствуют потребностям современного китайского общества. Учебники издавались с 2008 по 2015 г., а затем они были обновлены. Мы обнаружили, что при каждом переиздании редакторы дополняли учебники новой лексикой, обогащали словарный запас, предлагали новые модели предложений, исключали из текста некоторые малоупотребительные слова, сокращали количество репродуктивных упражнений, добавляли небольшие беседы,

систему вопросов к заданиям, тексты по различным темам, которые позволяют развивать говорение как продуктивный вид речевой деятельности и в целом — коммуникативные навыки учащихся.

Рассмотрим подробно содержание и структуру УМК «Русский язык» коллектива авторов Института русского языка Хэйлунцзянского университета (Китай).

Каждый урок учебника, построенного по принципу нарастающей трудности, включает в себя грамматику, речевые образцы, вопросы и ответы, разнообразные монологические и диалогические тексты, список новых слов и словосочетаний, разноуровневые упражнения, вариативные задания т.д. В процессе анализа мы выделили следующие особенности данных учебников:

- 1) раздел грамматики знакомит с грамматическим материалом, основанным на системно-структурном изложении материала, на уровне организации русского языка, в нем приведено достаточное количество примеров;
- 2) предложенные в учебнике речевые образцы предназначены для закрепления правил грамматики;
- 3) в учебнике представлен синтез материала по грамматике и лексике;
- 4) тексты, диалоги и дополнительные материалы максимально концентрируют внимание учащихся на одной теме и развивают навыки ведения монолога и диалога;
- 5) задания учебника формируют у студентов представление о том, что диалог — связный дискурс в фиксированной ситуации, с гибкими моделями предложений и моделями диалога, приближенными к реальности;
- 6) основные тексты и дополнительные задания очерчивают базовый и продвинутый уровень владения русским языком; они предназначены для овладения русской речью;
- 7) практическая часть учебника представляет собой систему заданий для тренировки речевых способностей;
- 8) после практической части в учебнике дается полезная информация об особенностях русского языка, чтобы помочь студентам расширить диапазон знаний о стране изучаемого языка, повысить их интерес к современному российскому обществу и культуре.

В процессе работы по данному учебнику «Русский язык» китайские преподаватели стали расширять палитру современных приемов обучения для повышения коммуникативных способностей студентов: все больше внимания уделяется процессу активного обучения студентов и подчеркивается, что процесс обучения требует от преподавателей многократного стимулирования и закрепления знаний, которые они

усвоили. Предполагается, что преподаватели РКИ стимулируют интерес студентов к обучению и поддерживают сильную учебную мотивацию, а также позволяют обучающимся находить правильные решения с помощью действий логического мышления, наблюдений, анализа и индукции, чтобы развить способность анализировать языковую информацию и находить ответ самостоятельно, совершенствовать коммуникативную компетентность в процессе общения на русском языке. Например, в начале каждого практического занятия преподаватель РКИ проверяет, насколько учащиеся владеют тематической лексикой.

Вместе с тем на устном экзамене по РКИ усиливается контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов, для этого введены следующие типы заданий: система вопросов и развернутые ответы на них (обычно предлагается 4—5 небольших вопросов) по изученной теме.

Проиллюстрируем это примером. При проведении тестирования по теме «Современная молодежь» педагог предлагает систему из четырех вопросов на выявление восприятия, чтобы понять, насколько глубоко студенты овладели этой темой: 1) Как вы считаете, какие трудности сейчас стоят перед современной китайской молодежью? 2) Как молодежь может приобрести уверенность в себе? 3) О чём мечтает современная молодежь? 4) В какой мере молодежи зависит будущее общества и страны? Ответ аргументируйте.

Благодаря такой системе вопросов мы можем не только помочь студентам выйти из неловкой ситуации, когда они теряют дар речи, ничего не понимают в потоке звучащей речи или не знают, с чего начать выступление, но и учим их общаться с однокурсниками в процессе беседы по вопросам. Такой нестрессовый способ обучения русскому языку является одним из наиболее эффективным, он создает благоприятную атмосферу на практическом занятии, повышая коммуникативные способности студентов.

Общение на русском языке является не только основной целью обучения, но и средством обучения, а также основой для осуществления контроля. Дискуссии современных ученых о приоритете коммуникативного метода, составление учебников по РКИ, основанных на коммуникативности, контроль уровня коммуникативной компетенции студентов на экзамене и т.д. — все это является проявлением и усилением коммуникативной направленности в обучении РКИ.

Последнее десятилетие стало временем стремительного развития цифрового образования, в том числе в области обучения РКИ. В учебном процессе в вузах Китая, как и в России, широко используется

дистанционное обучение: «Весьма актуальны проблемы разработки и использования ИКТ, мультимедийных обучающих средств» [3, с. 47]. В 2020–2021 учебном году, в период пандемии коронавируса, очная форма обучения была изменена на дистанционное онлайн-обучение. Дистанционное образование решительно вошло в учебный процесс. Поэтому дискуссия о «плюсах» и «минусах» дистанционного обучения, осмысление опыта работы преподавателей РКИ в условиях пандемии стали в 2020–2022 гг. одной из ключевых проблем, которая обсуждалась на конференциях по методике преподавания русского языка. Профессор А.Д. Дейкина рассматривает современные технологии со стороны новых возможностей для интенсификации процесса обучения русскому языку [4], и мы разделяем её позицию.

Безусловно, онлайн-обучение — это удобный современный инструмент передачи знаний о русском языке. ИКТ, мультимедийные средства значительно обогатили новым инструментарием учебный процесс по РКИ. Преподаватели РКИ имеют возможности применять современные технические средства для повышения качества обучения студентов русскому языку. Л.А. Дунаева, Г.М. Левина, А.Н. Богомолов, Т.В. Васильева справедливо отмечают, что при использовании онлайн-обучения русскому языку «получают распространение перспективные технологии (виртуализация, дополненная реальность, облачные сервисы, мобильный Интернет, миниатюрные устройства, искусственный интеллект); происходит переход к предельно простым и легко управляемым технологиям сетевой коммуникации» [5, с. 4]. Во многих областях знания, в том числе в обучении русскому языку как иностранному, где преподаватель и студенты разделены пространством и отсутствуют прямые языковые контакты, эти технологии в настоящее время стали широко использоваться.

На наш взгляд, заслуживают высокой оценки актуальные труды в области использования ИКТ в обучении РКИ: О.И. Руденко-Моргун «Принципы моделирования и реализация электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа» [11], Э.Г. Азимова «Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы» [1], А.Н. Богомолова «Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному. Лингвокультурологический аспект» (2008) [2]. Опора на эти труды полезна преподавателям в организации обучения русскому языку как в условиях российского вуза (в русской языковой среде), так и в Китае (вне русской языковой среды).

Отметим некоторые проблемы, которые возникают в ходе онлайн-обучения РКИ: «Цифровизация приносит области высшего педагогического образо-

вания не только безусловные преимущества, но и новые вызовы, которые требуют оперативного реагирования» [15, с. 116]. Внезапная пандемия коронавируса (2020–2022 гг.) заставила многие университеты в Китае, России и других странах мира интенсивно развивать онлайн-обучение. Недостаточный опыт организации онлайн-обучения, неотлаженное учебное оборудование и несовершенные сетевые ресурсы, необходимость выбора высококачественных обучающих платформ, трудности с управлением деятельностью студентов, ограничение среды обучения и т.д. — со всеми этими проблемами соприкоснулись студенты и преподаватели. При разработке программ дистанционного обучения РКИ педагогам целесообразно учитывать, как лучше моделировать и инкорпорировать методы офлайн-обучения в сетевое обучение.

В настоящее время в России популярными платформами для организации дистанционного обучения являются *Zoom*, *Teams*, *Big Blue Button*, *Мудл*, а в Китае — *Tencent Meeting*, *Tencent QQ* и т.п. Эти широко используемые в настоящее время платформы предназначены для обучения посредством прямой трансляции, записи и предоставления материалов (*Word*, *Powerpoint*, аудио, видео и т.д.). Однако необходимы и такие методы обучения, как групповое обсуждение, групповой диалог и ролевые игры на уроках русского языка, которые еще не реализованы с помощью этих платформ. Таким образом, разработка российской национальной платформы «Сферум», возможно, в перспективе будет способствовать повышению эффективности онлайн-обучения РКИ.

Важной тенденцией в методике обучения РКИ является проведение научных исследований проблема обучения языку в контексте культуры. Процесс общения сопровождается культурным обменом, поэтому базовые языковые знания являются основой для приобретения навыков общения. В начале XXI в. возрос интерес к лингвокультурологии (труды Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, С.А. Вишнякова, В.В. Воробьева, В.В. Красных, И.П. Лысаковой, В.Н. Телия, С.Г. Тер-Минасовой, Л.А. Ходяковой и др.). И.П. Лысакова убедительно пишет: «Термин лингвокультурология за последние годы не только вошел в понятийный аппарат научного описания взаимоотношений языка и культуры, но и занял прочные позиции в теории преподавания русского языка как иностранного» [9, с. 137].

Истоком лингвокультурологии является лингвострановедение, сложившееся в 60–70-е гг. XX в. В 90-е гг. XX в. и в первые десятилетия XXI столетия лингвострановедение активно развивалось, на его основе окончательно сформировалась научная отрасль — лингвокультурология, которая стремилась



исследовать взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе их функционирования. Лингвокультурология делится на теоретическое направление и направление методики обучения. Второе направление, на наш взгляд, способствует совмещению новейших лингвистических и культурологических теорий с практикой преподавания русского языка. Итак, в методике РКИ к началу XXI в. оформился культуроведческий подход (труды А.Д. Дейкиной, Н.Л. Мишатиной, Л.А. Ходяковой, В.Д. Янченко и др.).

Язык является носителем культуры, он отражает уникальность культуры его носителей. Кумулятивная функция языка помогает сохранять знания истории, об культуре, традициях и обычаях народа, запечатлевать их в языке, а также передавать духовную культуру общества из поколения в поколение.

В связи с повышенным вниманием исследователей к проблеме изучения русского языка в контексте культуры в настоящее время во многих университетах Китая предлагается курс «Русский язык и культура» и другие подобные учебные дисциплины. На практических занятиях в рамках этого курса китайские студенты могут понять сущность русской культуры, идиомы, прецедентные тексты, усвоить обширный словарный запас, эмоционально окрашенную и безэквивалентную лексику и т.д. Курсы «Русский язык и культура речи», построенные по тематическому принципу, представляют собой материал для формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Китайские ученые Ван Цзясин, Юань Цзяньвэй, Сунь Фэйянь, Ван Лэй в книге «Шесть лекций по русскому языку и русской литературе» [16] продемонстрировали конкретное применение этих лин-

гвокультурных знаний в устном общении. Этот полезный источник информации дает наполнение курсу «Русский язык и культура». В книге освещаются шесть аспектов, среди которых образы и символы русской культуры, концепты. Авторы в доступной форме знакомят студентов с особенностями русской ментальности, знаниями о культуре и истории России, демонстрируют возможность применения этих знаний в речевой коммуникации. В то же время авторы также обращают внимание на сравнение образов и символов русской культуры с подобными или родственными явлениями в китайском языке и культуре, и такое сопоставительное изучение помогает студентам понять культурную коннотацию языка, развить их межкультурную компетенцию, глубже понять русскую историю, традиции, ментальные особенности, образ мышления и ценности.

Всё это убеждает, что соизучение языка и культуры имеет благотворное влияние на процесс преподавания русского языка как иностранного.

### Заключение

Подводя итоги, отметим, на наш взгляд, наиболее значимые тенденции в методике РКИ последних лет:

- 1) усилилась направленность на обучение русскому языку как иностранному в качестве средства общения, опора на принцип коммуникативности, в обучении РКИ наблюдается устное опережение, реализуется коммуникативно-деятельностный подход;
- 2) стали широко использоваться новые инструменты обучения РКИ в связи с цифровизацией образования;
- 3) отмечено большое влияние лингвокультурологии на процесс преподавание РКИ.

### Литература

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы [Текст] / Э.Г. Азимов // Русский язык за рубежом. — 2011. — № 6. — С. 45–55.
2. Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному [Текст] / А.Н. Богомолов. — М.: Лингвокультурологический аспект, 2008. — 319 с.
3. Дейкина А.Д. Некоторые тенденции современной методики преподавания русского языка как иностранного [Текст] / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко // Современная коммуникативистика. — 2018. — Т. 7. — № 1. — С. 47–51.
4. Дейкина А.Д. Современные технологии и интенсификация процесса обучения русскому языку [Текст] / А.Д. Дейкина // Современные технологии в преподавании русского языка: К 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 2–3 октября 2020 года / отв. ред. А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — М.: Изд-во МПГУ, 2020. — С. 48–53.
5. Дунаева Л.А. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы [Текст] / Л.А. Дунаева, Г.М. Ле-  
вина, А.Н. Богомолов, Т.В. Васильева // Русский язык за рубежом. — 2020. — № 5. — С. 4–9.
6. Есина З.И. Образовательная программа по русскому языку как иностранному: предвузовское обучение (элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень) [Текст] / З.И. Есина [и др.]. — М.: Изд-во РУДН, 2001. — 138 с.
7. Есина З.И. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: элементарный уровень (А1), базовый уровень (А2), первый сертификационный уровень (В1): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование. М-во образования и науки Российской Федерации. — 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / З.И. Есина [и др.]. — М.: Изд-во РУДН, 2017. — 185 с.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. — М.: Просвещение, 1969. — 214 с.
9. Лысакова И.П. Развитие современной методики обучения РКИ: актуальное и традиционное [Текст] / И.П. Лысакова // Вестник МГУ. Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». — 2005. — № 4. — С. 134–139.
10. Московкин Л.В. История методики обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы, 2013. — 400 с.

11. Руденко-Моргун О.И. Принципы моделирования и реализация электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.И. Руденко-Моргун. — М.: Изд-во РУДН, 2009. — 44 с.
12. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация» [Текст] / С.Г. Тер-Минасова — М.: Слово, 2000. — 262 с.
13. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур [Текст] / С.Г. Тер-Минасова — М.: Слово, 2008. — 344 с.
14. Щукин А.Н. Методы обучения в истории преподавания русского языка как иностранного (теория и практика) [Текст] / А.Н. Щукин // Чуждоезиковое обучение. — 2013. — С. 107–118.
15. Янченко В.Д. Курс методики обучения русскому языку в связи с развитием цифровых образовательных технологий [Текст] / В.Д. Янченко // Современные технологии в преподавании русского языка: К 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 2–3 октября 2020 года / отв. ред. А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — М.: Изд-во МПГУ. — 2020. — С. 112–119.
16. Ван Цзясин. Шесть лекций по русскому языку и русской литературе [Текст] / Ван Цзясин, Юань Цзяньвэй, Сунь Фэйянь, Ван Лэй. — Пекин: Пекинский университет, 2014. — 296 с.
5. Dunaeva L.A., Levina G.M., Bogomolov A.N., Vasilyeva T.V. Digitalization of the field of teaching RFL: first results and prospects // Russian language abroad. 2020. I. 6. S. 4–9.
6. Esina Z.I. and others. Educational program in Russian as a foreign language: Pre-university education (Elementary level, Basic level, First certification level). Moscow: RUDN Publishing House, 2001. 138 s.
7. Esina Z.I. and others. Linguodidactic program in Russian as a foreign language: elementary level (A1), basic level (A2), first certification level (B1): a textbook for students of higher educational institutions enrolled in the direction 050300 Philological education. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. 2nd ed., Rev. and add. Moscow: RUDN Publishing House, 2017. 185 s.
8. Leontiev A.A. Language, speech, speech activity. Moscow: Education, 1969. 214 s.
9. Lysakova I.P. Development of modern methods of teaching Russian as a foreign language: actual and traditional // Bulletin of Moscow State University. Ser. 19. Linguistics and intercultural communication. 2005. I. 4. S. 134–139.
10. Moskovkin L.V., Shchukin A.N. History of the methodology of teaching Russian as a foreign language. Moscow: Russian language. Courses, 2013. 400 s.
11. Rudenko-Morgun O.I. Principles of modeling and implementation of an electronic educational and methodological complex in the Russian language based on hypermedia technologies // author. Dees. ... doct. pedagogue. science. Moscow: RUDN. 2009. 44 s.
12. Ter-Minasova S.G. Language and intercultural communication: Textbook manual for students, graduate students and applicants for special. «Linguistics and Intercultural Communication». Moscow: Slovo, 2000. 262 s.
13. Ter-Minasova S.G. War and the world of languages and cultures. Moscow: Slovo, 2008. 344 s.
14. Shchukin A.N. Teaching Methods in the History of Teaching Russian as a Foreign Language (Theory and Practice) // Alienesis training. 2013. S. 107–118.
15. Yanchenko V.D. The course of teaching the Russian language in connection with the development of digital educational technologies // Russian Russian Language Teaching Modern Technologies: To the 60<sup>th</sup> Anniversary of the Department of Russian Language Teaching Methods of Moscow Pedagogical State University: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Moscow, October 2–3, 2020. Moscow: MPSU. 2020. S. 112–119.
16. Wang Jiaxing, Yuan Jianwei, Sun Feiyan, Wang Lei. Six Lectures on Russian Language and Culture. Beijing: Beijing University, 2014. 296 s.

## References