

# Проектная деятельность в реализации непрерывного профессионального образования по физической культуре и спорту

## Project Activities in the Implementation of Continuing Professional Education in Physical Culture and Sports

Получено 14.12.2022 Одобрено 16.12.2022 Опубликовано 27.02.2023

УДК 378.046.4

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-10-1-41-44

**Л.М. КИЭЛЕВЯЙНЕН,**  
канд. пед. наук, доцент,  
Петрозаводский государственный университет,  
г. Петрозаводск

**e-mail:** kielev@mail.ru

**L.M. KIELEVYAYNEN,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor, Petrozavodsk State University,*  
*Petrozavodsk*

**e-mail:** kielev@mail.ru

**В.Н. КРЕМНЕВА,**  
канд. пед. наук, доцент,  
Петрозаводский государственный университет,  
г. Петрозаводск

**e-mail:** kremnevavictoria8@gmail.com

**V.N. KREMNEVA,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor, Petrozavodsk State University,*  
*Petrozavodsk*

**e-mail:** kremnevavictoria8@gmail.com

### Аннотация

Целью исследования являлось выявление актуальности проектной деятельности в системе непрерывного образования педагогических работников в сфере физической культуры и спорта. Исследование проводилось на базе Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ в ходе реализации проекта «Академический спортap», победителя конкурса «Спортивный десант» благотворительной программы «Сила спорта» Благотворительного фонда Владимира Потанина. Проект был направлен на комплексное повышение квалификации, расширение компетенций в сфере физической и адаптивной физической культуры и спорта, обмен профессиональным опытом, формирование партнерских отношений, усиление взаимодействия между образовательными и физкультурно-спортивными организациями и объединениями Карелии. Ключевым элементом проекта являлось оперативное внедрение освоенных практик в образовательную, физкультурно-спортивную и общественную деятельность и трансляция приобретенного опыта профессиональному сообществу региона. Количественные и качественные результаты исследования, проведенного в рамках проекта, позволяют констатировать целесообразность и актуальность применения проектной деятельности в реализации непрерывного профессионального образования педагогических работников в сфере физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации, проект.

### Abstract

The purpose of the study was to identify the relevance of project activities in the system of continuous education of teachers in the field of physical culture and sports. The study was conducted on the basis of the Institute of Physical Culture, Sports and Tourism of Petrozavodsk State University during the implementation of the project «Academic Sports» – the winner of the «Sports Landing» contest of the «Power of Sports» charity program of the Vladimir Potanin Charitable Foundation. The project was aimed at comprehensive professional development, expansion of competencies in the field of physical and adaptive physical culture and sports, exchange of professional experience, formation of partnerships, strengthening of interaction between educational and physical culture and sports organizations and associations of Karelia. The key element of the project was the rapid implementation of the acquired practices in educational, physical culture, sports and social activities and the transfer of the acquired experience to the professional community of the region. Quantitative and qualitative results of the study carried out within the framework of the project allow us to state the expediency and relevance of the application of project activities in the implementation of continuous professional education of teachers in the field of physical culture and sports.

**Keywords:** continuing professional education, advanced training, project.

Развитие системы непрерывного профессионального образования, повышения квалификации, актуализации компетенций является отражением потребности современного общества в специалистах, способных адаптироваться к динамичным социальным, экономическим и информационным условиям жизнедеятельности. Образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта переходит от па-

радигмы знаний к парадигме компетенций. Это значит, что совокупность научных положений, соответствующих профессиональным знаниям специалистов, постепенно заменяется профессиональными компетенциями, а сам специалист становится профессионалом широкого профиля, обладающим большими возможностями и перспективами. Компетенции формируются на базе ментальных знаний, жизненного опыта, цен-

ностных ориентаций и наклонностей специалиста. Особенностью компетентностной деятельности является то, что её формирование осуществляется не в ходе обучения в вузе, а главным образом, в ходе профессиональной деятельности, в связи с чем практика наших специалистов требует постоянного повышения своей квалификации [1]. Основной характеристикой образовательного процесса становится самостоятельное определение и поиск необходимых знаний, содействующих становлению новых умений и навыков, профессионально значимых и актуальных современным условиям деятельности на конкретном месте работы [2].

В 2020 г. на коллегии Минпросвещения России была утверждена концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников. В протоколе заседания коллегии обозначается *«необходимость создания единой федеральной научно-методической системы как значимого фактора эффективности образовательных реформ и важного звена, обеспечивающего сопровождение реализации государственной кадровой политики в системе образования Российской Федерации»* [3]. По результатам анализа деятельности организаций ДПО выделен ряд проблем, среди которых, наиболее острые это отсутствие связи между научными исследованиями и реальной педагогической деятельностью, а также *«сопротивление»* самих учителей внедрению новых форм обучения и воспитания [3].

В Республике Карелия основными площадками для реализации непрерывного профессионального образования педагогических работников по физической культуре и спорту являются Карельский институт развития образования (КИРО) и Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ). Анализ образовательной деятельности КИРО позволил выявить, что из 217 программ повышения квалификации только 2,3% предназначены для специалистов по физической культуре. В ПетрГУ из 32 базовых программ, предназначенных для работников образовательных организаций разного уровня образования только 10% связаны с физической или адаптивной физической культурой. Есть ряд программ для категории слушателей «педагоги образовательных организаций», направленных на изучение современных педагогических технологий таких, как информационные компьютерные технологии, технологии интерактивного и проблемного обучения, технологии обучения с включением компетентностных заданий

и т.п., которые, безусловно, могут обогатить педагогический арсенал учителя физической культуры, но специфику предметной области «Физическая культура» эти программы не учитывают и напрямую с педагогической практикой специалиста в области физического воспитания никак не связаны. В последние годы одной из популярных форм реализации образовательных программ является проектная деятельность. Под проектом понимают комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов. В современном обществе проект рассматривают как средство организации действий, которые не могут быть выполнены в рамках обычной деятельности организации [5].

Целью исследования явилось выявление актуальности проектной деятельности, направленной на реализацию программ повышения квалификации педагогических работников в сфере физической культуры и спорта.

В 2022 г. на базе Института физической культуры, спорта и туризма ПетрГУ был реализован проект «Академический спортaп», победитель конкурса «Спортивный десант» благотворительной программы «Сила спорта» Благотворительного фонда Владимира Потанина. Проект был направлен на комплексное повышение квалификации, приобретение и расширение компетенций, трансляцию знаний в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры и спорта, обмен профессиональным опытом, формирование партнерских отношений, усиление взаимодействия между образовательными и физкультурно-спортивными организациями и объединениями Карелии. Направления проекта: инклюзия физической культуры и спорта, спортивные игры, спортивно-оздоровительный туризм и ориентирование. Проект включал комплекс образовательных и просветительских мероприятий: три программы повышения квалификации: «Инклюзия физической культуры и спорта», «Игровые технологии спорта: функциональность и эволюция», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», два учебно-методических семинара: «Спортивный волонтер» и «Безопасность мероприятий на воде», два мастер-класса: «Школа мяча» и «Спортивное (парковое) ориентирование», тренинг «Важно увидеть свои возможности, а не недостатки», передвижную выставку, итоговый круглый стол. Целевой аудиторией проекта являлись учителя физической культуры общеобразовательных

и коррекционных образовательных организаций, педагоги среднего профессионального и высшего образования, педагоги дополнительного образования, сотрудники центров социального обслуживания и организаций здравоохранения, студенты, представители социально-ориентированных и физкультурно-спортивных объединений. Партнерами в реализации проекта выступили 13 организаций: ФГБОУ ВО «НГУ Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», Федерация зимнего плавания Российской Федерации, ГБОУ РК «Республиканская школа олимпийского резерва», ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник, Центр детско-юношеского туризма, региональные федерации волейбола, американского футбола, городошного спорта, флорбола, спортивного ориентирования, спортивного туризма, КРОО инвалидов и родителей, имеющих детей-инвалидов «Поможем нашим детям», Федерация спорта слепых Республики Карелия.

Снижение уровня здоровья в период пандемии, эмоциональное выгорание и вынужденная разобщенность в профессиональном сообществе, снижение количества спортивных мероприятий оказывают негативное влияние на развитие и использование потенциала физической культуры в современной практике специалистов. Педагоги, тренеры и инструкторы по физической культуре и спорту работают в постоянно изменяющихся условиях: требования ФГОС, инклюзивное образование, изменения правил соревнований, новые виды спорта и инвентарь. Предварительный опрос участников проекта показал отсутствие опыта в реализации программ по инклюзии физической культуры и спорта у 63,6%, по игровым технологиям у 33% и по туристическим практикам у 66%, что подтверждает востребованность и актуальность направлений проекта. Обучение по программам повышения квалификации прошли 135 человек, **участие в семинарах и мастер-классах** приняло более 1000 человек, из них:

- 36% – учителя физической культуры общеобразовательных и коррекционных образовательных организаций;
- 26% – педагоги среднего профессионального и высшего образования;
- 24% – педагоги дополнительного образования, тренеры и методисты спортивных школ;
- 6% – инструкторы дошкольных образовательных организаций;
- 4% – сотрудники центров социального обслуживания и организаций здравоохранения,

представители социально ориентированных и физкультурно-спортивных НКО;

- 4% – студенты выпускного курса.

На обучение по программам проекта были направлены слушатели из 50 организаций. Достижению результатов способствовало предоставление возможности прямого общения с экспертами, коллегами из разных структур, обмена собственным опытом.

Одной из позиций, определяющих успешность реализации постдипломного образования, является содержание понятия «профессиональный опыт», который характеризуется как накопленная информация, автоматизация многих действий и операций, стереотипы, разного вида установки. Всё это используется в качестве источника образования для субъектов названного процесса. Функция преподавателя в этом случае – оказание помощи в выявлении содержания собственного опыта каждого из участников программы [2].

Интенсивная практика общения с единомышленниками явилась пространством профессионального роста и развития участников проекта. Ключевым элементом проекта стало оперативное (в срок реализации проекта) внедрение освоенных практик в образовательную, физкультурно-спортивную и общественную деятельность и трансляция приобретенного опыта профессиональному сообществу региона. Слушателями на местах реализовано 125 мероприятий по трансляции физкультурно-спортивных практик, освоенных в рамках проекта «Академический спортат».

В ходе реализации проекта удалось **решить ряд задач:**

- повысить квалификацию, усилить и расширить компетенции у участников проекта в области инклюзии в физкультурно-спортивной деятельности, спортивных игр, туризма и спортивного ориентирования;
- обеспечить связь между научными исследованиями и реальной педагогической практикой (за счет привлечения спикеров из ведущего вуза России в сфере физической культуры и специалистов спортивных федераций);
- включить в содержание программ проекта обучение слушателей новым, но уже доказавшим свою эффективность педагогическим практикам;
- обеспечить оперативный перенос приобретенных профессиональных компетенций в педагогическую деятельность;
- подготовить спортивных волонтеров для сопровождения спортивных мероприятий, в том числе соревнований;

- организовать профессиональное сообщество «Академический спорт» как уникальное пространство для повышения квалификации, профессионального роста, трансляции опыта, взаимодействия действующих специалистов и студентов физкультурных направлений подготовки;
- создать сетевую партнерскую площадку с высоким профессиональным уровнем для долгосрочного взаимодействия в образователь-

ной и физкультурно-спортивной сфере, регулярного совершенствования квалификации специалистов в рамках непрерывного образования.

Количественные и качественные результаты исследования позволяют констатировать актуальность и целесообразность применения проектной деятельности для реализации непрерывного образования педагогических работников в сфере физической культуры и спорта.

### Список литературы

1. Масыгина Н.В. От парадигмы знаний к парадигме компетенций // Теория и практика физической культуры. — 2015. — № 7. — С. 10. — EDN UACBOR.
2. Полинская Е.А. Разработка регионального проекта непрерывного постдипломного образования специалистов по физической культуре и спорту (на примере Липецкой области) / Е.А. Полинская, Е.В. Черных // Теория и практика физической культуры. — 2008. — № 10. — С. 44–48. — EDN MZIUPJ.
3. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн заседания коллегии Минпросвещения России. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/>. Дата обращения 12.06.2022.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/3508/>. Дата обращения 12.06.2022.
5. Социокультурные и психолого-педагогические критерии успешности выполнения проекта / Т.В. Тихомирова, И.С. Ворошилова, Д.А. Романов, В.Л. Шапошников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2016. — № 10 (140). — С. 187–190. — EDN WYOZWH.

### References

1. Masyagina N.V. Ot paradigmy znaniy k paradigme kompetentsiy [From the paradigm of knowledge to the paradigm of competencies]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 2015, I. 7, p. 10. — EDN UACBOR.
2. Polinskaya E.A. Razrabotka regional'nogo proekta nepreryvnogo postdiplomnogo obrazovaniya spetsialistov po fizicheskoy kul'ture i sportu (na primere Lipetskoy oblasti) [Development of a regional project of continuous postgraduate education of specialists in physical culture and sports (on the example of the Lipetsk region)]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture]. 2008, I. 10, pp. 44–48.
3. *Protokol ot 23 oktyabrya 2020 g. № PK—1vn zasedaniya kollegii Minprosveshcheniya Rossii* [Minutes dated October 23, 2020 No. PK—1vn of the meeting of the collegium of the Ministry of Education of Russia]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/> data obrashcheniya 12.06.2022.
4. *Rasporyazhenie Minprosveshcheniya Rossii ot 4 fevralya 2021 g. № R—33 «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsiy po realizatsii meropriyatiy po formirovaniyu i obespecheniyu funktsionirovaniya edinoy federal'noy sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov»* [Decree of the Ministry of Education of Russia dated February 4, 2021 No. R—33 “On approval of guidelines for the implementation of measures to form and ensure the functioning of a unified federal system of scientific and methodological support for teachers and management personnel”]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/3508/> (accessed 12 June 2022).
5. Sotsiokul'turnye i psikhologo-pedagogicheskie kriterii uspeshnosti vypolneniya proekta [Sociocultural and psychological and pedagogical criteria for the success of the project]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft]. — 2016, I. 10(140), pp. 187–190.