

# **Актуальность социально-педагогической профилактики социального сиротства в учреждении общего среднего образования**

## **The relevance of socio-pedagogical prevention of social orphanhood in the institution of general secondary education**

**Савельева А.В.**

Бакалавр факультета «Государственное и Муниципальное управление», Московский государственный психолого-педагогический университет  
e-mail: s\_nasty97@mail.ru

**Savelyeva A.V.**

Bachelor of the faculty of State and Municipal Management, Moscow State University of Psychology and Education  
e-mail: s\_nasty97@mail.ru

### **Аннотация**

В статье актуализируется роль социально-педагогической профилактики социального сиротства в условиях учреждения общего среднего образования. Описаны результаты проведенной социально-педагогической диагностики по изучению не выявленных проблем семейного неблагополучия семей, в которых воспитываются несовершеннолетние дети. Особое внимание обращается на комплексность и систематизацию профилактических мероприятий, а также индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Подчеркивается, что грамотно организованная социально-педагогическая профилактика социального сиротства в учреждении общего среднего образования позволяет снизить уровень внутрисемейных проблем.

**Ключевые слова:** социальное сиротство, социально-педагогическая профилактика, защита прав и законных интересов детей, социально-педагогическая деятельность.

### **Abstract**

The article actualizes the role of socio-pedagogical prevention of social orphanhood in the conditions of general secondary education. The results of the conducted socio-pedagogical diagnostics on the study of undetected problems of family problems of families in which minor children are brought up are described. Special attention is paid to the complexity and systematization of preventive measures, as well as an individual approach to each child and his family. It is emphasized that well-organized socio-pedagogical prevention of social orphanhood in the institution of general secondary education can reduce the level of intra-family problems.

**Keywords:** social orphanhood, socio-pedagogical prevention, protection of the rights and legitimate interests of children, socio-pedagogical activity.

В настоящее время государственная семейная политика Российской Федерации направлена на устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. Эти заявления приведены в Национальной стратегии действий в интересах детей. Но так было не всегда. До начала XX в. в России традиционно существовала ситуация, при которой ребенок попадал в детский дом только тогда, когда у него абсолютно не было родственников. В случае с детским домом ребенок часто воспитывается в приемной семье. После революции 1917 г. и установления Советской власти, ориентированной не на индивидуальное, а на коллек-

тивное воспитание, именно поэтому практика помещения сирот в социальные и образовательные учреждения стала приоритетом Советского Союза.

Защита прав и законных интересов детей является одним из приоритетных направлений государственной политики каждой страны. Социальное сиротство является одной из наиболее болезненных проблем любого современного общества. По мнению О.М. Дорожкиной, феномен «социального сиротства» должен рассматриваться как массовое социальное и педагогическое аномальное явление, охватившее большой пласт детей, оторванных от своих родителей, официально лишенных родительских прав [4].

Подобная ситуация во многом обусловлена тем, что долгие годы система защиты прав и законных интересов детей была ориентирована не столько на профилактическую деятельность, сколько на решение последствий социального сиротства и, как следствие, уже возникших существенных проблем по жизнеустройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Внимание к проблеме социального сиротства объясняется не только повышением уровня общественного сознания, скорее всего, оно является необходимым условием защиты общества от распада, поскольку возможность развития общества, как известно, напрямую зависит от привитых детям ценностей, а также от того, в каких условиях они будут жить и воспитываться.

Приоритетность взглядов современного общества на предупреждение возникновения негативных социальных отклонений повышает значение профилактических мероприятий в учреждении общего среднего образования, направленных прежде всего на сохранение для ребенка его естественной среды - биологической семьи. В связи с чем возникает практическая потребность в выработке комплексной профилактической программы социально-педагогической профилактики социального сиротства, направленной на защиту прав и законных интересов детей. Приоритетным направлением в данной деятельности является поиск вариантов защиты прав детей непосредственно в семье, находящейся в кризисе, разработке мер по предупреждению ее функциональной несостоятельности.

Социально-педагогическая профилактика социального сиротства - это комплекс целенаправленных мероприятий по предупреждению возникновения социальных отклонений, а также осуществление систематического контроля за результативностью проводимой профилактической работы [1].

Успешность социально-педагогической деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов детей, во многом зависит от умения определить, что, как и когда надо в ней изменить, поэтому системная и поэтапная оценка уровня осуществляемой учреждением социально-педагогической профилактики социального сиротства, является необходимым звеном в ее организации.

С целью выяснения наличия имеющихся не выявленных проблем в семьях обучающихся учреждений общего среднего образования, для определения микроклимата семьи и отношений, сложившихся у детей с родителями, проведено анкетирование детей. Результаты опроса несовершеннолетних свидетельствуют о наличии существенных проблем межличностного общения в большинстве семей. Настораживает тот факт, что 90% респондентов в той или иной мере являются свидетелями семейных конфликтов между взрослыми членами семьи.

В качестве изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, как он воспринимает себя в семье, использован опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис) [2]. Проведенное диагностическое исследование свидетельствует о высоком уровне общей семейной тревожности у 63% от общего числа опрошенных детей, что подтверждает наличие существенных, не выявленных ранее, проблем семейного неблагополучия и множественных проблем межличностного общения в большинстве семей. По нашему мнению, опираясь на полученные результаты социально-педагогической диагностики, наибольшую важность в социально-педагогической профилактике социального сиротства в учреждении образования приобретает своевременное выявление семей, в которых детско-родительские отношения находятся на начальной стадии разры-

ва, и последующее комплексное социально-педагогическое сопровождение таких семей. Нарушение детско-родительных отношений без своевременной коррекционной работы является прямой угрозой жизни и здоровью детей, нарушая их конституционное право на проживание в семье.

Проведенный анализ работы учреждений общего среднего образования по социально-педагогической профилактике социального сиротства подтверждает, что практическая социально-педагогическая деятельность учреждения общего среднего образования по охране детства перегружена работой при недостатке ресурсов. Ограничение педагогов социальными полномочиями и сроками порой не позволяют оказать должное внимание проблемам семьи. Данные обстоятельства требуют от социального педагога мобильности и четкости в определении методов и форм работы с семьей. Однако, следует помнить, что поспешность или невнимание к критически важным элементам в начале реабилитационного периода уменьшает способность социального педагога оказать долгосрочное влияние на семью [3].

В целях повышения эффективности социально-педагогической профилактики социального сиротства нами разработан социально-педагогический проект профилактики социального сиротства, внедрение которого позволит получить результаты, расширяющие возможности учреждений общего среднего образования по защите прав и законных интересов детей.

Актуальность темы проекта обусловлена востребованностью совершенствования социально-педагогической деятельности, направленной на сокращение социального сиротства, в которой важна общая организация профилактической работы на определенной территории и применяемой ко всем категориям семей.

Цель социально-педагогического проекта по профилактике социального сиротства - совершенствование комплексной системы реабилитации детей и семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия.

Новый виток развития семейной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации начался в конце XX в., когда были приняты и ратифицированы основополагающие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. является главным документом в иерархии российского права, который провозгласил Российскую Федерацию социальным государством.

3. Семейный кодекс Российской Федерации 1995 г. является основным кодифицированным нормативным правовым актом, регулирующим семейные отношения на территории Российской Федерации.

Статья 54. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Впервые было введено понятие «приемная семья».

4. Национальная стратегия действий в наилучших интересах детей на 2012-2017 гг. Реализация интересов детей четко определена целями, задачами и перспективными направлениями этой стратегии. Начата популяризация семейных форм устройства детей-сирот.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 год. Первый закон в Российской Федерации, провозгласивший интересы ребенка приоритетами государства.

6. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве», 2008. Он регулирует правовые отношения, возникающие в семье после усыновления ребенка.

7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации», 2013 г. является основным законом, определяющим помощь населению. Помощь детям всегда бесплатна. Приемные семьи имеют возможность психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения социальных служб на каждом этапе развития.

8. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении требований к содержанию программы обучения лиц, желающих усыновить в свою семью ребенка, оставшегося без по-

печения родителей...», 2012 г. Важный документ, который обязывал кандидатов в приемные родители проходить обучение.

Семейный кодекс Российской Федерации определяет следующие формы воспитания в приемной семье:

Усыновление - это форма семейного воспитания детей, лишенных родительской опеки, с установлением между усыновленным и удочеряющим лицом правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми. Согласно ему, родители имеют право хранить тайну усыновления, менять имя и фамилию ребенка. Общение с кровной семьей или родственниками исключается.

Опека - это форма устройства несовершеннолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Опека - попечительство над детьми в возрасте 14 лет - это форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой граждане (опекуны), назначенные органом опеки, должны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в реализации их прав и выполнении обязанностей по защите несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений третьих лиц, а также дать согласие совершеннолетним подопечным на совершение действий.

В проект включены мероприятия, направленные на мобилизацию внутренних ресурсов семьи для восстановления позитивных детско-родительских отношений, на повышение мотивации родителей к самостоятельному решению имеющихся семейных проблем, а также на формирование здорового образа жизни и культурному досугу детей и их семей.

Мероприятия, включенные в проект, систематизированы с учетом вовлечения в социально-профилактическую деятельность по профилактике социального сиротства законных представителей детей, педагогов учреждения общего среднего образования, опираясь на межведомственное взаимодействие с организациями и ведомствами, осуществляющими профилактическую деятельность. Проект направлен на активизацию включения родителей в жизнь учреждения образования, что, в свою очередь, позволяет рассматривать работу с законными представителями ребенка как важное условие успешной работы по защите прав и законных интересов детей.

При реализации проекта следует учитывать, что выбор форм и методов организации социально-педагогической профилактики социального сиротства, существенно зависит от социального окружения ребенка. На практике у педагога всегда стоит задача выбрать их оптимальную совокупность. В каждой ситуации методы подбираются индивидуально, исходя из конкретной потребности семьи, комплексно охватывая весь спектр проблемы. Вне зависимости от выбранных форм и методов, социально-педагогическая деятельность в учреждении образования должна проводиться дифференцированно, с учетом возрастных особенностей детей и потребностями родителей.

Внедрение социально-педагогического проекта по профилактике социального сиротства в деятельность учреждений образования, основанного на комплексном сочетании традиционных и инновационных форм и методов организации, позволило снизить количество учащихся с повышенным показателем уровня общей семейной тревоги.

Мы считаем, что в этой области социальной работы проблемы обновления и конкретизации технологий отбора, оценки, передачи и сопровождения приемной семьи и приемного ребенка являются ключевыми проблемами.

Их решение возможно только при четко обозначенных нормативно-правовых позициях региона или субъекта федерации по направлениям:

1. Определение полномочий, целей и задач органов, сопровождающих процесс передачи ребенка в приемную семью.

2. Налаживание эффективной работы межведомственного взаимодействия.

3. Повышение эффективности социальной работы с приемной семьей посредством закрепления за центрами социального обслуживания населения подготовки кандидатов для приемных родителей, для дальнейшего процесса социально-педагогического, психолого-педагогического сопровождения.

Как один из механизмов оптимизации процесса передачи и сопровождения усыновленного ребенка, разработана и реализуется дополнительная образовательная программа повышения квалификации для специалистов «Социальная работа с приемной семьей». Целью программы является формирование профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих подготовку и социально-педагогическое сопровождение семей.

Таким образом, в ходе проведенного исследования выявлено, что внедрение разработанного нами социально-педагогического проекта позволяет отметить значительную положительную динамику в повышении уровня проводимой социально- педагогической профилактики социального сиротства в учреждениях общего среднего образования, что, в свою очередь, подтверждает высокую актуальность роли социально-педагогической профилактики социального сиротства в учреждении общего среднего образования.

### **Литература**

1. Иванова С.П. Проблемы деинституционализации традиционных атрибутов и гендерных стереотипов / А.И. Мясоедов, С.П. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-2. 313-316
2. Мясоедов А.И. Событийность в социально-патриотическом воспитании молодежи / А.И. Мясоедов, С.П. Иванова // Научный журнал «Дискурс». – 2018. – 11 (25). – С. 86-92.
3. Пospelова Н.С. Педагогические условия профилактики социального сиротства: на материале раннего выявления неблагополучных семей: автореф. дис. ... канд. пед. наук (13.00.01) / Н.С. Пospelова: Белорус. гос. пед. ун-т.– Минск, 2006. – 21 с.
4. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. -М.: Издательство Юрайт, 2019. -452 с.