

Опыт и перспективы работы с одаренными школьниками в условиях вуза

Experience and prospects of working with gifted students in a university setting

УДК 376.545

Получено: 29.09.2022

Одобрено 16.10.2022

Опубликовано: 25.12.2022

Щербинина О.С.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Костромской государственной университет, Кострома, Российская Федерация

Shcherbinina O.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychological and Pedagogical Education Kostroma State University, Kostroma

Грушецкая Ирина Николаевна

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Костромской государственной университет, Кострома, Российская Федерация

Grushetskaya I.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychological and Pedagogical Education Kostroma State University, Kostroma

Аннотация

Система образования Российской Федерации имеет богатый опыт работы с одаренными детьми. В настоящее время активная работа с данной категорией детей ведется в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. Лидерами в концентрации знаний и перспективных практик в работе с одаренными детьми становятся специально созданные центры федерального и регионального значения. Одним из ведущих центров является Образовательный центр «Сириус» в Сочи. Он реализует регулярные образовательные и развивающие программы для школьников Российской Федерации с разным видом одаренности. Участие детей в таких программах становится важной отправной точкой в их развитии и раскрытии потенциалов при условии, что при возвращении одаренного ребенка домой, работа с ним будет продолжена. В решении обозначенной задачи серьезными потенциалами обладает высшее образование. В Костромском государственном университете шестой год осуществляет свою работу Многопредметная школа для одаренных школьников «Вектор развития», показывающая свою эффективность, как с точки объективных результатов, так и с точки субъективной оценки участниками Школы и их родителями.

Ключевые слова: одаренность, одаренный школьник, социальное развитие, школа, университет.

Abstract

The education system of the Russian Federation has a rich experience of working with gifted children. Currently, active work with this category of children is carried out in general education organizations and organizations of additional education. Specially created centers of federal and regional significance are becoming leaders in the concentration of knowledge and promising practices in working with gifted children. One of the leading centers is the Sirius Educational Center in Sochi. It implements regular educational and developmental programs for schoolchildren of the Russian Federation with different types of giftedness. The participation of children in such programs becomes an important starting point in their development and disclosure of potentials, provided that when a gifted child returns home, work with him will continue. Higher education has serious potentials in solving this problem. In Kostroma State University, the Multi-subject school for gifted schoolchildren "Vector of Development" has been operating for the sixth year, showing its effectiveness both from the point of view of objective results and from the point of view of subjective assessment by School participants and their parents.

Keywords: giftedness, gifted student, social development, school, university.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-013-00656

Более пяти лет Центром оценки качества образования Российской Академии образования ведется изучение качества российского образования. Данные многолетних исследований показывают хорошие показатели наших учащих начальной школы в общемировом рейтинге (4 место). Однако, к старшим классам наши ребята теряют свои позиции до 31 места в рейтинге.

Возникает вопрос: почему успешные в начальной школе дети теряют свои потенциалы? Помимо этого вопроса существует еще одна, близкая проблема: почему из высокого процента одаренных школьников в РФ не «вырастает» такого же высокого процента самореализовавшихся, успешных взрослых?

Поиск ответа на поставленный вопрос требует серьезных научных исследований.

В попытке найти ответы мы проводим изучение особенностей и трудностей социального развития детей на разных этапах возрастного развития. Помимо этого, нами выявляются особенности организации и осуществления социально-педагогической работы с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа.

Результаты теоретического и эмпирического исследования говорят о том, что наиболее разработанной в научном и методическом плане является область работы с одаренными школьниками в общеобразовательной организации. При этом далеко не всегда в условиях школы одаренный ребенок может проявить себя, развить свои способности, найти нишу для применения своих потенциалов [4; 5]. Решение этих задач развития многие одаренные дети находят в системе дополнительного образования [3].

При этом полученные результаты показывают недостаточное внимание педагогов к вопросам социального развития одаренных детей, что, на наш взгляд, может стать причиной их сложностей на пути к жизненному успеху.

Более внимательно к этим вопросам относятся, по результатам исследования, в образовательном центре «Сириус», который не только предоставляет возможности для развития одаренных детей и их способностей, но и стал местом,

аккумулирующим современный передовой опыт с данной категорией школьников.

Одаренные школьники г. Костромы и Костромской области с начала работы ОЦ «Сириус» являются участниками его программ. Трудностью становится дальнейшее сопровождение и развитие этих школьников, по окончании прохождения программ в ОЦ «Сириус». В решении обозначенной проблемы серьезными кадровыми и методическими ресурсами обладает Костромской государственный университет, который в 2017 г. запустил проект Многопредметная школа для одаренных школьников, прошедших обучение в ОЦ «Сириус» [1].

Организационная встреча с будущими участниками Школы показала их интерес к естественно-научной области и, в связи с этим, содержание работы Многопредметной школы охватывало четыре области знаний: математика «Дополнительные главы векторной алгебры и теории вероятности»; информатика «Основы криптоанализа и защиты информации»; физика «Введение в лабораторный практикум и физический эксперимент»; «Коммуникативный практикум».

Содержание учебного материала Многопредметной школы КГУ было выстроено блочной системой. Каждый блок предполагает погружение в предмет в течение двух месяцев [2]. Работой Школы были охвачены одаренные учащиеся 8-11-х классов. В течение всего года каждую неделю школьники работали по курсу «Коммуникативный практикум», в ходе которого осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение развития участников программы для обеспечения нормального психологического, физического и социального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и создания условий для самореализации и успешной социализации.

На занятиях курса реализуется авторская программа О.С. Щербининой «Саморазвитие – путь к успеху», которая способствует интеграции одаренного школьника в систему социальных отношений на основе его саморазвития.

Итоги первого года работы дали интересные результаты. Преподаватели отмечали:

1. Общую высокую эрудированность детей.
2. Высокую скорость усвоения нового материала и погружения в него.
3. Отсутствие страха в самостоятельном поиске решения.
4. Стремление к проблемным задачам.
5. Готовность одаренных школьников задавать конкретные вопросы в интересующем виде деятельности. При этом за рамками предмета можно увидеть сложности в коммуникации этих детей.
6. Положительный эмоциональный фон в группе.
7. Интерес к работе с одаренными школьниками всех педагогов Школы.

В 2018-19 учебном году в работу Школы были внесены изменения:

– в Школу одаренных школьников города были приглашены одаренные учащиеся 8-11-х классов Костромы и области, независимо от участия в программах ОЦ «Сириус»;

– было принято решение о создании двух возрастных групп: старшей группе - для школьников 10-11 классов; младшей – для школьников 8-9 классов.

В 2019 г. в программу Школы был введен курс «Русский язык» с целью расширения представления обучающихся о нормах и правилах устной речи.

В настоящее время Многопредметная школа КГУ для одаренных школьников «Вектор развития» продолжает свою работу с учащимися г. Костромы и области шестой учебный год.

В 2021 г. Школа получила название «Вектор развития» и приобрела авторский логотип.

По итогам окончания Школы ее участники получают Удостоверения, которые дают дополнительные 10 баллов индивидуальных достижений при поступлении в Костромской государственной университет.

Положительные отзывы учеников школы и результаты регулярной диагностики подтверждают эффективность проводимой в школе работы. Так, результаты диагностики с помощью Методики исследования самооотношения Р. Панталева подтверждают успешность проводимой работы для саморазвития и самореализации одаренных детей.

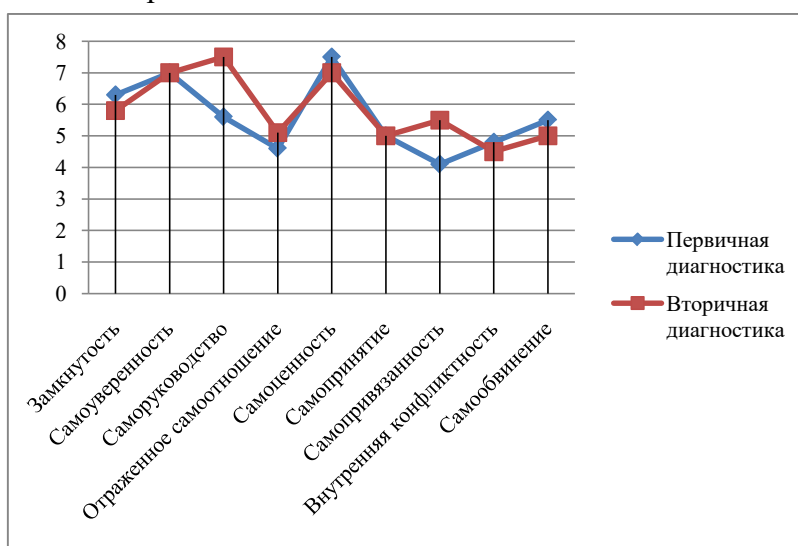


Рис. 1. Результаты диагностики одаренных школьников с помощью методики исследования самооотношения С.Р. Панталева

Итоги пяти лет работы и запуск шестого этапа работы Многопредметной школы КГУ для одаренных школьников «Вектор развития» говорят о востребованности проекта, о расширении возможностей университета в работе со школьниками г. Костромы и Костромской области.

Литература

1. Дьяков И.Г., Щербинина О.С. Организация работы с одаренными школьниками на базе университета // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. (106). – С.23-29.
2. Щербинина О.С., Грушецкая И.Н. Трудности решения задач социализации одаренными детьми: поддержка и сопровождение: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных организаций. – Кострома: Костромской государственной университет, 2021. – 104 с.
3. Щербинина О.С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: теоретико-методические основания: монография; науч. ред. М.И. Рожков. – Кострома: Костромской государственной университет, 2021. – 228 с.