

# Маршрутная книга как инструмент формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

## Route Book As a Tool for the Formation of Regulatory Universal Educational Activities of Younger Schoolchildren

**Е.М. Казанцева,**

канд. пед. наук,  
доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики  
Иркутского государственного университета,  
г. Иркутск

**e-mail:** kazancev2003@mail.ru

**E.M. Kazantseva,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department  
of Foreign Languages and Linguodidactics, Irkutsk State University,  
Irkutsk

**e-mail:** kazancev2003@mail.ru

**Е.Н. Егорова,**

руководитель младшей школы ЧОУ «Точка будущего»,  
г. Иркутск

**e-mail:** elena.egorova@oktb.ru

**E.N. Egorova,**

Head of Primary School "Tochka Budushego",  
Irkutsk

**e-mail:** elena.egorova@oktb.ru

**С.В. Васильчук,**

методист ЧОУ «Точка будущего»,  
г. Иркутск

**e-mail:** serafima.vasilchuk@oktb.ru

**S.V. Vasilchuk,**

Methodist, "Tochka Budushego",  
Irkutsk

**e-mail:** serafima.vasilchuk@oktb.ru

*В статье обсуждается проблема становления универсальных регулятивных действий, обеспечивающих развитие такого свойства личности, как самостоятельность. Период младшего школьного возраста является наиболее чувствительным и, соответственно, оптимальным для его формирования. В качестве одного из педагогических инструментов организации учебной деятельности, способствующих успешному развитию у младших школьников универсальных регулятивных действий, авторами предложено использование маршрутной книги, которая позволяет учащимся более четко формулировать свои учебные цели и задачи; корректировать действия в процессе освоения предметного содержания; мыслить системно. Приводятся данные предварительного и констатирующего мониторинга по оценке уровня развития универсальных регулятивных учебных действий у обучающихся второго класса; описана методика применения маршрутной книги; на основе анализа достижений второклассников делаются выводы о ее эффективности.*

**Ключевые слова:** младшие школьники; становление самостоятельности; регулятивные универсальные учебные действия; педагогические инструменты; маршрутная книга; методика использования.

*The article discusses the problem of the formation of universal regulatory actions that ensure the development of such a personality trait as independence. The period of primary school age is the most sensitive and, accordingly, optimal for their formation. As one of the pedagogical tools for organizing educational activities that contribute to the successful development of universal regulatory actions among younger schoolchildren, the authors proposed the use of a route book, which allows students to more clearly formulate their educational goals and objectives; correct actions in the process of mastering the subject content; think systematically. The data of preliminary and ascertaining monitoring are given to assess the level of development of universal regulatory educational actions among schoolchildren of the second grade; the method of using the route book is described; Based on the analysis of the achievements of second-graders, conclusions are drawn about its effectiveness.*

**Keywords:** younger schoolchildren; the formation of independence; regulatory universal learning activities; pedagogical tools; route book; method of use.

### РОЛЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Одной из задач современного педагога при обучении младших школьников является

формирование у них регулятивных универсальных учебных действий (УУД), овладение которыми позволяет учащимся использовать на практике умения:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, а также актуальный контроль на уровне произвольного внимания [3].

Согласимся с исследователями М.Г. Голубчиковой, Г.М. Голубчиковым, Е.Л. Федотовой, О.В. Кузнецовой в том, что фундамент формирования всех универсальных учебных действий создают именно регулятивные УУД, являясь основой для развития самостоятельности личности [1].

Следует отметить, что самостоятельность — это интегрированное свойство личности, тесно связанное с уровнем субъектности индивида, а также его деятельностью. Самостоятельность формируется и получает свое развитие посредством накопления опыта самостоятельных действий в разных ситуациях и условиях [4]. Таким образом, самостоятельность не является имманентным качеством человека, она развивается в течение всей его жизни. Как показывает практика, если у детей вовремя не сформирована самостоятельность, то в дальнейшей взрослой жизни наверстать упущенное бывает крайне сложно. Поэтому именно у ребенка младшего школьного возраста, обладающего наибольшей сенситивностью, так важно формировать самостоятельность как качество личности, что происходит, прежде всего, в учебной деятельности.

Определяя возрастные возможности развития учебной самостоятельности младшего школьника, многие авторы (А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, О.А. Рыдзе, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.) подчеркивают, что она существует и обнаруживает себя лишь на уровне совместного действия класса под руководством взрослого. Именно в совместной деятельности возникает психологическая основа учебной самостоятельности — рефлексия, понимаемая как способность анализировать возможности индивидуального действия в совместном: «*Дети не только*

*могут реализовать заданный взрослым способ совместной деятельности, но и при определенном участии и помощи взрослого перестроить его. Это требует от детей анализа средств и способов будущей деятельности, а главное — анализа самих возможностей выполнять собственное действие в совместном действии. В этих ситуациях меняется способ взаимодействия детей между собой и со взрослым, изменяются активность детей, функции учителя, формируются навыки совместного планирования и моделирования деятельности. Именно в этой форме возникает содержательная связь между способом совместного действия и поиском решения задачи» [2, с. 50].*

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ УУД У ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Одним из инструментов формирования регулятивных универсальных учебных действий под руководством учителя является **маршрутная книга**.

Идея создания данного инструмента возникла в результате анализа результатов, полученных в ходе мониторинга развития УУД у младших школьников иркутского образовательного комплекса «Точка будущего».

Данный мониторинг был проведен в 2021 г. Анализ результатов, полученных в процессе исследований в первых классах, показал, что общий уровень сформированности универсальных учебных действий у первоклассников не достиг базового и составил в среднем по параллели 33%. Непосредственно в двух классах результативность формирования УУД составила 31 и 35% соответственно.

Мониторинг позволил выявить, что развитие универсальных регулятивных действий учащихся находилось практически на одинаковом низком уровне в обоих первых классах.

Анализ полученных данных показал, что первоклассникам сложно:

- самостоятельно формулировать четкие цели;
- прогнозировать учебные результаты в рамках изучения предметов;
- сравнивать достигнутые результаты своей учебной деятельности с планируемыми;

- разрабатывать дальнейший алгоритм действий по их коррекции.

У младшего школьника возникают трудности при оценке своих учебных достижений по итогам изучения предмета в течение учебного года, поскольку ему сложно актуализировать в памяти темы и разделы, которые он изучал в начале или середине учебного года, а также цели и задачи, которые ставил перед собой при освоении предметного материала.

Мы предположили, что младший школьник сможет объективно оценить свои результаты по итогам освоения учебных предметов, а также скорректировать их, в том случае, если:

- у него будет сформировано системное представление о содержании того или иного учебного предмета либо модуля;
- он будет четко понимать, зачем изучал материал, где ему эти знания и/или умения понадобились, какой результат получился, когда он их применил, и что нужно сделать, чтобы этот результат улучшить.

### ЧТО ТАКОЕ «МАРШРУТНАЯ КНИГА»?

Чтобы помочь младшему школьнику справиться с этими задачами, инициативной группой учителей начальных классов образовательного комплекса «Точка будущего» был разработан методический продукт — «Маршрутная книга». Она предназначена для того, чтобы учащийся зафиксировал:

- сформулированный на этапах проблематизации и целеполагания набор знаний и умений, необходимый при изучении конкретной темы или укрупненного раздела учебного предмета;
- планируемые и достигнутые результаты своей учебной деятельности по итогам освоения данных знаний и умений.

По внешнему виду маршрутная книга представляет собой блокнот формата А5 с жесткой обложкой и спиральным переплетом и включает:

- лист с фамилией и именем учащегося; класса, где он обучается; учебной цели, которую он ставит перед собой на учебный год;
- обращение к пользователю маршрутной книги от имени учителей;

- содержание с указанием разделов и соответствующих страниц;

- лист для фиксации условных обозначений;

- инструкцию по ведению маршрутной книги;

- сетку для расписания уроков с указанием временных интервалов уроков и дней недели;

- разделы с наименованием учебных предметов, предусмотренных учебным планом (в конце каждого раздела имеется лист «Мои итоги», в котором младший школьник может сформулировать выводы по итогам изучения предмета, оставить свои впечатления).

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРШРУТНОЙ КНИГИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Этап 1. Контрольный мониторинг развития УУД у второклассников

Для измерения эффективности внедрения нового инструмента в педагогическую деятельность на *первом этапе* — после разработки маршрутной книги — мы провели входной контрольный мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в параллели вторых классов образовательного комплекса «Точка будущего».

Его результаты показали отличающиеся данные по всем вторым классам: от низкого уровня (28,2%) сформированности регулятивных действий в одном втором классе до высокого уровня (79,5%) — в другом. При этом сформированность регулятивных универсальных действий в среднем по параллели составила 56,8%.

Для проведения работы с маршрутной книгой был выбран экспериментальный класс со средними показателями сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных (53,4%). Два класса с низкими и высокими показателями, в работе с которыми не планировалось использовать маршрутные книги, вошли в контрольную группу.

## Этап 2. Методика работы с маршрутной книгой

*Второй этап* подразумевал непосредственную работу с маршрутной книгой: на каждом уроке младший школьник совместно с учителем формулировал цель, направленную на получение необходимых знаний и умений. Для того чтобы справиться с учебной ситуацией, которая вызвала затруднения у младшего школьника, он самостоятельно фиксировал эти знания и умения, что позволяло учащемуся более осознанно перейти к их освоению.

Когда учащийся считал, что ему достаточно знаний и умений для того, чтобы разрешать возникающие проблемные ситуации учебного характера, ему предлагалось выполнить проверочную работу для контроля освоенных знаний и умений. Перед выполнением работы у второклассника была возможность самостоятельно оценить свои достижения по итогам ее выполнения и отметить предполагаемые результаты на специальной линейке, опираясь на максимальное количество предусмотренных баллов в соответствии с заданными критериями оценивания работы.

После экспертной оценки учителем выполненной работы второклассник фиксировал на линейке объективный результат и сравнивал предполагаемый и достигнутый им уровень знаний и умений при изучении конкретной темы или раздела. Со временем это позволяло сформировать у младшего школьника умение оценивать уровень своих достижений адекватно.

При анализе проверочной работы учащийся сопоставлял критерии оценки по каждому заданию со знаниями и умениями, необходимыми для его безошибочного выполнения, на основании чего делал вывод, какие знания и умения он освоил, а над какими еще требуется поработать. Ученик отмечал их в маршрутной книге условными обозначениями, а далее в разделе «Я буду тренироваться» составлял план с указанием заданий для дополнительной тренировки. Это позволяло ему освоить все знания и умения и скорректировать свой учебный результат по итогам изучения темы или раздела.

Когда учащийся осуществлял план действий, позволяющий ему скорректировать результат, он выполнял проверочную работу. Она включала в себя задания, позволяющие оценить сформированность тех знаний и умений, которые не были в должной степени освоены на момент первоначального контрольного этапа.

Далее на линейке оценивания учащийся фиксировал три отметки и делал выводы о том:

- насколько объективно он оценил свои силы на первом контрольном этапе по сравнению с экспертной оценкой учителя;
- удалось ли ему скорректировать свой результат по итогам анализа освоения предметных знаний и умений и насколько проведенная им работа была эффективна и целесообразна.

Это позволяло младшему школьнику в следующий раз более осознанно и ответственно подойти к планированию и выполнению своих действий для улучшения предметных результатов.

## Этап 3. Подведение итогов апробации использования маршрутной книги в процессе обучения

В ходе апробации работы второклассников с маршрутными книгами мы отметили, что:

- у школьников повысилась мотивация к изучению учебных предметов;
- они стали формулировать учебные цели и задачи более четко;
- на этапах актуализации учебного материала проявляли большую активность;
- учащиеся стали мыслить более системно, основываясь на тех задачах, которые они формулировали для себя на прошлых уроках и фиксировали в маршрутной книге;
- при анализе контрольных и проверочных работ второклассники стали соотносить знания и умения с критериями оценки;
- повысилась заинтересованность учащихся в улучшении количественных показателей оценки за выполнение констатирующих работ в ходе коррекции знаний и умений в соответствии с запланированным планом действий;

• улучшилось качество самостоятельного выполнения тренировочных заданий, которые предлагались учителями на уроке, для самоподготовки или дома, поскольку учащиеся стали осознавать, что их выполнение позволяет более прочно усваивать зафиксированные в маршрутной книге знания и умения.

Чтобы подтвердить результаты, полученные в ходе наблюдения, во втором полугодии 2022/23 учебного года планируется проведение итогового мониторинга уровня

развития универсальных учебных действий у младших школьников. Кроме того, намечена встреча с учителями, реализующими основную образовательную программу во втором классе, итогом которой станет вывод об эффективности использования маршрутной книги как инструмента формирования регулятивных универсальных учебных действий у всех обучающихся вторых–четвертых классов образовательного комплекса «Точка будущего».

### Список литературы

1. *Голубчикова М.Г., Голубчиков Г.М., Федотова Е.Л.* Формирование регулятивных универсальных учебных действий школьников — основа развития самостоятельности личности // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2020. — Т. 14. — № 4. — С. 91–99.
2. *Рубцов В.В.* Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения // Вопросы психологии. — 1998. — № 5. — С. 49–59.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 20.11.2022).
4. *Шурманов В.С.* Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2016. — № 2 (70) [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-samostoyatelnosti-filosofskie-psihologicheskie-i-pedagogicheskie-aspekty-ponimaniya> (дата обращения: 20.11.2022).

### References

1. Golubchikova M.G., Golubchikov G.M., Fedotova E.L. Formirovanie regulyativnykh universal'nykh uchebnykh deystviy shkol'nikov — osnova razvitiya samostoyatel'nosti lichnosti [Formation of regulative universal educational actions of schoolchildren - the basis for the development of individual independence]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Science of man: humanitarian research]. 2020, V. 14, I. 4, pp. 91–99.
2. Rubtsov V.V. Sovmestnaya uchebnaya deyatel'nost' v kontekste problemy sootnosheniya sotsial'nykh vzaimodeystviy i obucheniya [Joint educational activity in the context of the problem of correlation of social interactions and learning]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology]. 1998, I. 5, pp. 49–59.
3. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (accessed 20 November 2022).
4. Shurmanov V.S. Sushchnost' i struktura samostoyatel'nosti: filosofskie, psikhologicheskie i pedagogicheskie aspekty ponimaniya [The essence and structure of independence: philosophical, psychological and pedagogical aspects of understanding]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2016, I. 2 (70). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-samostoyatelnosti-filosofskie-psihologicheskie-i-pedagogicheskie-aspekty-ponimaniya> (accessed 20 November 2022).