

Использование возможностей дополнительного образования в формировании индивидуальной траектории успеха

Using the opportunities of additional education in the formation of an individual trajectory of success

УДК 371.398

Получено: 02.09.2022

Одобрено: 16.09.2022

Опубликовано: 25.10.2022

Сергеева Е.А.

аспирант МПГУ, учитель химии и биологии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Калуги,

Seregeeva E.A.

Postgraduate student MPGU, chemistry and biology teacher, Municipal budgetary educational institution "Secondary general education School No. 10 with in-depth study of individual subjects" of the city of Kaluga

Обрезкова А.В.

Учитель истории и обществознания, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Калуги

Obrezkova A.V.

History and social studies teacher, Municipal budgetary educational institution "Secondary general education School No. 10 with in-depth study of individual subjects" of the city of Kaluga

Аннотация

В статье рассмотрено применение метода проектов и игровых технологий в сотворчестве с учителем при реализации программ дополнительного образования, позволяющих использовать обучающий потенциал образовательных программ в развитии проектировочных умений обучающихся.

Ключевые слова: мини-проект, практическая игра, квест, дополнительное образование.

Abstract

The article considers the application of the method of projects and game technologies in the educational process in the implementation of additional education programs.

Keywords: mini-project, practical game, quest, additional education.

У каждого есть особое призвание. Каждый человек незаменим, а жизнь его неповторима. И поэтому задача каждого человека настолько же уникальна, насколько уникальна и его возможность выполнить эту задачу.

Виктор Франкл

Современное образование, в соответствии с требованиями современной жизни, использует комплексный подход в обучении и воспитании социально активных членов общества, способных к научному познанию реального мира.

Вся система совместной работы учителя и учащихся должна создавать условия для приобретения учащимися опыта учебно-познавательной деятельности, развития способностей и овладения разнообразными способами мышления, воспитания их гражданской ответственности, способности к самоорганизации и самопознанию, формирования научной картины мира и миропонимания, установления ориентиров в мире профессий и подготовке к профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [5].

Каждый учитель в процессе обучения и воспитания должен раскрывать и развивать способности учащихся посредством грамотно выстроенной учебно-познавательной деятельности, позволяющей раскрыть всевозможные траектории самообразования и подготовить компетентных, разносторонних и успешных специалистов.

Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания различных способностей, причём это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит может быть восполнен за счёт более сильного развития других [3].

Большую помощь в развитии и раскрытии способностей ребёнка играет дополнительное образование, которое выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг.

Спектр целей дополнительного образования весьма широкий, включая развитие способностей, укрепление здоровья, воспитание учащихся, развитие и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся [1]. В своих научных трудах Л.В. Байбородова, И.В. Иванова, Т.В. Лушникова, Т.В. Машарова, М.И. Рожков рассматривают дополнительное образование как образовательную систему, несущую на себе широкий спектр развивающих и воспитательных возможностей, реализация которых является особенно востребованной в настоящее время [7]. В условиях дополнительного образования каждый ребенок может почувствовать себя успешным, самореализоваться в интересном для него виде деятельности, разработать и реализовать проект своего саморазвития [2]. Дополнительное образование рассматривается как основа инвестиций в человеческий капитал [9], как зона опережающего развития.

Отличительной особенностью дополнительного образования детей является авторское начало в организации образовательного процесса. Оно подразумевает право педагога самостоятельно разрабатывать образовательную программу, определяющую цели и задачи, методику обучения по своему предмету, границы осваиваемого содержания, сроки обучения, ожидаемые результаты и формы

контроля знаний и умений, формы взаимодействия с учащимися. Кроме того, в условиях вариативности, многоаспектности, полиструктурности образовательной деятельности, присущей дополнительному образованию детей, педагог находится в ситуации непрерывного оперативного проектирования индивидуально-личностного развития учащихся в разнообразных видах и формах деятельности (праздники, конкурсы, фестивали, соревнования, конференции и др.) [8].

Среди особенностей реализации программ обращают на себя внимание такие, как возможность создания разновозрастных групп, сочетания групповых и индивидуальных занятий, реализация программ в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организация обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение, возможность участия в занятиях родителей [1].

Таким образом, уже в действующем законодательстве характеристики дополнительного образования как вида образования соответствуют самым передовым представлениям о целях, задачах и принципах организации образования в современном мире [1].

Учебные занятия в системе дополнительного образования детей имеют менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и деятельность педагога, направленная на сотворчество, при котором талант и ребёнка, и педагога (родителя) рождается в процессе образовательного взаимодействия, в ходе межличностной событийности (В.И. Слободчиков), а оформляется в уникальную личностную способность впоследствии рефлексии (С.Ю. Степанов) [6].

Формат учебных занятий в системе дополнительного образования позволяет использовать метод проектов. Сам по себе проект – это замысел, уникальный замысел, инновационный замысел. Речь не идет о высоко инновационных продуктах, обладающих новизной и актуальностью современности, а скорее о минипроектах, которые воплощаются в жизнь обычными школьниками на занятиях по робототехнике, предпринимательству, естествознанию и других занятиях по реализации программ дополнительного образования. Конечно, сам процесс создания минипроектов полностью повторяет весь процесс полноценного проекта. В процессе группового взаимодействия учитываются и обговариваются всевозможные варианты продукта [4].

Сотворчество при создании минипроектов идет по некому плану действий, при постоянном сотворчестве ученика и учителя, в результате чего приобретает индивидуальный опыт и стимулируется продуктивность работы. Используя примеры реального мира можно указать ученику на отрасли профессионального применения знаний и их метапредметности. По окончании работы ученики доказывают значимость собственных минипроектов, используя сотворчество на занятиях, дает возможность полноценно развивать креативные способности ученика и учителя без потери в образовательном процессе. Осуществляется взаимодействие, динамически раскрывая способности личности к творческому саморазвитию, а также предпринимается попытка снятия психологического барьера творческой деятельности, таких как: страх выступить, боязнь неудачи, высокая самокритичность, лень и др.

Особое место в преподавании занимают игровые технологии, использование которых осложнено ограниченным временем урока и необходимостью учителя сформировать определённые предметные умения, что отсутствует на занятиях в процессе дополнительного образования. На занятиях с применением игровых технологий ученики работают более активно, что

способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.

Игра делает процесс обучения не односторонним, а двусторонним, т.е. учащийся выступает полноценным субъектом обучения. Посредством игры обучение приобретает обоюдный характер. Такое обучение является более продуктивным и носит развивающий характер.

Рассмотрим пример организации практической игры с использованием возможностей дополнительного образования.

Практическая игра «Потребности безграничны, реверсы ограничены» направлена на развитие индивидуального опыта познания посредством конвергентного подхода, ключевыми принципами которого являются междисциплинарный синтез естественно-научного и гуманитарного знания с переориентацией учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную.

Игра проводится на 5 занятиях, которые целесообразно провести в разные дни для сохранения интереса обучающихся к мероприятию и соблюдения всех санитарно-эпидемиологических требований.

В игре принимают участие 2 команды по 5-6 чел., сформировать которые необходимо заранее. Для этого необходимо либо повесить объявление, либо объявить устно в классах. Все желающие записываются у преподавателя, отбор по временному принципу (первые 12 заявившихся обучающихся).

Первое занятие - постановка темы, проблемного вопроса и поиски решения, актуализация знаний и планирование деятельности.

На занятии детям предлагается решить ряд экономических и предпринимательских задач, одной из которых является задача по экономической целесообразности самостоятельной переработки бумаги и изготовлению из неё открыток. На данном занятии задействованы возможности такой дополнительной образовательной программы, как «Предпринимательство».

В итоге первого занятия у учащихся, на основе имеющихся знаний из курса обществознания и дополнительных занятий по предпринимательству виден план их дальнейшей деятельности: изготовить открытки, найдя наиболее экономичный способ их производства, используя бумагу.

Второе занятие - поиск решения проблемы (открытие нового знания).

На основе имеющихся знаний из курса географии и биологии, дополнительных занятиях по экологии и естествознания ребятам предлагается рассмотреть экологический аспект переработки бумаги и внести свой вклад в сохранение видового разнообразия.

Третье занятие - выражение решения проблемы, применение нового знания.

Обучающие перерабатывают бумагу с использованием природных красителей, применяя знания химии и естествознания.

Четвертое занятие - выражение решения проблемы, применение нового знания.

Получив листы бумаги из переработанной бумаги ребятам необходимо сделать открытки. Это занятие можно провести как в классе, дав возможность учащимся самостоятельно их сделать, так и в форме домашнего задания, что даст учащимся самостоятельно найти и применить творческий подход в деятельности. После изготовления открыток (для нашей творческой группы ближайшим праздником было 8 марта) их необходимо было подарить любому учителю, которого выбрали сами учащиеся. Но, поскольку, наш цикл занятий связан с предпринимательством, а в школьной жизни мы не можем заниматься продажей открыток, то логично провести аукцион – голосование, с использованием любой платформы в сети Интернет (нами была использована школьная группа VK).

Разметив фото открыток, все жалеющие могли голосовать, отвечая на вопрос «Приобрели бы Вы такую открытку в подарок родным и близким?». Такой опрос даст возможность на следующем занятии понять, будут ли пользоваться спросом такие изделия, если их создавать и продавать в реальный бизнес – идеи.

Пятое занятие – рефлексия. Подводятся итоги аукциона с последующим анализом эффективности предложенного способа предпринимательства. Рассматриваются предметные и психологические аспекты проведённых ранее занятий. Организуется визуальное воспоминание и рефлексия учащихся. Устраивается чаепитие.

Дополнительное образование позволяет совместное использование метода проектов и игровых технологий, что создаёт широкую базовую платформу для формирования широкого спектра УУД.

Систематическое внедрение уроков и внеклассных мероприятий с объединённым использованием двух педагогических средств создадут условия для развития коммуникативных умений, навыков сотрудничества, умение пользоваться современными цифровыми технологиями, формирование нравственно-эстетического отношения к предмету.

Наиболее подходящая форма организации учебной деятельности, представляющая возможность соединения метода проектов и игровых технологий, – это квесты.

Квест (англ. «quest») - это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Квесты делятся на интеллектуальные, активные, страшные и детские.

Образовательный квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого обучающемуся надо применить предметные знания и разные виды УУД. Такие квесты используются для максимальной интеграции различных учебных предметов на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет или тему.

Актуальность использования квестов сегодня очевидна. Образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Преимуществом квест-уроков является использование активных методов обучения. Квест-урок может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Обучающиеся в процессе работы над таким квест-проектом постигают реальные процессы, проживает конкретные ситуации. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию.

Выполняя квест-проект, обучающийся учится формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Для дошкольников, обучающихся в нашей школе на подготовительном отделении, совместно с Сергеевой Е.А. (учитель химии и биологии) и Обрезковой А.В. (учитель истории и обществознания) был разработан и проведён Квест «Школа – ключ к знаниям». В результате чего многие ребята и их родители

заинтересовались более глубоким изучением робототехники, предпринимательства, естествознания, немецкого языка и истории.

Данный квест – игра-путешествие по школе в поисках клада направлена на знакомство дошкольников с такими предметами как география, химия, биология, история, обществознание, немецкого языка, предпринимательства и робототехники. Ребятам постоянно помогали сказочные герои и на каждом этапе свой учитель-предметник. Дошкольникам необходимо было выполнить ряд связанных с предметом заданий, в результате выполнения которого они получали подсказку к поиску клада. По окончании ребята находили сундук с кладом в виде слова «Знания».

В заключение можно сделать вывод о том, что дополнительное образование способствует развитию активной, творческой, самостоятельно мыслящей личности, имеющей постоянную потребность в обучении, владеющей рациональными способами умственной работы, способной ориентироваться в большом потоке информацией, воспитанной совместно с родителями и семьёй. То есть еще в школе позволяет вооружить ребёнка необходимым багажом знаний и умений и совместно с родителями сформировать индивидуальную траекторию успеха.

Литература

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное/ Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы» под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. – 276 с.
2. *Иванова И.В.* Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании: рефлексивно-ценностный подход // Воспитание школьников. – 2018. - №2. – С. 41-52.
3. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. *Сергеев Е.В.* Сотворчество при создании минипроектов на занятиях по робототехнике // Сборник статей XIII международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами» I часть, Москва 2021, стр. 454
5. *Сергеева Е.А.* Видеотека химического эксперимента учеников как средство формирования у учащихся индивидуального опыта познания // Сборник статей XIII международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами» I часть, Москва 2021. - 451с.
6. *Степанов С.Ю.* Одаривающая педагогика сотворчества в действии // «Образовательная политика» №4. - 2014 – С.85.
7. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков : монография / И.В. Иванова, М.И. Рожков, Т.В. Машарова, Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова; под ред. И.В. Ивановой. — М.: Русайнс, 2020. — 132 с.
8. *Ярмакеева С.А.* Педагогическое проектирование в деятельности педагога дополнительного образования// Казанский педагогический журнал. -2009.- №9-10. - С.66.
9. *Ivanova I.V.* Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education and Society. 2016. – Issue 11. - Vol.58. - P.718-731.