

# Возможности дополнительного образования в формировании социальной компетентности и самореализации детей и молодежи

## Opportunities for Additional Education in the Formation of Social Competence and Self-Realization of Children and Youth

Получено 15.09.2022 Одобрено 20.09.2022 Опубликовано 25.10.2022

УДК 374.01

DOI: 10.12737/1998-0744-2022-10-5-10-14

**ИВАНОВА И.В.,**  
канд. психол. наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

**IVANOVA I.V.,**  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

**МАКАРОВА В.А.,**  
д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

**MAKAROVA V.A.**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga

### Аннотация

Статья посвящена изучению педагогических возможностей дополнительного образования в создании условий для формирования социальной компетентности обучающихся и разносторонней самореализации подрастающего поколения. Решение задач, связанных с воспитанием ответственных, активных и компетентных граждан, определяет сегодня приоритетные линии развития образовательной политики в Российской Федерации. В статье отражены результаты проведенного теоретического анализа современной педагогической литературы по вопросам определения возможностей дополнительного образования в решении обозначенных актуальных задач и раскрытия педагогического потенциала данного вида образования в воспитании подрастающего поколения. Предложенные материалы могут быть использованы в процессе обучения студентов по направлениям подготовки: «Организация работы с молодежью», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», уровни высшего образования – бакалавриат, магистратура в процессе освоения студентами дисциплин, основанных на изучении предметной области, связанной с дополнительным образованием.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, самореализация, социальная компетентность.

### Abstract

The article is devoted to the study of the pedagogical possibilities of additional education in creating conditions for the formation of the social competence of students and the versatile self-realization of the younger generation. Solving the problems associated with the education of responsible, active and competent citizens today determines the priority lines for the development of educational policy in the Russian Federation. The article reflects the results of the theoretical analysis of modern pedagogical literature on the issues of determining the possibilities of additional education in solving the identified urgent problems and revealing the pedagogical potential of this type of education in the upbringing of the younger generation. The proposed materials can be used in the process of teaching students in the areas of training: "Organization of work with youth", "Pedagogical education", "Psychological and pedagogical education", levels of higher education – bachelor's, master's in the process of mastering students of disciplines based on the study of the subject area associated with further education.

**Keywords:** additional education, self-realization, social competence.

Перспективы прогрессивного развития российского общества во многом зависят от уровня сформированности и реализации социальной компетентности, раскрытия творческого потенциала, индивидуальности молодежи [10]. Обозначенные задачи раскрыты в качестве целевых для современного образования в Российской Федерации в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [14], в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [13] и ряде других основополагающих нормативных правовых документах.

Сегодня важно обращать особое внимание на формирование социальной компетентности детей и молодежи, что связано с особенностями подготовки молодого поколения к полноценному функционированию и развитию личности в современном обществе.

Согласно Н.В. Калининой, социальная компетентность представляет собой интегративное личностное образование, которое «... объединяет в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения в обществе, а также отношения, проявляемые в личностных качествах человека, его мотивы».

вациях, ценностных ориентациях, и позволяет интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения социально-значимых целей и решения проблем» [11, с. 20]. Мы исходим из определения социальной компетентности, предложенного С.З. Гончаровым. Ученый подчеркивает, что социальная компетентность как многогранный феномен выступает в качестве интегративного качества личности, включающего в свой состав «...ясное ценностное понимание социальной действительности, конкретное социальное знание как руководство к действию, субъектную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству, умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности (в системе социальных институтов, норм, отношений) согласно должному уровню культуры, нравственности и права» [3, с. 7–8].

Нельзя не согласиться с тем, что социальную компетентность можно рассматривать как социальную методологию личности. В ее структуре важно выделить, прежде всего, аксиологическую составляющую как принятие основных жизненных ценностей. С.З. Гончаров выделяет также гносеологический компонент, который включает в себя социальные знания, необходимые для решения социальных задач, в том числе взаимодействия с окружающими, и предполагающий такие виды мышления, как методологический, рефлексивный и проектный [3]. В нашем случае особенно важным является учет субъектного компонента, предполагающего готовность личности к несению ответственности и способность к самоуправлению.

Проблема состоит в выявлении возможностей дополнительного образования в реализации задач, связанных с формированием социальной компетентности и определением траекторий всесторонней самореализации детей и молодежи.

Важная роль в формировании социальной компетентности детей и молодежи, а также в развитии их творческого потенциала принадлежит системе дополнительного образования детей, о чем свидетельствуют многочисленные исследования Л.В. Байбородовой, В.П. Голованова, Т.Н. Гущиной, И.Д. Демаковой, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, Л.Г. Ло-

гиновой, Н.Н. Михайловой [1; 2; 4–7] и других современных ученых в области педагогики дополнительного образования.

В Федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» [12] отмечается, что *дополнительное образование обладает широкими возможностями для проявления социальной и творческой активности подрастающего поколения, самореализации обучающихся, реализации ими свободного профессионального выбора.*

Проведя теоретический анализ современной педагогической литературы по вопросам определения возможностей дополнительного образования в решении приоритетных задач современного образования, связанных с развитием социальной компетентности и созданием условий для творческой самореализации детей и молодежи, мы пришли к выводу о том, что дополнительное образование, построенное на основе предоставления ребенку свободы выбора, имеет существенный **педагогический потенциал**, в частности:

- дополнительное образование позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично [9];

- дополнительное образование является благоприятным и естественным для саморазвития ребенка любого возраста в том виде деятельности, который соответствует направленности личности, ее интересам и потребностям, что дает возможность быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности, а также повышает мотивацию к успеху [9];

- в условиях дополнительного образования реализуется возможность самопознания детей и молодежи в разных видах деятельности, которая носит активно-деятельностный характер, что сопряжено с задачей формирования творческой личности [15];

- дополнительное образование дает возможность обучающемуся почувствовать себя успешным вне зависимости от академической успеваемости в школе, в колледже и т.д. [9];

- активное использование в системе дополнительного образования субъектно-ориентированных технологий способствует, с одной стороны, высокой востребованности

данного вида образования, с другой стороны, создает условия для раскрытия творческого потенциала личности, формирования субъектной позиции, проявления инициативы, творческой и социальной активности детей и молодежи [1; 6];

■ деятельность, организуемая как многообразное творческое пространство, позволяет обучающимся приобрести опыт самостоятельности в принятии решений, в общении, в коллективной и индивидуальной деятельности [10], что позволяет накапливать социальный опыт и формирует социальные компетенции в данной области;

■ в дополнительном образовании реализуется принцип усиления социальной составляющей образования, связанный с социально-педагогическими функциями социальной защиты, помощи и поддержки детей, их оздоровления, реабилитации, рекреации, компенсации, адаптации [8], что позволяет говорить о том, что погружение ребенка в образовательную среду дополнительного образования позволяет формировать его отдельные социальные компетенции – способность к эмпатии, эмоциональному регулированию своего поведения и др.;

■ посещая творческие объединения, кружки, секции обучающийся учится взаимодействовать в коллективе сверстников, приобретает навыки рефлексии, личной и коллективной ответственности, развивает коммуникативные и организаторские способности [8], что связано с формированием социальной компетентности личности [3];

■ в условиях дополнительного образования реализуется задача патриотического воспитания обучающихся на материале предметной области знаний, представляющей интерес для детей и молодежи, в том числе с использованием регионального компонента [6];

■ сегодня дополнительное образование обладает особыми воспитательными возможностями в формировании компетенций экономико-патриотического характера, ориентируя обучающихся на изучение не только

культурного, но и экономического достояния страны, а также на выявление возможностей внесения вклада в их развитие через организацию профориентационной работы с обучающимися.

Таким образом, дополнительное образование, являясь частью социального пространства, реализует функцию социализации обучающихся, формирования будущего поколения граждан, их социальной компетентности, обеспечения творческого развития личности. В условиях дополнительного образования обучающийся не только получает знания в интересующей его предметной области, но и приобретает необходимые социальные знания, способности и навыки.

Проведя анализ особенностей формирования социальной компетентности у обучающихся в системе дополнительного образования, приходим к выводу, что в наполнении всех структурных компонентов она меняется у детей и молодежи постоянно. Это происходит в процессе взросления обучающихся и в соответствии с расширением рамок взаимодействия, углубления содержательного поля, представляемого различными видами дополнительного образования и формами его реализации. И, наконец, важно учесть, что именно деятельность в рамках дополнительного образования дает возможность испытать обучающемуся эмоциональное благополучие, что также важно для успешного формирования его **социальной компетентности**. Существенно, что дополнительное образование открывает широкие возможности для успешного изучения различных культур, организации межкультурного взаимодействия, способствующего развитию толерантности как части гносеологического, аксиологического, субъектного компонентов социальной компетентности. Эти возможности в дополнительном образовании реализуются в процессе участия детей и молодежи во всевозможных фестивалях, конкурсах, концертах и других событийных массовых мероприятиях.

### ■ Список литературы

1. Байбородова Л.В. Формирование субъектной позиции ребенка в условиях дополнительного образования. // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Пе-

### ■ Список литературы

1. Bayborodova L. V. Formirovanie sub'ektnoy pozitsii rebenka v usloviyakh dopolnitel'nogo obrazovaniya [Formation of the subjective position of the child in the conditions of additional education]. *Vestnik*

- дагогические науки. – 2019. – Т. 2. – 33 (4). – С. 14–19.
2. Голованов В.П. Современное дополнительное образование – пространство счастливого и успешного детства // Педагогическое искусство. – 2021. – № 2. – С. 83–89.
  3. Гончаров С.З. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. – 2004. – № 2 (26). – С. 3–18.
  4. Гущина Т.Н. Роль образовательной среды в развитии субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей: опыт // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – № 3. – С. 86–90.
  5. Демакова И.Д. Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом»: воспитательные результаты (1993–2016) // Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию Российского общества Януша Корчака / под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2016. – 220 с.
  6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 349с.
  7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : методическое пособие. – Прага ; Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
  8. Золотарёва А.В. Принципы организации дополнительного образования в России // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – № 1. – С. 194–199.
  - Kalujskogo universiteta. Seriya 1. Psihologicheskie nauki. Pedagogicheskie nauki [Bulletin of the Kaluga University. Series 1. Psychological sciences. Pedagogical Sciences]. 2019, V. 2, I. 33(4), pp.14–1–19.*
  2. Golovanov V. P. Sovremennoe dopolnitel'noe obrazovanie – prostranstvo schastlivogo i uspeshnogo detstva [Modern supplementary education – the space of a happy and successful childhood]. *Pedagogicheskoe iskusstvo [Pedagogical art]. 2021, I. 2, pp. 83–89.*
  3. Goncharov S.Z. Sotsial'naya kompetentnost' lichnosti: sushchnost', struktura, kriterii i znachenie [Social competence of the individual: essence, structure, criteria and meanin]. *Obrazovanie i nauka [Education and science]. 2004, I. 2 (26), pp. 3–18.*
  4. Gushchina T.N. Rol' obrazovatel'noy sredy v razvitii sub"ektnosti starsheklassnika v dopolnitel'nom obrazovanii detey: opyt [The role of the educational environment in the development of the subjectivity of a high school student in the additional education of children: experience]. *Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova\_ Pedagogika. Psihologiya. Socialnaya rabota. Yuvenologiya. Sociokinetika. [Bulletin of KSU im. N. A. Nekrasova: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics]. 2010, I. 3, pp. 86–90.*
  5. Demakova I.D. Mezhdunarodnyy integratsionnyy korchakovskiy lager' «Nash Dom»: vospitatel'nye rezul'taty (1993–2016) [International integration Korchakov camp «Our House»: educational results (1993–2–2016)]. *Sotsial'no-pedagogicheskie tekhnologii raboty s razlichnymi kategoriyami detey : sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 25-letiyu Rossiyskogo obshchestva Yanusha Korchaka [Social and pedagogical technologies of work with various categories of children: a collection of scientific papers of the International scientific and practical conference dedicated to the 25th anniversary of the Russian society Janusz Korczak]. Kazan: «Fatherland» Publ., 2016. 220 p.*
  6. Evladova E.B., Loginova L.G., Mikhailova N.N. *Dopolnitel'noe obrazovanie detei [Additional education for children]. Moscow: VLADOS Publ., 2004. 349 p.*
  7. Zolotareva A.V. *Dopolnitel'noe obrazovanie detei Rossii v XXI veke [Additional education of children in Russia in the XXI century]. Prague-Yaroslavl: EAICY-YAGPU Publ., 2013. 140 p.*
  8. Zolotareva A.V. Printsipy organizatsii dopolnitelnogo obrazovaniya v Rossii [Principles of organization of additional education in Russia]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2013, I. 1, V. 2, pp. 194–1–199.*

9. Иванова И.В., Макарова В.А. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8 (161). – С. 14–20.
10. Иванова И.В., Макарова В.А. Детские объединения и движения как пространство социализации и творческого саморазвития подрастающего поколения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (166). – С. 33–37.
11. Калинина Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2006. – 42 с.
12. Паспорт национального проекта «Успех каждого ребенка» : Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № № 16). – URL: [http://www.consultant.ru/law/podborki/pasport\\_federalnogo\\_proekta\\_uspeh\\_kazhdogo\\_rebenka/](http://www.consultant.ru/law/podborki/pasport_federalnogo_proekta_uspeh_kazhdogo_rebenka/) (дата обращения: 07.08.2022).
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 02.08.2022).
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / утв. 29.12.2012 № № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 02.08.2022).
15. Фрейджер Р. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – М.: Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.
9. Ivanova I.V., Makarova V.A. Vospitanie i sotsializatsiya detey i molodezhi v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya [Education and socialization of children and youth in the system of additional education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University]. 2015, I. 8 (161), pp. 14–2–20.
10. Ivanova I.V., Makarova V.A. Detskie ob'edineniya i dvizheniya kak prostranstvo sotsializatsii i tvorcheskogo samorazvitiya podrastayushchego pokoleniya [Children's associations and movements as a space for socialization and creative self-development of the younger generation]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University]. 2016, I. 1 (166), pp. 33–3–37.
11. Kalinina N.V. *Psihologicheskoe soprovojdienie razvitiya socialnoi kompetentnosti shkolnikov* [Psychological support for the development of social competence of schoolchildren]. Samara: Samara State Pedagogical University Publ., 2006. 42 p.
12. *Pasport nacionalnogo proekta «Uspeh kajdogo rebenka»* [Passport of the national project «Success of every child»]: Appendix to the minutes of the meeting of the project committee for the national project «Education» dated December 07, 2018 No. 3 (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, protocol dated December 24, 2018 № № 16). Available at: [http://www.consultant.ru/law/podborki/pasport\\_federalnogo\\_proekta\\_uspeh\\_kazhdogo\\_rebenka/](http://www.consultant.ru/law/podborki/pasport_federalnogo_proekta_uspeh_kazhdogo_rebenka/) (accessed 08 July 2022).
13. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federacii na period do 2025 goda* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015 g. № 996-r g* [Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r]. Moscow. Available at: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed 08 February 2022).
14. *Federalnii zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii»* [Federal Law «On Education in the Russian Federation»]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 02 August 2022).
15. Frager R. *Bolshaya kniga psihologii. Lichnost. Teorii\_ uprajneniya\_ eksperimenti* [Big Book of Psychology. Personality. Theories, exercises, experiments]. Moscow: Prime-Evroznak Publ., 2008. 704 p.