

Кадетские школы в Российской Федерации¹

Cadet Education in Russia

Получено 03.05.2022 Одобрено 28.05.2022 Опубликовано 25.10.2022

УДК 378.14.015.62 DOI: 10.12737/1998-1740-2022-10-5-10-19

Н.В. ВАСИЛЬЧЕНКО,
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Сектора исследований непрерывного образования
Лаборатории теоретической педагогики и философии
образования Института стратегии развития
образования РАО, г. Москва

N.V. VASILCHENKO,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher,
Sector for Lifelong Education Research Laboratories
for Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education,
Institute for Education Development Strategy
of the Russian Academy of Education, Moscow

e-mail: vasilchenko_nina@mail.ru

e-mail: vasilchenko_nina@mail.ru

Аннотация

В статье дана подробная классификация образовательных организаций кадетского типа в Российской Федерации, из которых выделена и рассматривается в деталях кадетская общеобразовательная школа. Выявлены отличительные черты и преимущества обучения в кадетской общеобразовательной школе по сравнению с кадетскими корпусами, с одной стороны, и общеобразовательными организациями, с другой. Показана социальная востребованность и перспективность развития данного профиля общего образования. Посредством сопоставительного анализа случайно выбранных школ из каждого федерального округа России вычленен и изучен кадетский компонент, показатели успешности образовательного процесса, нормативно-правовая и материально-техническая базы кадетского общего образования. В заключение представлено обновленное и конкретизированное понятие кадетской школы, обоснована необходимость модернизации нормативной базы и намечены пути дальнейшего развития кадетского общего образования в Российской Федерации по изученным направлениям.

Ключевые слова: кадетская школа, кадетский компонент, кадетское общее образование, дополнительное образование, нормативно-правовая база, материально-техническая база, вариативная модель.

Abstract

The article contains a complete classification of cadet educational establishments in the Russian Federation of which the cadet secondary school is singled out and being examined thoroughly. During the examination the distinguishing features and benefits of studying at cadet secondary schools in comparison with cadet military corps on the one hand and secondary schools on the other hand are accentuated. The features and benefits lay the basis for high social demand and prospects of such schools. After that, by means of juxtapositional analysis the so called cadet component, indices of effectiveness of the educational process, regulatory and legal framework, facilities and equipment of randomly selected cadet secondary schools are being highlighted and described. In the conclusion the author suggests an updated and more precise definition of a cadet secondary school, emphasises the necessity of modernisation of its legal framework, and indicates a roadmap to further development of the cadet secondary education in Russia.

Keywords: cadet secondary school, cadet component, cadet secondary education, extracurricular (education), regulatory and legal framework, facilities and equipment, variation model.

Анализ образовательных организаций трех субъектов Федерации: Волгоградской области, Красноярского края и Республики Саха (Якутия), два из которых являются крупнейшими в России и мире, показал, что в них расположено всего три кадетские школы, что, на наш взгляд, с трудом поддается объяснению. Это направление развития образовательных подсистем, главной целью которого является обеспечение подготовки обучающихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, сейчас не только актуально, но и социально востребовано и перспективно. Мысль о повсеместном внедрении кадетского образования уже высказывалась на разных уровнях [3]. В январе 2016 г. при Министерстве образования и науки

был создан Совет по кадетскому образованию, в течение трех лет разрабатывалась концепция кадетского образования в России, но, к сожалению, дело дальше не продвинулось, и в 2019 г. работа Совета прекратилась².

При обращении к аналитической [4; 8], правовой [9] и научной литературе выясняется, что в современной системе образования Российской Федерации существуют **несколько видов образовательных организаций кадетского типа.**

Кадетские корпуса – военные учебные заведения, многие из которых ведут историю еще с дореволюционных времен, где в настоящее время реализуются программы основного (от трех до пяти лет) и полного среднего образования. Кадетские корпуса входят в состав Минис-

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00058-22-04 от 08.04.2022 на 2022 г. по теме «Формирование и развитие вариативных моделей общеобразовательных организаций на региональном уровне с целью обеспечения доступности и качества образования».

² Кадеты задали вопросы президенту Путину. 7.10.2020 года. URL: <https://regnum.ru/news/polit/3134155.html>.

терства обороны Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Федеральной службы безопасности Российской Федерации и других ведомств. Кадеты, в том числе суворовцы и нахимовцы, а также курсанты президентских кадетских училищ³ находятся на полном государственном обеспечении. Основная цель таких корпусов – подготовка юношей к поступлению в ведомственные высшие военные училища. В связи с этим основной упор делается на военную подготовку и углубленное изучение профильных дисциплин.

В ряде регионов (Ростовская область, Красноярский край) созданы Мариинские гимназии для девочек. Как правило, в дополнение к общеобразовательной программе в этих гимназиях девочки углубленно изучают домоводство, этикет, историю искусств, танцы и т.д.

Казачьи кадетские корпуса и школы (лицей) – казачьи военные учебные заведения, реализующие программы основного и полного среднего образования. Такие образовательные организации имеют разнородное подчинение: войсковые казачьи общества, советы или комитеты по делам национальностей (и казачества), муниципальные округа. Отличительной чертой этих кадетских корпусов является наличие казачьего компонента в образовательной программе, который включает: историю российского кадетства и казачества, Закон Божий, основы военной подготовки, балетные танцы, этику и эстетику, хоровое пение.

По данным сайта Министерства просвещения, в настоящее время в России 77 кадетских и казачьих корпусов [5], больше всего которых расположены в Южном (19) и Сибирском (20) Федеральных округах.

Кадетские школы – относительно новое явление в системе образования Российской Федерации, появившееся лишь в 90-е гг. прошлого века. Это образовательные организации, реализующие программы начального, основного и полного среднего образования, в которых помимо общеобразовательных предметов содержится кадетский компонент. Он подразумевает изуче-

ние истории российского кадетства, начал теоретической и практической военной подготовки – строевой и огневой, основ этикета, хореографии, мировой художественной культуры, усиленную спортивную подготовку и др. Эти школы находятся в ведение Министерства просвещения. По данным сайта министерства в настоящее время в России 52 кадетские школы [5].

Выбрав для примера по одной кадетской школе из каждого федерального округа, мы сопоставили программы дополнительного образования, чаще всего входящие в состав кадетского компонента (табл. 1 на с. 12).

Кадетские школы-интернаты – разновидность кадетских школ. Отличие состоит в отсутствии начального уровня образования, то есть обучение начинается с 5-го класса. Обучающиеся имеют полный пансион, а за их содержание с родителей взимается плата. Однако кадеты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии со статьей 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», находятся в кадетских школах-интернатах на полном государственном обеспечении. В настоящее время в России 38 кадетских школ-интернатов. Несомненным лидером среди регионов является Республика Татарстан (11 кадетских школ-интернатов).

Изучение основных сведений о тех же кадетских школах позволило подтвердить состав учредителей данных образовательных организаций. Это министерства, департаменты или комитеты образования или муниципальные образования (табл. 2 на с. 13).

Кадетские классы – профильные классы, организованные на базе общеобразовательной организации, где обучение проводится с 5 по 11 класс. Здесь также реализуются программы основного и полного среднего образования, в которые интегрирован кадетский компонент. Он предполагает: военную подготовку, духовное воспитание, спорт, знание более одного иностранного языка, этикет общения и др. Финансовое обеспечение таких классов осуществляется за счет муниципалитетов и родителей кадет. А вот курирует класс силовое ведомство или ближайшая воинская часть, с которыми школы заключают договор [1].

Поскольку тема государственного задания № 073-00058–22-04 от 08.04.2022 на 2022 г. звучит как «Формирование и развитие вариативных моделей общеобразовательных организаций на региональном уровне с целью обеспечения доступности и качества образования», основное

³ Первое президентское кадетское училище было создано в 2010 г. на базе Оренбургского зенитного ракетного училища <https://n.tass.ru/info/4521750>.

Дополнительное образование в кадетских школах Российской Федерации

№	Федеральный округ Наименование КШ	Действующие программы ДО
1	Северо-Западный Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» https://kadet-sevsk.ru/	Огневая подготовка. Футбол, баскетбол, шахматы. ОФП «Подвижные игры» (нач. школа). Военно-патриотический клуб «Кадет». Школа этикета. Северодвинск – город корабелов и моряков. Школа кадета. Спортивные бальные танцы. Школьный кадетский вальс. Хореографическая студия. Художественное выпиливание лобзиком. Юный натуралист. Физика и человек. Основы 3D-моделирования. Газетное дело. Юнкоры. Я примерный пешеход. Изучаем ПДД. Соблюдаем ПДД
2	Центральный Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В.И. Чуйкова» https://ppk-2014.ru/index.php	Физкультурно-спортивное направление: баскетбол, волейбол, футбол, дзюдо, легкая атлетика. Секция «Парашютный спорт», задача которой – подготовка парашютистов начального обучения. Основы военной службы. Художественное направление: «Хоровое пение», «Хореография», «Художественно-оформительский», в школе есть свой оркестр. Туристско-краеведческое направление – дополнительная программа «Историческая реконструкция». Социально-педагогическое направление: проводится обучение кадет по программе восстановительной медиации «Шаги навстречу», разработаны тренинговые курсы, методики проведения развивающих занятий. Большое внимание уделяется профориентации и предпрофессиональной подготовке кадет. Естественно-научное направление включает учебно-исследовательскую деятельность и изучение таких дисциплин, как математика, химия, биология, информатика, география
3	Южный Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 им. кавалера Ордена Мужества А. Морозова http://mbousosh22.my1.ru/	Школа входит в программу «500+» (ШНОР). Есть школьная газета «Стрекоза» и в 2021–2022 учебном году создан спортивный клуб «Лидер»
4	Северо-Кавказский Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа имени генерала Ермолова А.П. г. Ставрополя https://xn--80aafj1a0cig.xn--p1ai/p1aa1.html	«Зарничник» – занятия по стрельбе из пневматической винтовки и пистолета, метанию дартса, строевой подготовке, плаванию, прохождению полосы препятствий, пожарной подготовки, ориентированию на местности, надеванию противогаза и защитного костюма ОЗК, сборки и разборки автомата Калашникова, снаряжению магазина патронами 7,62 калибра, метанию гранаты. «Барс» – навыки армейского рукопашного боя, школы выживания, горной подготовки, работа с оружием. Рукопашный бой; волейбол; регби; ОФП; шахматы. «Меткий стрелок» – навыки спортивной стрельбы из пневматической винтовки и пистолета. «Юные помощники пожарных» во взаимодействии с ПСЧ № 13 г. Ставрополя (овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре). Спортивный туризм. Силовая подготовка
5	Приволжский Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»» https://edu.tatar.ru/n_chelny/kadet-sch81	«Здоровое поколение». «Олимпийский бросок». «Экологическое колесо». Тхэквондо. «Движение вверх». «Закон и порядок». «Тимуровское движение» «В добрый путь»

6	Уральский Казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат имени героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича» http://www.kshi-hmao.ru/	Художественно-эстетическое направление: хореография, хор, ансамбль народного танца, секция «Домоводство». Физкультурно-спортивное направление: объединения волейбола, баскетбола, полиатлона, футбола, пожарно-прикладного спорта. Туристско-краеведческое направление. Научно-техническое направление – робототехника. Военно-патриотическое направление: «Мажоретки». «Карabinieri». «Стрелковая подготовка»
7	Сибирский Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 4 г. Горно-Алтайска» http://school4gorny.edusite.ru/p2aa1.html	Вокал. Инструментальный ансамбль. Хореографические студии. «Юный инспектор движения» (ПДД). Спортивное ориентирование. «Веселый мяч», волейбол, баскетбол, футбол; шахматы, шашки. «Сам себе режиссер». Клуб «Умелец»
8	Дальневосточный Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа г. Южно-Сахалинска http://cadet-sakhalin.ru/	Физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направления. НОО – 12 объединений, ООО – 19 объединений

Таблица 2

Учредители кадетских школ в Российской Федерации

№	Федеральный округ Наименование КШ	Учредители
1	Северо-Западный Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича» https://kadet-sevsk.ru/	Администрация муниципального образования «Северодвинск» в лице МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска» и Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска
2	Центральный Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В.И. Чуйкова» https://ppk-2014.ru/index.php	Министерство образования Тульской области
3	Южный Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 им. кавалера Ордена Мужества А. Морозова http://mbousosh22.my1.ru/	Муниципальное образование «Город Гуково». Отдел образования администрации г. Гуково
4	Северо-Кавказский Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа имени генерала Ермолова А.П. г. Ставрополя https://xn--80aaff1a0cig.xn--p1ai/p1aa1.html	Комитет образования г. Ставрополя
5	Приволжский Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»» https://edu.tatar.ru/n_chelny/kadet-sch81	Министерство образования и науки Республики Татарстан
6	Уральский ФО Казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат имени героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича» http://www.kshi-hmao.ru/	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
7	Сибирский ФО Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 4 г. Горно-Алтайска» http://school4gorny.edusite.ru/p2aa1.html	Исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления – Администрация г. Горно-Алтайска
8	Дальневосточный ФО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа г. Южно-Сахалинска http://cadet-sakhalin.ru/	Департамент образования Администрации г. Южно-Сахалинска.

внимание будет уделено кадетским школам (далее – КШ).

Из приведенной выше классификации кадетских образовательных организаций очевидно, что КШ выгодно отличаются от кадетских и казачьих корпусов общеобразовательной направленностью программ, наличием начального уровня образования, стиранием гендерных различий, гораздо более мягким акцентом на военной подготовке и поступлении в ведомственные высшие военные училища.

В то же время, по мнению ряда исследователей [10], занимавшихся этим вопросом, КШ значительно отличаются и от средних общеобразовательных школ (далее – СОШ). Выделяются следующие **отличительные черты кадетского образования:**

1. Условия проживания и обучения воспитанников, приближенные к жизни по воинскому уставу, включают:

- более длительное пребывание воспитанников КШ в образовательной организации (школы полного дня);
- разделение на роты и взводы, общий быт, ношение одинаковой форменной одежды;
- неукоснительное подчинение старшим, дисциплина, ритуальность общения с преподавателями и военными инструкторами.

2. Реализация программ дополнительного образования связана с повышенными физическими, психологическими и интеллектуальными нагрузками и нацелена:

- на начальную военную подготовку (строевую и огневую) и связанную с ней усиленную спортивную подготовку;
- историческое и духовное воспитание;
- светскую подготовку (танцы, пение, основы этикета и др.).

3. Создание особой воспитательной среды на основе интеграции первых двух составляющих, включающей уклад жизни воспитанников (распорядок дня, утренние и вечерние смотры, построения), формирование добросовестного отношения к обучению и воинскому делу, понятиям «честь», «достоинство», «Отечество» и здорового образа жизни.

Указанные отличия обусловили лавинообразный рост социального заказа на кадетское образование в последние два десятилетия. Так, в одной только Москве с 2014 г. открыт 261 кадетский класс в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе»⁴, а по данным газеты «Не-

зависимое военное обозрение», к концу 2019 г. в Российской Федерации функционировала примерно 51 000 кадетских классов⁵. Это доказывает, что социальные ориентиры личности и общества совпадают: и личность (обучающиеся и их родители)⁶, и общество (система образования) рассматривают кадетское образование в качестве мощного заслона вызовам внешней среды. **К преимуществам обучения в кадетской школе** воспитанники и их родители чаще всего относят:

- нравственное воспитание и формирование государственно-патриотического мировоззрения у юношества;
- качество получаемого образования, основанное на дисциплине и строгом вертикальном подчинении;
- ранняя профилизация/профорентация обучающихся;
- возможность поступления в лучшие, в том числе военные высшие учебные заведения страны с последующим прохождением воинской или государственной службы;
- способность минимизировать влияния внешней среды и противопоставить массовой культуре и обществу потребления ценности исконно российской культуры и православия.

Поскольку формирование модели общеобразовательной организации невозможно вне учета ее нормативной базы, то первым этапом разработки модели кадетской общеобразовательной организации стал анализ правовых основ кадетского общего образования в Российской Федерации. К таковым в первую очередь следует отнести статью 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Распоряжение Президента Российской Федерации от 09.04.1997 «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)» [6], на основании которого разработано Типовое положение о кадетской школе (школе-интернате) [7]. В пункте 2 указанного положения зафиксирована основная цель деятельности любой КШ: «...интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще госу-

⁵ Сайт газеты «Независимое военное обозрение» https://nvo.ng.ru/nvo/2019-12-12/100_edu1212.html.

⁶ Светлана Лаврентьева. Мифы и реальность кадетского образования. 23.02.2018 г. <https://pedsovet.org/article/mify-i-realnost-kadetskogo-obrazovaniya>; Аргументы и факты от 22.02.2017 г. Кадетское образование стало частью столичной жизни. https://aif.ru/society/education/igry_patriotov_v_moskve_prohodit_forum_kadetskogo_obrazovaniya.

⁴ Портал «Кадетский класс в московской школе», <https://profil.mos.ru/kadet/o-proekte.html>.

дарственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, в соответствии с профилем деятельности учредителя кадетской школы, кадетской школы-интерната» [7].

В соответствии с пунктом 3 Типового положения КШ осуществляет также деятельность по «дополнительным образовательным программам, имеющим целью подготовку кадет к государственной и муниципальной службе, а также несению государственной службы российского казачества», примеры которых уже были приведены выше (табл. 1).

Не каждый ребенок, достигший школьного возраста, может стать обучающимся КШ – в положении оговаривается годность по состоянию физического и психического здоровья (пункт 14).

Отдельное внимание в Типовом положении уделяется организации образовательного процесса (раздел 3). Так, наполняемость классов в КШ не должна превышать 25 человек, а в школах-интернатах – 20 человек. У администрации и педагогического коллектива КШ, в отличие от об-

щеобразовательной школы, есть возможность перевода имеющих академическую задолженность по двум и более предметам кадет в «иные общеобразовательные учреждения». Такое же развитие событий предусмотрено, если кадет «оказывает отрицательное влияние на других кадетов, нарушает их права и права работников кадетской школы и кадетской школы-интерната, а также нормальное функционирование кадетской школы и кадетской школы-интерната» (пункт 30).

Следующий этап разработки модели – изучение основных показателей успешности образовательного процесса, которыми, в первую очередь, являются предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся. Первые включают в себя процент общей успеваемости, результаты Государственной итоговой аттестации и ВПР. Однако, как показал анализ, редкая КШ открыто публикует отчеты о достижениях своих воспитанников (табл. 3).

Тем не менее даже неполные данные таблицы говорят сами за себя: уровень предметных результатов по основным дисциплинам (русский язык и математика) невысок. Очень существенно,

Таблица 3

Предметные результаты образовательной деятельности КШ

№	Наименование КШ	% успеваемости	ОГЭ	ЕГЭ
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	За 2020 г. по школе 59,5%	– (в 2020 г. не проводилось)	Средний балл 71,5 (ниже среднего по Северодвинску и Архангельской области) ⁷
2	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В. И. Чуйкова»	Данных нет		На сайте школы выложен отчет по всей Тульской области за 2015 г.
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 им. кавалера Ордена Мужества А. Морозова	Данных нет		Данных нет. Школа входит в программу «500+» (ШНОР)
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа имени генерала А.П. Ермолова г. Ставрополя	Данных нет		
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»			В ГБОУ «КШП «Калкан»» независимая оценка качества условий по оказанию образовательных услуг не проводилась ⁸
6	Казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат имени героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича»	Данных нет		
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 4 г. Горно-Алтайска»	45% ОО 70% СО	Русский язык: успеваемость 99%, качество знаний 35%. Математика: успеваемость 82%, качество знаний 18% ⁹	Средний балл: РЯ – 68; математика – 53
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа города Южно-Сахалинска	данных нет		

⁷ Отчет о результатах самообследования https://kadet-sevsk.ru/wp-content/uploads/2022/01/mksh_samoobsledovanie-na_01.01.2021.pdf.

⁸ https://edu.tatar.ru/n_chelny/kadet-sch81/page4826803.htm.

⁹ Публичный доклад директора школы за 2020–2021 учебный год.

Материально-техническое обеспечение КШ

№	Наименование КШ	Обеспеченность материалами	Обеспеченность оборудованием	Цифровая среда	Наличие платных услуг
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»	Полная. Есть библиотека	Все необходимые кабинеты, два спортзала, один с душевыми и туалетами; открытые спортивные площадки	На 850 обучающихся и педагогический коллектив в школе: 45 системных блоков; 56 мониторов; 52 ноутбука. На 40 учебных кабинетов – 10 интерактивных досок ¹⁰	«Школа будущего первоклассника»
2	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В. И. Чуйкова»	Полная. В каждом корпусе есть библиотека	КШ принадлежит три здания. В каждом есть спортзал и спортплощадка для силовых упражнений. В главном корпусе – стадион с искусственным покрытием; баскетбольная площадка	В главном корпусе: интерактивные доски есть лишь в трех кабинетах, в шести – проектор. Во втором здании: одна доска, пять проекторов; в третьем – одна доска, три проектора. В каждом корпусе есть кабинет информатики: в первом и третьем они оснащены 12 персональными компьютерами; во втором – 15 нетбуками. Почти в каждом кабинете есть нетбук ¹¹	Не оказываются https://ppk-2014.ru/PlatUslugi.php
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 им. кавалера Ордена Мужества А. Морозова	Полное. Есть библиотека, музей Донской славы	Двухэтажное здание 1951 г.; капремонт в 2005 г. 16 кабинетов; спортзал, открытая спортплощадка	14 комплектов компьютер + проектор + экран; пять интерактивных досок. Пять компьютерных классов: четыре мобильных и один стационарный на 10 рабочих мест.	Не оказываются http://mbousosh22.my1.ru/index/platnye_obrazovatelnye_uslugi/0-147
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа имени генерала Ермолова А. П. г. Ставрополя	Полное Есть библиотека	В КШ функционируют: два спортзала, полоса препятствий, скалодром, стрелковый тир, площадка для игры в пейнтбол. Есть плац для построения	В КШ есть два компьютерных класса, однако количество используемого оборудования не указано. https://xn--80aaff1a0cig.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/objects.html	Предусмотрены https://xn--80aaff1a0cig.xn--p1ai/mmagic.html?page=/sveden/paid_edu.html
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа полиции «Калкан»	Есть библиотека. Кабинеты не полностью укомплектованы необходимыми материалами. https://edu.tatar.ru/n_chelny/kadet-sch81/page977545.htm	Трехэтажное здание. Есть спортзал и открытая спортплощадка	Два кабинета информатики, только один из которых оборудован 17 компьютерами. Рабочее место учителя (компьютер + проектор + ноутбук) имеется в каждом классе. Всего: 41 компьютер; 57 ноутбуков; 6 интерактивных досок	Не оказываются
6	Казенное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат имени героя Советского Союза Безноскова Ивана Захаровича»	Есть библиотека, половина библиотечного фонда составляют учебники	Спортивный зал; спортивная площадка; тренажерный зал; спортивный городок с элементами полосы препятствий	Компьютер + проектор + экран – девять; интерактивная доска + ноутбук – три; мультимедийная панель – одна. В кабинете информатики 11 компьютеров. Класс ОБЖ оснащен комплексом «Кабинет интерактивный ОБЖ с использованием: комплекса тренажера «ЭЛТЭК», робота-тренажера «Гоша», робота-тренажера «Гаврюша»	Не оказываются http://www.kshihmao.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/platnye-obrazovatelnye-uslugi
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа № 4 г. Горно-Алтайска»	Полная обеспеченность учебниками и материалами. Есть библиотека и школьный музей; свое автотранспортное средство	Спортивный зал с душевыми и туалетами; хоккейная коробка; футбольное поле; зал хореографии; два кабинета труда. Отдельные кабинеты психолога и социального педагога	Интерактивные доски – 13 Два кабинета информатики: В одном – 11 системных блоков и мониторов; во втором – 10 системных блоков и мониторов, жидкокристаллическая панель ¹²	«Школа будущего первоклассника», хореография «Психология общения», «Речевичок» http://school4gorny.edusite.ru/p187aa1.html

¹⁰ <https://kadet-sevsk.ru/>.

¹¹ <https://ppk-2014.ru/MTO%201.php>.

¹² <http://school4gorny.edusite.ru/p186aa1.html>.

8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа г. Южно-Сахалинска	Есть библиотека	Двухэтажное здание 1956 г., капремонт – в 2009 г. Два лингафонных кабинета; стрелковый тир; беговые дорожки и площадка с тренажерами	Во всех 18 кабинетах школы есть интерактивные доски; 75 компьютеров и 43 ноутбука на 427 обучающихся	«Подготовка к обучению в школе» http://cadet-sakhalin.ru/sveden/paidedu
---	---	-----------------	--	--	--

что на сайтах лишь двух из восьми школ в том или ином виде есть данные о внутренней оценке качества образования. Данных о результатах независимой оценки качества образования нет нигде, несмотря на то что это обязательное требование к оформлению сайта ОО. Это еще раз говорит об отсутствии локальной аналитики на всех уровнях, а также об отсутствии требований и жесткого контроля ее проведения. Одна КШ – ШНОР.

Оценить метапредметные и личностные результаты обучающихся любых образовательных организаций, в том числе кадет, непросто. Однако, полагаясь на сопоставительный анализ объединений дополнительного образования (табл. 1), можно предположить, что регулятивные УУД должны быть развиты лучше в силу организационных и дисциплинарных особенностей КШ. То же можно сказать и о личностных результатах, так как объем гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания также выгодно отличает КШ от СОШ.

Третий этап формирования модели КШ – рассмотрение материально-технической базы КШ. В соответствии пунктом 43 Типового положения **источниками формирования имущества и финансовых расходов КШ и кадетской школы-интерната являются:**

- ассигнования бюджета, выделяемые для КШ и кадетской школы-интерната;
- средства государственных внебюджетных фондов;
- средства, получаемые от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в том числе доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы, получаемые от юридических и (или) физических лиц, в том числе иностранных.

На практике материально-техническая база КШ и оказание платных дополнительных образовательных услуг выглядят следующим образом (табл. 4).

Данные таблицы 4 и внимательное изучение сайтов случайно выбранных КШ дает основания

думать, что многие КШ располагаются в зданиях бывших СОШ, то есть изначально не приспособленных для целей кадетского образования. В качестве положительного наследия СОШ во всех КШ есть библиотеки, где хранятся в основном учебники, и спортивные залы.

За годы существования администрация КШ прикладывала неравнозначные усилия, чтобы создать образовательную среду, соответствующую основной цели КШ. Так, в некоторых КШ обеспеченность оборудованием мало чем отличается от СОШ или отличается в худшую сторону, а есть КШ, где созданы максимально возможные условия для физического воспитания, военно-патриотической и информационно-коммуникационной подготовки воспитанников.

Очень жаль, что только половина из выбранных КШ использует возможность оказания платных дополнительных образовательных услуг. Но даже эти школы ограничиваются подготовкой дошкольников к поступлению в КШ. Очевидно, что потенциал для предоставления дополнительных образовательных услуг в КШ много больше, однако он не задействуется.

Выводы

1. В нашем исследовании под кадетскими школами понимаются общеобразовательные организации, образовательные программы которых включают в себя кадетский компонент. Его **основными социально одобряемыми ориентирами являются:**

- начальная военная подготовка, формирующая такие качества личности, как выносливость, стойкость при перенесении лишений, готовность к повышенным нагрузкам;
- государственно-патриотическое и светское воспитание обучающихся.

Несомненно, воспитание является неотъемлемой частью процесса образования и в СОШ, однако несопоставимо большее влияние, а чаще полное доминирование внешней среды не позволяют в полной мере осуществлять намечаемые воспитательные цели.

2. Администрация и педагогический коллектив КШ обладают рычагами воздействия на воспитанников в случае их академической неуспе-

ваемости или систематических нарушений внутреннего распорядка КШ. Это в сочетании с основными характеристиками КШ – условиями проживания и обучения, реализацией специализированных образовательных программ и созданием особой воспитательной среды – дает возможность КШ эффективнее противостоять угрозам внешней среды и соответствовать социальным ожиданиям участников образовательного процесса.

3. Единственным специализированным документом, принятым более 10 лет назад и регулирующим нормативно-правовую базу КШ, является Типовое положение, которое не охватывает всех сторон и особенностей деятельности современной кадетской образовательной организации. Являясь общеобразовательными организациями, КШ также руководствуются в своей деятельности образовательными стандартами (ФГОС) в части условий реализации образовательных программ (требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям), что сдерживает развитие кадетского образования в Российской Федерации. Отсутствие специализированной нормативной и необходимой научной баз, а также недостаточный внешний контроль привели к тому, что образовательный

процесс в кадетских школах крайне разнороден¹³ (табл. 1, 3, 4).

Все это, вместе с возрастающим социальным интересом и перспективностью кадетского образования, доказывает востребованность разработки вариативной модели развития кадетских школ в Российской Федерации и инициации специализированного образовательного стандарта. То же подтверждают и научные исследования [1; 2].

4. Вариативная модель кадетской общеобразовательной организации должна включать в себя ее ключевые подсистемы: «дополнительное образование», «учредители», «материально-техническая база» и др., которые были рассмотрены на примерах. Создание такой модели укажет пути дальнейшего развития кадетской ОО: повышение эффективности образовательного процесса, прежде всего, в части предметных результатов, оснащенности материально-технической базы КШ, в первую очередь, обеспеченности специальным оборудованием для военно-патриотической подготовки, информационными и компьютерными системами, робототехникой и системами искусственного интеллекта. Наконец, это приращение нормативно-правовой базы, которая позволит упорядочить и стандартизировать кадетское общее образование в целом.

¹³ Светлана Лаврентьева. Мифы и реальность кадетского образования. 23.02.2018 г. <https://pedsovet.org/article/mify-i-realnost-kadetskogo-obrazovania>; Новости Удмуртии. Вместо обучения маршируют в коридорах: родители о кадетской школе в Ижевске. 16 марта 2021 г. <https://udm-info.ru/news/society/16-03-2021/vmesto-obucheniya-marshiruyut-v-koridorah-roditeli-o-kadetskoy-shkole-izhevsk>.

Список литературы

1. *Бородина И.Г.* Кадетские классы и проблема сохранения здоровья обучающихся в них детей // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2009. – № 4.
2. *Борщеговский Г.М.* Кадетская школа как эффективное условие гражданско-патриотического образования и воспитания учащихся // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент.* – 2010. – № 2.
3. *Владимиров А.И.* Кадетское образование в современной России – стратегии и проблемы // *Народное образование.* – 2010. – № 4.
4. Законодательная поддержка развития кадетских образовательных учреждений в Российской Федерации // *Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ.* – 2007. – № 7 (324). – URL: http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25789/ (дата обращения: 29.06.2022).

References

1. Borodina I.G. Kadetskie klassy i problema sokhranenie zdorov'ya obuchayushchikhsya v nikh detey [Cadet classes and the problem of staying healthy of their students]. *Innovacionnyye projekty i programmy v obrazovanii* [Innovative Projects in Education], 2009, I. 4. (in Russian)
2. Borschegovsky G.M. Kadetskaya shkola kak effektivnoe uslovie grazhdansko-patrioticheskogo obrazovaniya i vospitaniya uchashchikhsya [Cadet schools as an effective tool of civil and patriotic education and upbringing]. *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal Education: innovation and experiment]. 2010, I. 2. (in Russian)
3. Vladimirov A.I. Kadetskoe obrazovanie v sovremennoy Rossii strategii i problemy [Cadet Education in Modern Russia – Strategies and Problems]. *Narodnoe obrazovanie* [National Education]. 2010, I. 4. (in Russian)
4. Zakonodatel'naya podderzhka razvitiya kadetskikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy v Rossiyskoy Federatsii [Legislative support of the development of cadet educational establishments in the Russian Federation]. *Analiticheskij vestnik Soveta Federacii Federal'nogo Sobraniya Rossijskoj Federacii.* [Analytical Bulletin of the Federa-

5. Кадетское образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения РФ. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/cadets/ (дата обращения: 29.06.2022).
6. О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов): распоряжение Президента РФ от 9 апреля 1997 г. № 118-рп. – URL: <https://base.garant.ru/10200565/> (дата обращения: 29.06.2022).
7. Типовое положение о кадетской школе (школе-интернате). – URL: <https://base.garant.ru/198172/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 29.06.2022).
8. Треногин В.В. Кадетский компонент в классах Росгвардии как элемент системы довузовского военного образования: история, актуальность, перспективы // Научно-педагогическое обозрение. 2021. 5 (39). DOI 10.23951/2307–6127–2021–5–78–86.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 86. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/d77d543849778cc24961429c952261522487fd5c/ (дата обращения: 29.06.2022).
10. Юдин В.В. Кадетское образование: понятие, содержание, значение // Вестник ОГУ. – 2011. – № 11 (130).
5. *Kadetskoe obrazovanie Ministerstvo prosveshcheniya RF* [Cadet Education. Ministry of Education of the RF]. Available at: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/cadets/ (accessed 29th June, 2022).
6. *O sozdanii obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy kadetskikh shkol (shkol-internatov): rasporyazhenie Prezidenta RF ot 9 aprelya 1997 g. № 118-rp* [Establishment of secondary schools – cadet schools (cadet boarding schools): President of the Russian Federation's Order, dd. 9th April, 1997, no. 118-rp]. Available at: <https://base.garant.ru/10200565/> (accessed 29th June 2022).
7. *Tipovoe polozhenie o kadetskoy shkole (shkole-internate)* [Model Regulations on cadet schools (cadet boarding schools)]. Available at: <https://base.garant.ru/198172/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed 29th June, 2022).
8. Trenogin V.V. Kadetskiy komponent v klassakh Rosgvardii kak element sistemy dovuzovskogo voennogo obrazovaniya: istoriya, aktual'nost', perspektivy [The cadet component in the Russian National Guard classes as the element of secondary military education: history, significance, prospects]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review]. 2021, I. 5 (39). (in Russian) DOI 10.23951/2307–6127–2021–5–78–86.
9. *Federal'nyy zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii», st. 86* [Federal Law 'On Education in the Russian Federation', dd. 29th December, 2012, no. 273-FZ, article no. 86]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/d77d543849778cc24961429c952261522487fd5c/ (accessed 29th June, 2022).
10. Yudin V.V. Kadetskoe obrazovanie: ponyatie, sodержanie, znachenie [Cadet Education: definition, content, meaning]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Journal of the Orenburg State University]. 2011, I. 11 (130). (in Russian)