

Специфика организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников при формировании социальной картины мира

The Specifics of the Organization of Educational and Research Activities of High School Students in the Formation of a Social Picture of the World

Получено 11.07.2022 Одобрено 09.08.2022 Опубликовано 26.08.2022

ФИЛИППОВА Т.В.,
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков,

e-mail: Filippovahistory@gmail.com

Аннотация

В статье поднимается проблема недостаточного теоретического осмысливания специфики учебно-исследовательской деятельности старшеклассников, ее потенциала для формирования социальной картины мира. Показана специфика организации учебно-исследовательской деятельности в рамках изучения предметов социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, учебное исследование, социальная картина мира, специфика организации учебно-исследовательской деятельности.

Abstract

The article raises the problem of insufficient theoretical understanding of the specifics of the educational and research activities of high school students, its potential for the formation of a social picture of the world. The specifics of the organization of educational and research activities in the framework of the study of subjects of the social and humanitarian cycle are shown.

Keywords: educational and research activities, educational research, the social picture of the world, the specifics of the organization of educational and research activities..

В условиях, происходящих в современном обществе, постоянных изменений мировоззренческих представлений и нравственных ориентиров актуальным является поиск средств формирования в структуре социальной картины мира школьников представлений о конструктивных социальных отношениях, способах взаимодействия и коммуникации, а также позитивного эмоционально-ценостного отношения к явлениям социальной действительности.

Решение данной социально-педагогической проблемы предусмотрено в ряде стратегических документов российской образовательной политики.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (принята распоряжением Правительства РФ 29.05.2015 г.) в качестве главных приоритетов государственной политики в области воспитания признано «формирование внутренней

УДК 373.574

DOI: 10.12737/ 1998-0744-2022-10-4-43-47

FILIPPOVA T.V.,
Pskov State University,
Pskov

e-mail: Filippovahistory@gmail.com

позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности» [5].

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена коллегией Минпросвещения РФ 24.12.2018) важным является положение о том, что при освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания должно быть «сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира» [2].

В.С. Стёpin под социальной картиной мира понимает «особую форму теоретического знания, выступающую в качестве отдельного аспекта общенаучной картины мира. С помощью неё осуществляется систематизация знаний, полученных в различных социально-гуманитарных науках, и обеспечивается их включение в поток культурной трансляции;

она выступает в качестве исследовательской программы, с помощью которой осуществляется постановка научных проблем и выбираются средства для их решения» [4; 143].

Учебно-исследовательская деятельность, по мнению А.С. Обухова, может справиться с поставленной задачей, так как «инициирует учеников к познанию мира и себя в этом мире, как творческий процесс, в ходе которого происходит трансляция ценностей и формирование мировоззрения» [3; 71].

Цель данного исследования, некоторые положения которого представлены в статье, заключается в выявлении специфики организации учебно-исследовательской деятельности старшеклассников при изучении предметов социально-гуманитарного цикла и её роли в формировании социальной картины мира обучающихся.

В качестве теоретико-методологической основы исследования рассматривается **системно-деятельностный подход**, служащий основой организации учебно-исследовательской деятельность обучающихся. Решение исследовательских задач обеспечивалось эмпирическими методами, применением опросных методик, анализом нормативно-правовых документов.

ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Нами был проведен социологический опрос обучающихся 10-11-х классов МБОУ «Лицей № 4 Многопрофильный» и МАОУ «Гуманитарный лицей» (г. Псков). Опрошено 156 человек, срок проведения с 02 февраля 2022 г. по 30 марта 2022 г. Данные приведены в процентах от общего количества опрошенных.

Вопрос 1. Занимайтесь ли вы учебно-исследовательской деятельностью в школе?

Да – 67%

Нет – 14%

Не знаю (затрудняюсь ответить) – 19%

Вопрос 2. Занимайтесь ли вы учебно-исследовательской деятельностью за рамками школы (клубы, кружки, дополнительное образование)?

Да – 9%

Нет – 44%

Не знаю (затрудняюсь ответить) – 47%

Вопрос 3. Какая предметных область у вас вызывает наибольший интерес в рамках учебно-исследовательской деятельности?

Общественные науки (история, обществознание, право, экономика) – 62%

Естественные науки – 8%

Русский язык и литература – 3%

Иностранные языки – 1%

Математика и информатика – 12%

Физическая культура и БЖ – 3%

Затрудняюсь ответить – 11%

Вопрос 4. Как вы считаете, учебно-исследовательская деятельность направлена на формирование социальной картины мира, как целостного взгляда на социальные процессы, явления, происходящие в мире?

Да – 47%

Нет – 25%

Не знаю (затрудняюсь ответить) – 28%

Вопрос 5. Какие формы организации учебно-исследовательской работы обладают, по вашему мнению, наибольшим потенциалом в формировании социальной картины мира?

Урок (проблемный вопрос, кейс-технология, проблемные ситуации, работа с историческим источниками, работа с сообщениями СМИ и др.) – 18%

Домашнее задание исследовательского характера – 20%

Внеурочная деятельность (факультативные занятия, олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели и т.д.) – 34%

Не знаю (затрудняюсь ответить) – 28%

Вопрос 6. Какой школьный предмет, по вашему мнению, направлен на формирование социальной картины мира, как целостного взгляда на социальные процессы, явления, происходящие в мире?

Русский язык, родной язык – 3,7%

Литература, родная литература – 1,4%

Иностранный язык, второй иностранный язык – 2,6%

История – 17,3%

Обществознание – 36,2%

География – 7%

Алгебра; геометрия (математика) – 4%

Информатика – 1,8%

Физика – 6%

Биология – 3%

Химия – 0%

Физическая культура – 0%

Основы безопасности жизнедеятельности – 1%

Право – 8%

Экономика (основы финансовой грамотности) – 3%

Затрудняюсь ответить – 5%

Из данных опроса видно, что учебно-исследовательская деятельность, в частности по предметам социально-гуманитарного цикла, вызывает живой интерес у обучающихся. Организация учебно-исследовательской деятельности, проходит в разнообразных формах, но возникает вопрос – на основании каких материалов, источников обучающиеся формируют свою социальную картину мира, почему именно *общественные науки в процессе учебно-исследовательской деятельности, по мнению старшеклассников, имеют важное значение*.

Особое место учебно-исследовательской деятельности отводится и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик ученика, «*готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; владеющего навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности*» [6]. Для формирования заявленных характеристик ФГОС предусмотрено выполнение особой формы организации деятельности обучающихся - **индивидуального учебного проекта**. Индивидуальный учебный проект может выполняться в учебно-исследовательской области деятельности, в том числе и в рамках образовательной области «Общественные науки».

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Предметы социально-гуманитарной направленности имеют отношение с миром человека, а не просто явлениями, вещами окружающей нас действительности, а это значит, что содержание этих предметов будет носить

субъективное измерение, в него включен человек как познающий субъект и как субъект преобразующий социальную действительность. В этом случае мы будем говорить о субъект-субъективном познании. При организации учебно-исследовательской деятельности, мы должны помнить, что гуманитарное познание имеет дело с обществом, социальными отношениями и выбирать такие методы исследования, которые позволили бы взаимодействовать с миром на уровне семьи, социальных институтов, региона, субъективная оценка, которая будет присутствовать в исследовании должна в этом случае быть обоснованной.

Познание в процессе изучения предметов социально-гуманитарной направленности ориентировано, прежде всего, на социальные процессы, т.е. на развитие общественных явлений. Поэтому главный принцип при организации учебно-исследовательской деятельности - историзм, рассмотрение всякого явления, процесса в развитии. Предметом учебно-исследовательской деятельности должны выступать современные явления и процессы, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни. Принцип естественности становится ведущим в учебно-исследовательской деятельности, проблема должна быть реальной, интерес к ее решению настоящий. Примером проявления реального интереса к проблеме, изучаемой на сегодняшний день служит учебно-исследовательская деятельность в рамках проекта #БезСрокаДавности [1] и в частности темы «Геноцид мирного населения на временно оккупированной территории Северо-Запада РСФСР» [7].

Гуманитарное знание всегда наполнено ценностно-смысловым содержанием и направлено на освоение и воспроизведение человеческого бытия, которое всегда есть осмысленное бытие. Задача гуманитарных наук заключается в установлении смысла:

- а) явлений и процессов;
- б) существования человека.

Важен принцип самодеятельности, т.е. проведение исследования через накопленный опыт.

Социальное познание неразрывно и постоянно связано с общественными ценностями (оценка явлений с позиции добра и зла, законного и незаконного и т.п.) и личностными

ценностями (взгляды, цели, установки и т.п.). Они указывают на личностно значимую определенных явлений действительности. В этом случае мы говорим о мировоззренческих установках, принципах познания мира и способах применения этих знаний, т.е. манеру поведения. Все это отражается на процессе социального исследования и неизбежно сказываются на содержании получаемых в этом процессе знаний.

Учебно-исследовательская деятельность при обучении предметам социально-гуманитарного цикла ориентирована на письменные и вещественные источники информации, так как социальная действительность представлена в текстах, в знаково-символической форме. И в этом случае, мы определяем ещё одну специфику учебно-исследовательской деятельности при обучении предметам социально-гуманитарного цикла, это текстовая природа социальной картины мира в отличие от естественнонаучной картины мира, где мы имеем дело с явлением, вещью.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности при обучении предметам социально-гуманитарного цикла, является ориентация на качественные, теоретические методы познания, а не количественные, эмпирические. В познании социальных явлений, мы не сможем воспользоваться экспериментом, так как сложность объекта познания не позволит его повторить. В основе познания природы лежит монолог, как форма ее постижения, в основе познания общества лежит диалог, в процессе которого происходит процедура понимания.

Организация учебно-исследовательской деятельности, в том числе при обучении предметам социально-гуманитарного цикла, для старшеклассников предполагает последовательность этапов: «ориентировка – выделение предметной области осуществления исследования; проблематизация – выявление и осознание проблемы, т.е. конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;

постановка цели исследования; определение средств – подбор и обоснование методов и методик исследования, ограничение пространства и выбор принципа отбора материалов исследования; планирование – формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска; сбор эмпирического материала или проведение эксперимента, систематизация полученных данных; анализ, обобщение, сравнение, интерпретация данных; рефлексия – соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными» [3; 71]. Выделение конкретных шагов в каждом этапе будет зависеть от области знания, темы исследования, возрастных и иных особенностей старшеклассников.

Таким образом, для формирования социальной картины мира у старшеклассников в рамках учебно-исследовательской деятельности необходимо обеспечить следующие условия:

- интегрировать знания о человеке и обществе, устанавливать межпредметные связи с предметами социально-гуманитарной направленности в рамках учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечить процесс организации учебно-исследовательской деятельности с опорой на доступные ресурсы внешней среды, позволяющие удовлетворить интересы обучающихся к изучению современного общества;
- реализовать системно-деятельностный подход, повысить самостоятельность и мотивацию обучающихся в рамках изучения предметов социально-гуманитарного цикла, путем активного использования интерактивных образовательных технологий и активных методов обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также получение обучающимися первоначального опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

■ Список литературы

1. #БезСрокаДавности [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> (дата обращения: 24.05.2022).

■ References

1. #BezSrokaDavnosti [#WithoutTerm of Limitation]. Available at: <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> (accessed 24 May 2022).

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266ea78bff1f0bbe?ysclid=l56l4yngon311786396> (дата обращения 17.05.2022).
3. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности // Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 1. – С. 67–82.
4. Стёпин В.С. Российская ментальность и рыночные реформы // Экономика и общественная среда: неосознанное взаимовлияние: научные записки и очерки / Ин-т экономики РАН, Ин-т экономических стратегий; науч. ред. О.Т. Богомолов. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2008. – 439 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 17.05.2022).
6. Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=l55mi43xdr903544252> (дата обращения 11.06.2022).
7. Филиппова Т.В. Формирование социальной картины мира у старшеклассников в процессе учебно-исследовательской деятельности по теме «Геноцид Мирного населения на временно оккупированной территории Северо-Запада РСФСР» // Профильная школа. – 2021. – Том 9. – № 6. – С. 56–61.
2. *Kontsepsiya prepodavaniya uchebnogo predmeta «Obshchestvoznanie» v obrazovatel'nykh organizatsiyakh Rossiyskoy Federatsii, realizuyushchikh osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy* [The concept of teaching the subject “Social Science” in educational institutions of the Russian Federation that implement the main general education programs]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266ea78bff1f0bbe?ysclid=l56l4yngon311786396> (accessed 17 May 2022).
3. Obukhov A.S. Issledovatel'skaya pozitsiya lichnosti [Research position of personality]. *Issledovatel'skaya rabota shkol'nikov* [Research work of schoolchildren]. 2006, I. 1, pp. 67–82.
4. Stepin V.S. Rossiyskaya mental'nost' i rynochnye reformy [Russian mentality and market reforms]. *Ekonomika i obshchestvennaya sreda: neosoznannoe vzaimovliyanie: nauchnye zapiski i ocherki / In-t ekonomiki RAN, In-t ekonomiceskikh strategiy* [Economy and social environment: unconscious mutual influence: scientific notes and essays / Institute of Economics RAS, Institute of Economic Strategies; scientific ed. FROM. Bogomolov]. Moscow: In-t ekonomiceskikh strategiy Publ., 2008. 439 p.
5. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (accessed 17 May 2022).
6. *Federal'nomu gosudarstvennomu obrazovatel'nomu standartu srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdennogo Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii № 413 ot 17 maya 2012 g.* [Federal State Educational Standard of Secondary General Education, approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 dated May 17, 2012]. Available at: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/?ysclid=l55mi43xdr903544252> (accessed 11 June 2022).
7. Filippova T.V. Formirovanie sotsial'noy kartiny mira u starsheklassnikov v protsesse uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti po teme «Genotsid Mirnogo naseleniya na vremennno okkupirovannoy territorii Severo-Zapada RSFSR» [Formation of the social picture of the world among high school students in the process of educational and research activities on the topic “Genocide of the civilian population in the temporarily occupied territory of the North-West of the RSFSR”]. *Profil'naya shkola* [Profile school]. 2021, V. 9, I. 6, pp. 56–61.