

НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

СЕРИЯ ОСНОВАНА В 2008 ГОДУ

А.А. Гагаев, П.А. Гагаев

ПЕДАГОГИКА РУССКОЙ БОГОСЛОВСКОЙ МЫСЛИ

Монография

Второе издание

купить
читать
онлайн
znanium.com

Москва
РИОР
ИНФРА-М

УДК 27-284(075.4)

ББК 74.03(2)

Г12

ФЗ
№ 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 1

Авторы:

Гагаев А.А. — д-р филос. наук, профессор. Является автором более 150 печатных работ, в том числе пяти монографий и пяти учебных пособий по проблемам теории познания, истории и теории культуры;

Гагаев П.А. — д-р пед. наук, профессор. Является автором более 120 печатных работ, в том числе пяти монографий и трех учебных пособий по проблемам истории и философии отечественного образования, теории текста как культурно-исторического феномена

Рецензенты:

Белозерцев Е.П. — д-р пед. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

*Книгу посвящаем родителям — Александру Павловичу
и Людмиле Никифоровне Гагаевым*

Гагаев А.А., Гагаев П.А.

Г12

Педагогика русской богословской мысли: Монография. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 191 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/14610.

ISBN 978-5-369-01512-4 (РИОР)

ISBN 978-5-16-011672-3 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-104045-4 (ИНФРА-М, online)

В книге на основе субстратной рефлексии (А.А. Гагаев) характеризуется русская богословская мысль в ее взаимосвязи с воспитанием. Образ идеального человека (христианина), воспитание и самовоспитание, учитель и ученик, их взаимодействие друг с другом в отечественной культурно-исторической традиции — эти и другие педагогические реалии в прочтении митрополита Илариона, преподобного Нила Сорского, святителя Тихона Задонского и др. разворачиваются на страницах книги.

Для специалистов и студентов, изучающих курс отечественной истории и философии образования, а также для всех интересующихся историческими судьбами России.

УДК 27-284(075.4)

ББК 74.03(2)

ISBN 978-5-369-01512-4 (РИОР)

ISBN 978-5-16-011672-3 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-104045-4 (ИНФРА-М, online)

© Гагаев А.А.,

Гагаев П.А.

ВВЕДЕНИЕ

Искать совершенства и не удаляться от Церкви.

Амвросий Оптинский

Русская педагогическая мысль теснейшим образом связана с Православием. И.Т. Посошков, К.Д. Ушинский, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, В.В. Розанов — практически все крупные русские философы образования писали об этом, писали и обосновывали это положение.

О глубине, о непреходящей актуальности русской педагогической мысли нет необходимости говорить. Разумный, знающий человек многое и многое почерпнет в отечественной философии образования и в наше время, справедливо полагая, что русско-православная педагогическая идея легко объемлет открывающиеся пред русской душою планетарные дали и задачи. Если так, тогда важен другой вопрос: какова она — православная составляющая русской педагогической мысли?

Православие на Руси, в России формировалось как трудами, деяниями русских православных людей, деятелей Церкви, так и богословскими сочинениями (исканиями) выдающихся представителей Русской Церкви. Последние (сочинения) весьма редко в отечественной философско-педагогической традиции находили свое осмысление, хотя нужда в этом была и есть. Интересно и важно осуществить это в наше время. Оно, как никакое другое, ставит пред человеком острые вопросы. Остаться ли русским? Остаться ли православным? Жить в России? Жить с собою или с миром других людей? Воспитывать и образовывать детей в соответствии с западной или восточно-русской традицией?..

В работе постараемся в меру своих сил прочесть труды русских богословов глазами учителя и философа. Образ идеального человека (христианина), искание им себя самого как истинного, поддержание его в этом светлом поиске — эти и другие педагогические реалии в сочинениях богословов Киевской Руси, Руси Московской, России XVIII–XIX вв. суть предмет осмысления в работе. Отдельным предметом внимания в ней являются сочинения наиболее ярких представителей русской богословской мысли (митрополит Киевский Иларион, преподобный Сергий Радонежский, преподобный Нил Сорский, святитель Тихон Задонский, святитель Феофан Затворник и др.).

Опираясь в осмыслении трудов отечественных богословов будем на положения субстратной рефлексии (А.А. Гагаев, 1994), согласно которой предмет постижения может открыться в своей целостности и полноте при обнаружении его в самом себе как соживущей со всем и вся субстанции.

Надеемся, наш труд поможет хоть в чем-то тем из педагогов, кому дороги русские — православные в своей основе — мысли в воспитании и образовании.

2010–2015 гг.

1. МЕТОДОЛОГИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ БОГОСЛОВСКИХ ТРУДОВ

Свобода человеческого разума состоит не в том, чтобы по-своему творить вселенную, а в том, чтобы уразумевать ее свободным употреблением своих познавательных способностей, независимо от какого бы то ни было внешнего авторитета.

А.С. Хомяков

Осмысление трудов русских богословов в работе будет осуществляться на основе субстратной рефлексии (термин и понятие А.А. Гагаева). Согласно этой гносеологической теории в предмете постижения выявляется общее (субстрат), описывающее его как субъектное единичное множественное (многого основное) ставше-становящееся живущее в своем времени и пространстве обращенное к познающему целое (Гагаев. А.А. Теория и методология субстратного подхода в научном познании. — Саранск.: МГУ, 1994).

Срединным в осмыслении трудов богословов является понятие картины мира (образа мира), представленной в последних. Каким видит мир русский богослов? С ответом на этот вопрос связывается решение того, чему и как, считает он, следует учить юную духовность.

Идея образа мира как существенного в познании той или иной культурной традиции взята из работ Г.Д. Гачева (Наука и национальные культуры. — Ростов н/Д.: РГУ, 1993). Развертывание этой категории осуществляется как на основе учения Г.Д. Гачева, так и субстратной рефлексии А.А. Гагаева. В соответствии с положениями последней картина мира (образ мира) описывается со стороны ее онтологии, антропологии, аксио-гносеологии и психологии как субъектное единичное множественное ставше-становящееся живущее в своем времени и пространстве обращенное к познающему образованию.

Выявление указанных конструктов позволяет выделить существенное в трудах русских богословов, в том числе применительно к педагогическим реалиям.

Предмет внимания в работе — существенное со стороны педагогической в трудах богословов. В качестве такового видится то, что характеризует учителя и ученика в воспитательно-образовательном процессе, содержание самого воспитательно-образовательного процесса (образовательный компонент, воспитание и учение) и общий метод воздействия на духовность воспи-

туемого. Речь идет об учителе, ученике, воспитательно-образовательном процессе в образовательном учреждении России. Как духовном, так и светском. Последнее особенно важно в нашем обращенном прежде всего к светскому педагогу исследовании.

Посредством обращения к положениям субстратной рефлексии в работе будут описаны вышеуказанные педагогические реалии.

2. ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО БОГОСЛОВИЯ

Философию русской богословской мысли будем разворачивать посредством выявления в ней ее онтологии, антропологии, аксио-гносеологии, психологии и эстетики.

2.1. Онтология русской богословской мысли

Не создан, непостижим, вечен...

Димитрий Ростовский

Богословие Сергия Радонежского, Димитрия Ростовского, Паисия Величковского и других есть богословие человека, живущего в мире, созданном Богом. Бог же для названных людей есть то, чему нет пределов. Бог, пишет Димитрий Ростовский, «не создан, непостижим, вечен» [2, с. 183]. Бог не конечен, не имеет начала, развития, своего завершения. Бог не во времени. У него не наше бытие. Он не описывается человеческим разумением, не постигается нашим опытом. У него, говоря языком философа, другая онтология. У него то, что дает ему сверхъестественную силу и возможности. Бог может все и вся.

Бог создал наш мир по своему «благоволению» [2, с.175]. Он легко мог бы создать «тысячу тысяч таких же (и других — примечание авторов) миров» [2, с.175]. Все в его силе. Все в его доброй силе.

Бог есть «во веки живой и все оживляющий» [2, с. 178]. «Последним концом движения мира можно признать одухотворение его; в разумных тварях — нравственным порядком, а в прочих иным каким-либо» [2,с.362]. В этом вторая, чрезвычайно важная со стороны онтологии характеристика Бога в трудах русских богословов. Бог все и вся оживляет. В этом его к человеку и нашему миру обращение. Бог есть жизнь. И жизнь светлая.

Бог преобразовывает всякую тварь. Бог возвышает конечное, временное, ставшее, сложившееся и в этом мертвенное, ограниченное до живого, обращенного к вечному, тому, что живет в грядущем, вне-временном, неформализуемом, открытом всему и вся... Бог полнит отдельное общим. Бог вводит отдельное в общее соборное бытие. Бог персонифицирует (поддерживает «самовластие» человека) все и вся и в этом дает жизни полноту и целостность.

Бог есть истинная жизнь нашего мира.

Следующая онтологическая интуиция, отчетливо представленная в трудах русских богословов, формулируется так: Бог создал наш мир и не оставил его. Бог пребывает в нашем мире. Бог «сотворил небо и землю... и в них обитает и почивает» [2, с.173]. «Бог Божеством Своим наполняет небо и землю и весь мир, и ни одного места без Бога быть и существовать не может» [2, с. 178]. Бог присутствует в мире в

виде «особенных непосредственных воздействий», удерживающими наше бытие в движении, цель которого ведома лишь «Ему единому» [2, с. 361].

Присутствие Бога в мире (бытии) предопределяет бесконечные возможности его (мира). Все и вся возможно в нашем из миров, потому как не одни мы в нем, но с Богом. Все и вся может произойти в нашем конечном — временном, становящемся, формализуемом и пр. — мире. Все в нем может открыться, возникнуть, произойти, создаться и пр. Мир может расшириться, углубиться. И главное — все оживает в мире (Христос — жизнь; 2, с. 241; 2, с. 362). Все приходит к себе как живому, тому, что стремится к согласию, добру, сознанию себя самого, исканию совестливого бытия и пр.

Все может произойти в мире, если это будет соотноситься с замыслом его Создателя.

Пребывая в мире, Бог востребует от человека (разумной и «самовластной» субстанции) деяний доброй воли. Сотворенный им мир, с одной стороны, есть мир для человека [2, с. 173], с другой, по попущению Бога, — мир, требующий восстановления.

Мир — для человека. Означает это то, что мир един. У него одна природа. И природа человеческая. Человек — середина нашего мира. Он есть мир, и мир есть прежде всего человек, человеческое в нем. Человек же создан по образу и подобию. Человек есть живое и «самовластное» (по благоволению Создателя человек во многом похож на своего Творца). Потому и мир с человеком должен быть живым и полным. Живым значит ищущим «своей сыновности» (связи с Богом), бессмертия, ищущим своего «я» (своей «самовластности»), ищущим различения добра и зла, ищущим согласия всего и вся, оправдания своего бытия, ищущим единения со всем и вся, и прежде всего с тем, кто тебя создал. Полным значит удержать в себе все и вся, все и вся как пришедшее к себе истинному и в этом не губящему другое столь же светлое по своим интенциям.

Стать живым и полным мир сам по себе не может. Мир ждет своего преобразования. Мир нужно привести в движение, светлое и всеобъемлющее. И вот к этому движению и предназначен человек. Человека, его подвига «ждет ... небесный Отец» [2, с.220]. Человек себя (подлинного) и человеческое в мире открывает, восстанавливает, собирает. Он смиренно следует этой своей великой роли и в этом творит подлинное бытие нашего из миров.

И еще одна онтологическая реалья отчетливо представлена в трудах русских богословов — троичность нашего мира. Мир Божий есть мир Отца, Сына и Святого духа. Русская богословская мысль в лице Сергия Радонежского, Димитрия Ростовского, Паисия Величковского и других легко, сердечно приняла христианское понимание Бога. Понимание столь же сложное, сколь и влекущее за собою обретение всей полноты бытия человека на планете.

Бог (мир) в соответствии с этой интуицией древних предстает как нечто единое (односущностное) и вместе с тем множественное по своим проявлениям, по своему участию в мироздании. Бог (мир) предстает как то, что было (безначально; Бог Отец) и стало, стало сразу, одномоментно (созданный Богом мир). Бог предстает как то, что вбирает в себя становление и развертывание всего и вся; становление и развертывание как обрастающее многими и многими антиномичными (приятие — отказ, смирение — противодействие и прочее в поступках Иисуса Христа) смыслами, смыслами становящимися, субстанциональными, самостоящими в себе самих (Бог Сын). Бог предстает как присущая миру интенция стать лучше, оживить себя самое, снять свои нестроения, вступить в соборное бытие всего и вся (Святой Дух).

Учение о Троице, глубоко воспринятое русским богословием, подвигло русского человека в своем бытии искать не убогой простоты и мертвенной ясности, но глубины и полноты христианской истины, искать того, что и составляет драму и оправдание нашего из миров.

Итак, русское богословие вводит человека в мир, в котором все возможно (множественность, антиномичность, иррациональность), в котором все оживляется (то, что становится, преобразуется в то, что всегда было и всегда есть), все стремится к оживлению, преодолевая свои нестроения (мир как субъектное деятельное начало). Русское богословие вводит человека в мир, в котором все и вся сосредоточивается на человеке и им преобразуется.

2.2. Антропология русской богословской мысли

Не бойся. Я с тобою.

Тихон Задонский

Русское богословие в вопросе понимания человека строго следует святоотеческой традиции.

Человек — существо тварное. Бог и только Бог есть причина его. В Боге он себя обретает истинного, и Богом ему попускаются его деяния, все его деяния.

Человек для Бога — сын. Бог ему — Отец [2, с. 209]. Бог человека создал по своему образу и подобию. Бог дал ему бессмертную живую душу [2, с. 178] и наделил человека свободной волею, разумом и способностью творить, созидать. Бог для человека — сына своего — создал землю [2, с. 183, 208]. Бог своим Отцовством [2, с. 179] сделал человека неодиноким на Земле (Бог создал его соборной душою).

Человек не смог надлежащим образом воспользоваться любовью к себе Создателя и нарушил естество своей природы (грех Адама). И пришлось человеку отвечать за содеянное собою. Пришлось человеку