

# О преемственности программ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для среднего профессионального и высшего образования

**Е.Н. Симакова**, канд. пед. наук, доцент

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва

e-mail: simakova\_en@mail.ru

## Ключевые слова:

дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», среднее профессиональное образование, преемственность дисциплин.

*Рассмотрены вопросы преемственности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на уровнях среднего профессионального и высшего образования. Проанализирован ряд Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования различных областей знаний, структура и содержание примерной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Выявлены основные приоритеты содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в области среднего профессионального образования, связанные с изучением вопросов гражданской обороны и основ военной службы. Определено несоответствие между названием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и ее содержанием в области среднего профессионального образования. Рассмотрены варианты введения в образовательные программы альтернативных дисциплин, изучающих вопросы обеспечения безопасности человека на производстве и в окружающей среде.*

## 1. Введение

Преемственность образовательных программ различных ступеней и уровней является одной из важнейших проблем современного образования. В последнее время все более значимым становится вопрос о преемственности и непрерывности образовательных программ различных уровней обучения в области безопасности [1, 2]. Основной путь непрерывного, последовательного формирования культуры безопасности связан с изучением отдельных разделов предметов «Окружающий мир» в начальной школе, «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в средней, дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Ранее отмечалось, что предмет ОБЖ не вполне отвечает своему названию, так как содержательно дублирует существовавшую до 1993 г. в средней школе дисциплину «Начальная военная подготовка» с включением отдельных вопросов обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях [3].

В статье речь пойдет о преемственности дисциплин БЖД в среднем профессиональном (СПО) и высшем образовании (ВО). Важность этого связана с тенденцией к объединению организаций СПО и с созданием конгломератов колледж-вуз и, как следствие, с ростом спроса на высшее образование среди выпускников средних профессиональных учебных заведений. При этом, освоив дисциплину БЖД в колледже (техникуме), студенты пытаются «перезачесть» ее в вузе. Вопрос о правомерности подобного «перезачета» становится особенно актуальным [4].

## 2. Анализ ФГОС СПО

В рамках СПО проанализированы федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для различных областей знаний: техника и технология, искусство, экономика, право. Структурно все рассмотренные стандарты СПО содержат пункт 6.3, рассматривающий вопросы структуры и состава обязательных частей отдельных циклов

дисциплин, в котором указано: «Обязательная часть профессионального учебного цикла как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы — 48 часов (70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину)». Ряд стандартов вводит компетенции, формирование которых в основном должно идти за счет дисциплины БЖД (табл. 1).

Анализ указанных компетенций (знаний, умений) позволил все рассматриваемые стандарты поделить на две группы (табл. 2).

Знания и умения первой группы стандартов не отвечают требованиям непрерывности в области БЖД и в большей степени ориентированы на вопросы гражданской обороны и основ военной службы. Любопытно, что такая область знаний, как искусство (вторая группа стандартов), ввела свой более приближенный к современному пониманию БЖД перечень знаний и умений.

### 3. Анализ примерной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для СПО

На основании ФГОС СПО Федеральным институтом развития образования (ФГУ «ФИРО») разработана примерная программа дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности» (разработчик — д-р пед. наук, профессор Академии военных наук РФ В.Ю. Микрюков) [5]. Сравнение целей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для СПО и ВО показало их значительное несоответствие (табл. 3) [6].

Из табл. 3 видно, что на уровне СПО дисциплина БЖД исходно не ориентирована на вопросы обеспечения безопасности человека на производстве (охрана труда), безопасности человека в окружающей среде. Основной акцент сделан на изучение вопросов обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях, основ военной службы, основ доврачебной помощи. Однако следует отметить, что достигнута полная корреляция дисциплинарных компетенций (знаний, умений) между рядом рассмотренных направлений подготовки СПО (сварщик (электросварочные и газосварочные работы), монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники, экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), право и организация социального обеспечения, информационные системы (по отраслям), технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта) и разработанной примерной программой.

Рекомендуемая для СПО примерная программа дисциплины БЖД состоит из двух разделов (табл. 4).

Если проанализировать вклад в общую трудоемкость раздела «Гражданская оборона» отдельных тем

Перечень компетенций ФГОС СПО отдельных направлений подготовки, формирующихся посредством изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 1

№, п/п	Направление подготовки СПО	Компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
1	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3) Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта (ПК 2.3) Знать правила безопасного использования производственного оборудования (ПК 4.3)
2	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда (ПК 2.6)
3	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники	нет
4	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	Выполнять требования промышленной и экологической безопасности и охраны труда (ПК 2.4) Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка (ПК 3.2)
5	Актерское искусство	нет
6	Искусство танца (по видам)	нет
7	Информационные системы (по отраслям)	нет
8	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	нет
9	Право и организация социального обеспечения	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда (ОК-11)

Таблица 2

Дисциплинарные компетенции дисциплины БЖД (ОБЖ) ФГОС СПО

№, п/п	Направление подготовки СПО	Дисциплинарные компетенции	
		Знать	Уметь
1	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Право и организация социального обеспечения Информационные системы (по отраслям) Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</li> <li>• основы военной службы и обороны государства</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</li> <li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</li> <li>• применять первичные средства пожаротушения</li> <li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии</li> <li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>
2	Актерское искусство  Искусство танца (по видам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> <li>• о здоровье и здоровом образе жизни</li> <li>• о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</li> <li>• предназначение, структуру, задачи гражданской обороны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья</li> <li>• действовать в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>• оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим</li> <li>• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> </ul>

Таблица 3

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на различных уровнях образования

	СПО	ВО
Вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;</li> <li>• выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;</li> <li>• своевременного оказания доврачебной помощи</li> </ul>	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Структура и содержание разделов «Гражданская оборона» и «Основы военной службы» учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (СПО)

№ темы, п/п	Тема раздела	Трудоемкость темы, час
<b>Раздел 1 «Гражданская оборона»</b>		
1.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2
1.2	Организация гражданской обороны	13
1.4	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	3
1.5	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	2
1.6	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) производственных объектах	8
1.7	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1
1.8	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	16
	<b>Итого</b>	<b>45</b>
<b>Раздел 2 «Основы военной службы»</b>		
2.1	Вооружённые Силы России на современном этапе	5
2.2	Уставы Вооружённых Сил России	14
2.3	Стрелковая подготовка	9
2.4	Огневая подготовка	5
2.5	Медико-санитарная подготовка	24
	<b>Итого</b>	<b>57</b>

(рис. 1), то можно заметить, что наибольшее время отводится на изучение тем «Организация гражданской обороны» и «Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке».

Подробное ознакомление с вышеуказанными темами позволяет говорить, что они посвящены изучению учебного материала, представленного в табл. 5.



Рис. 1. Структура раздела «Гражданская оборона» примерной программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для СПО

Из анализа первого раздела программы можно сделать вывод, что он полностью оправдывает свое название. В этом случае у обучающегося будут сформированы осознанные поведенческие навыки при ядерной войне, при попадании в зону действия химического и биологического оружия, в зону эпидемий и т.д. Все эти события никак не связаны с будущей профессиональной деятельностью. Вопросы повседневного обеспечения безопасности работника на производстве остаются неизученными.

Раздел «Основы военной службы» полностью дублирует ранее действовавший курс, посвященный начальной военной подготовке (рис. 2).



Рис. 2. Структура раздела «Основы военной службы» примерной программы дисциплины БЖД для СПО

Структура и содержание отдельных тем раздела «Гражданская оборона»

№, п/п	Тема раздела	Трудо-емкость, ч	Содержание
1	Организация гражданской обороны	13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерное оружие.</li> <li>2. Химическое и биологическое оружие.</li> <li>3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</li> <li>6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.</li> </ol> <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.</li> <li>2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</li> <li>3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</li> </ol>
2	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасности при эпидемии.</li> <li>2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.</li> <li>3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.</li> <li>4. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.</li> </ol>

Судя по трудоемкости отдельных тем, раздел в основном посвящен изучению устава Вооруженных Сил России и вопросов медико-санитарной подготовки. Никакой содержательной связи с вопросами обеспечения безопасности жизнедеятельности данный раздел не имеет.

#### 4. Дисциплина «Охрана труда» в СПО

Однако вопросы охраны труда крайне значимы на уровне СПО. Не случайно ряд направлений подготовки (см. табл. 1) (в основном в области техники и технологии) на уровне ФГОС СПО задают компетенции, ориентированные на обеспечение безопасности работника на производстве. Поэтому в ситуации, когда утвержденная примерная программа дисциплины БЖД не ориентирована на вопросы обеспече-

ния безопасности на производстве и экологической безопасности, разработчики ФГОС СПО вынуждены вводить в образовательную программу дополнительную дисциплину «Охрана труда», а в некоторые направления — даже дисциплину «Экологические основы природопользования» (табл. 6).

В высшей школе еще в начале 1990-х годов произошло объединение дисциплин «Охрана труда», «Охрана окружающей среды» и «Гражданская оборона и защита в чрезвычайных ситуациях» в единую дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» для формирования комплексного подхода к всесторонней защите человека в техносфере от опасностей естественного, техногенного и антропогенного происхождения и достижения комфортных условий жизнедеятельности. Можно констатировать, что в рамках среднего профессионального образования этот путь еще не пройден.

Таблица 6

#### Дисциплины, формирующие компетенции в области обеспечения безопасности

№, п/п	Направление подготовки СПО	Дисциплина (в соответствии с ФГОС СПО)
1	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Охрана труда Безопасность жизнедеятельности
2	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт медицинской техники	Охрана труда Безопасность жизнедеятельности
3	Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	Экологические основы природопользования Охрана труда Безопасность жизнедеятельности

#### 5. Заключение

Анализ представленных ФГОС СПО и рекомендуемой в качестве примерной программы учебной дисциплины БЖД для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО, позволяет сделать следующие выводы.

1. Преемственность между дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности» среднего профессионального и высшего образования отсутствует.
2. Название дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на уровне среднего профессионального образования не отвечает его содержанию.

И при подобном содержании дисциплина должна называться, например «Начальная военная подготовка» или «Основы военной службы».

3. Значимость вопросов обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) подтверждена внесением дисциплин «Охрана труда», «Экологические основы природопользова-

вания» в целый ряд направлений среднего профессионального образования.

4. Целесообразно переработать примерную программу БЖД для СПО и пересмотреть компетенции в области безопасности во ФГОС СПО с целью обеспечить соответствие содержания дисциплин БЖД для СПО и ВО.

### Литература

1. Девисилов В.А. Концептуальные основы образования в области безопасности // Высшее образование в России. 2008. № 9. С.27–31.
2. Девисилов В.А. Ноксологическая культура как фактор устойчивого развития в обществе риска // Alma mater (Вестник высшей школы). 2010. № 11. С. 25–29.
3. Белов С.В., Девисилов В.А., Симакова Е.Н. Примерная программа курса ОБЖ для общеобразовательной школы // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2003. № 11. С.44–49.
4. Девисилов В.А. Содержание и технология проектирования вузовских основных образовательных программ (на

примере направления «Техносферная безопасность») // Безопасность в техносфере. 2010. № 5. С. 44–57.

5. Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО. Режим доступа: <http://www.bgtc.su/docs2/2060.pdf> свободный (дата обращения — 29 апреля 2015 г.).
6. Александров А.А., Девисилов В.А., Симакова Е.Н. Проекты Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Техносферная безопасность» // Безопасность в техносфере. 2013. Т. 2. № 4 (43). С. 49–70.

### References

1. Devisilov V.A. Conceptual bases of education in the field of safety: Higher education in Russia. Higher Education in Russia. 2008, I. 9, pp. 27–31. (in Russian).
2. Devisilov V.A. Noksology culture as a factor for sustainable development in the risk society: Alma mater (Vestnik Higher School). 2010, I. 11, pp. 25–29. (in Russian).
3. Belov S.V., Devisilov V.A., Simakova E.N. Sample program of the discipline "Basics of Life Safety" for secondary school. *Basics of Life Safety*. 2003, I. 11, pp. 44–49. (in Russian).
4. Devisilov V.A. Content and technology of planning main educational programs at higher school (by the example of

"Safety in techno sphere"): Safety in Technosphere, 2010, I. 5, pp. 49–70. (in Russian).

5. A model program of discipline "Life Safety" for educational institutions, implementing educational programs secondary professional education. Available at: <http://www.bgtc.su/docs2/2060.pdf> free (accessed 29 April 2015). (in Russian).
6. Aleksandrov A.A., Devisilov V.A., Simakova E.N. Educational and Methodical Association of Higher Education Institutions on University Polytechnic Education. Safety in Technosphere. 2013, I. 4 (43), pp. 49–70. (in Russian).

---

## On "Life Safety" Programs Continuity for Secondary Vocational and Higher Education

E.N. Simakova, Ph.D. in Pedagogics, Assistant Professor, Bauman Moscow State Technical University

*The article considers issues of continuity of "Life Safety" disciplines through secondary vocational education and higher education. Several Federal state educational standards of secondary professional education in different fields, structure and content of the draft program of "Life Safety" discipline have been analyzed. Main priorities of "Life Safety" content for secondary professional education related to the issues of civil defense and basic military service have been revealed. Inconsistency between the "Life Safety" title and program contents in secondary professional education has been defined. Introduction of alternative disciplines into educational programs to study issues of human labour and environmental security has been examined.*

**Keywords:** "Life Safety" discipline, secondary professional education, disciplines continuity.